


КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ВР и СП

 Самойлова С.Н.

« 17 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для студентов

технического профиля

ОП СПО по специальности

25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем

Волгоград

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания.....	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО.....	12
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.....	18
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1 Кадровое обеспечение.....	34
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	37
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы подготовки специалистов по 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем.

Рабочая программа воспитания (далее – рабочая программа воспитания) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего активную гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо общества и государства;
- готового к созданию крепкой семьи, рождению и осознанному воспитанию детей.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО и Календарный план воспитательной работы являются обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина» по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета обучающихся); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальности 25.02.08 Эксплуатация беспилотных авиационных систем от 09.01.2023 г № 2.

Программа включает три раздела: *целевой, содержательный и организационный*. Также структурным элементом рабочей программы воспитания является Календарный план воспитательной работы. Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент. Содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций. Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы. Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной специальности, определяемая ФГОС СПО, отражается в конкретных ОП СПО. Пояснительная записка не является частью Программы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Волгоградского колледжа управления и новых технологий им. Ю. Гагарина. Воспитательная деятельность ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи, рождению и осознанному воспитанию детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого- направленной деятельности;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
- Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, а также принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе, безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высоко технологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе, на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументировано выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина»

ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина» относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и

среднего профессионального образования, интегрированными с дополнительными общеразвивающими программами, целью которых является подготовка обучающихся и овладение ими выбранными профессиями и специальностями.

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» расположен в г. Волгограде,
юридический адрес: г. Волгоград, ул. Грамши, д. 53

адреса корпусов:

Корпус 1 — 400125, Россия, Волгоград, улица Грамши, 53

Корпус 2 — 400006, Россия, Волгоград, улица Дзержинского, 2

Корпус 3 — 400123, Россия, Волгоград, улица Германа Титова, 1.

Корпуса колледжа расположены в Тракторозаводском и Краснооктябрьском районах г. Волгограда, где сосредоточено множество культурно-образовательных центров: «Дворец культуры Тракторозаводского района», Театр «Царицынская опера», ДК им. Ю. Гагарина, которые способствуют приобщению студентов к культуре через творчество, Волгоградский региональный ботанический сад – одна из действующих культурных площадок, на основе которой проводится большое количество разнообразных мероприятий, служащих для интересного проведения досуга; Музей Тракторного завода, Музей истории завода «Красный Октябрь», посещение которых позволяет подготовить студентов к реализации активной гражданской позиции и построению будущей карьеры, способствуя развитию их способности к трудоустройству; МУ «Молодежно-подростковый центр ТЗР», МУ «Центр по работе с подростками и молодежью «Ровесник» Краснооктябрьского района Волгограда», создающие условия для формирования системы развития и самореализации талантливой и инициативной молодежи, осуществления разноплановых идей, инициатив и проектов; а также исторические памятники: Памятник героям-ополченцам, Памятник детям военного Сталинграда, Мемориал Остров Людникова, памятник Героям-связистам, Оборона Царицына, Памятник Паникахе М.А. и другие, посещение которых способствует формированию у студентов патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы, воспитанию любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных обучающимся и вызывающим у них эмоциональные переживания.

Общее количество обучающихся ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» – 3193 человека, в том числе: 1-й курс – 908 чел., 2-й курс – 742 чел., 3-й курс – 563 чел. и 4-й курс – 345 чел., 5 курс – 11, количество несовершеннолетних – 1650 чел., количество несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН – 22 чел., количество неполных семей – 677, количество студенческих семей – 16, количество опекаемых/опекунов – 95, количество обучающихся, имеющих группу инвалидности – 42, количество иностранных студентов - 16 чел.

В колледже имеется общежитие для иногородних обучающихся. В данное время количество проживающих в общежитии – 220.

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» *располагает* материально-технической базой, обеспечивающей реализацию педагогически организованного процесса последовательного расширения, укрепления и выстраивания системы духовно-нравственного воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям с применением современных информационных технологий и средств обучения. Для реализации воспитательной программы созданы и используются все ресурсы колледжа.

Значимыми профессиональными партнерами колледжа являются:

АО «Корпорация Красный октябрь» – сетевая организация. Является одним из крупнейших поставщиков металла для предприятий автомобилестроения, авиационной,

нефтегазодобывающей и химической промышленности, атомной энергетики, химического, нефтяного, энергетического и транспортного машиностроения, цветной металлургии сельского хозяйства.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- оснащение материально-технической базы;
- открытие новых специальностей под запросы предприятия;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации;
- совместные мероприятия патриотической направленности на базе музея АО «Корпорация Красный октябрь»;
- стажировка для преподавателей и мастеров п/о в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

ООО «Специальные сварные металлоконструкции» – Организация занимает устойчивые позиции в области изготовления монтажа механического оборудования производственно-технического назначения, а именно:

- гидротехническое оборудование для гидроэлектростанций, плотин и судоходных шлюзов, оборудование для предприятий химической и нефтеперерабатывающей промышленности;
- металлоконструкции для горнопроходческих комплексов;
- металлоконструкции и модульные блоки для нефтеразведочных буровых платформ.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- базовая кафедра по направлению сварочного производства;
- оснащение материально-технической базы;
- открытие новых специальностей под запросы предприятия;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области;
- совместные спортивные мероприятия.

АО «РУСАЛ – Урал» «РУСАЛ - Волгоград» – один из крупнейших в мире производителей алюминия и глинозема. Производит первичный алюминий в виде малогабаритной чушки, алюминиевые сплавы в виде гомогенизированных и негомогенизированных цилиндрических слитков, флотационный криолит, анодная масса, зеленые и обожженные анодные блоки.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;

- базовая кафедра по направлению металлургии цветных металлов;
- оснащение материально-технической базы;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- выплата студентам стипендии от предприятия;
- совместные волонтерские мероприятия.

«ОСП «Волгоградская машиностроительная компания Курганмашзавод» - является одним из лидеров военно-промышленного комплекса России и единственным предприятием в стране, выпускающим легендарные боевые машины пехоты.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- оснащение материально-технической базы;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- совместные мероприятия.

АО «Федеральный научно-производственный центр «Титан-Баррикады» - многопрофильное предприятие отечественного оборонного комплекса России. Является ведущим предприятием по разработке и производству вооружения для Сухопутных войск, Ракетных войск стратегического назначения, Военно-морского флота. Участвует в реализации государственных программ модернизации водных путей России, перспективных проектов в области нефтедобычи, транспортного машиностроения.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена.

АО «Производственный комплекс «Ахтуба» – высокотехнологичное предприятие оборонно-промышленного комплекса, обладающее современной производственной базой и передовыми технологиями по изготовлению, шеф-монтажу, регулировке и ремонту военной техники, предназначенной для Военно-Морского Флота России. Входит в состав интегрированной структуры АО «Концерн «Океанприбор».

Основное направление деятельности предприятия – это изготовление гидроакустических и навигационных систем и комплексов, аварийно-спасательных станций, оборудования для подводной связи, а также гидроакустических и электронных систем гражданского назначения.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- базовая кафедра по направлению радиоаппаростроение;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- оснащение материально-технической базы;

- открытие новых специальностей под запросы предприятия;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации.

Акционерное общество «Волгоградский завод радиотехнического оборудования» ведущее предприятие, производит ремонт и техническое обслуживание вооружения и военной техники, авиационной техники в том числе авиационной техники двойного назначения, изготавливает и ремонтирует средства измерений.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- базовая кафедра по направлению радиоаппаростроение;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- оснащение материально-технической базы;
- открытие новых специальностей под запросы предприятия;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации.

ООО «Производственное объединение «Аквामаш» - постоянно развивающееся в области металлообработки высокотехнологичное предприятие Волгоградской области, изготавливает высокоточные детали, сборочные единицы. Является кооперантом и поставщиком комплектующих (прежде всего – исполнение гособоронзаказа) для предприятий, входящих в структуру ОАК, ОДК, КТРВ, холдинга «Технодинамика» и госкорпорации «Роскосмос».

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- совместные профориентационные мероприятия.

ООО «ВолгоЭлектроЩит» - ведущее электротехническое предприятие специализируется на производстве низковольтного и высоковольтного оборудования, разрабатывает схемы, изготавливает, поставляет и монтирует электрооборудование для электроснабжения, автоматизации и управления в различных сферах.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- оснащение материально-технической базы;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области.

ООО «ВОЛГАКАМАЗАВТОСЕРВИС» - является официальным сертифицированным сервисным центром крупнейшего российского производителя грузовых автомобилей, ОАО «КАМАЗ».

Занимает лидирующие позиции в сфере обслуживания и ремонта грузовых автомобилей на территории России.

Формы и результаты взаимодействия:

- прием студентов на учебную и производственную практику;
- официальное трудоустройство студентов на предприятие с переводом на индивидуальный план обучения;
- предоставление рабочих мест по завершению обучения;
- совместные профориентационные мероприятия;
- участие предприятия в государственной итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена;
- оказание помощи в проведении региональных чемпионатов профессионального мастерства «Профессионалы» в Волгоградской области;
- стажировка для преподавателей и мастеров п/о в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина» сотрудничает с различными государственными учреждениями, общественными организациями и объединениями:

- ГБУК «ВОУНБ им. Горького»
- Комплекс культуры и отдыха им. Ю. А. Гагарина
- ДК ТЗР
- КДН и ЗП Тракторозаводского района
- КДН и ЗП Краснооктябрьского района
- МПЦ «Патриот»
- Волгоградпатриотцентр «Авангард»
- Храм Иоанна Кронштадтского Волгоградской епархии
- ОО ОСН УФСИН России по г. Волгограду
- УНИ ГУМВД России по Волгоградской области
- ГБУЗ «ВОКНД» ДПО Тракторозаводского района
- Управление МВД России по г. Волгограду
- ПДН ОП №1 УМВД России по Волгограду
- ПДН ОП №2 УМВД России по Волгограду
- ОГИБДД УМВД России по г. Волгограду
- Волгоградское Линейное УВД на транспорте; (ВЛУ МВД России на транспорте по г. Волгограду)
- Управление по контролю за оборотом наркотиков ГУ МВД России по Волгоградской области
- Центр по противодействию экстремизму ГУ МВД России по Волгоградской области
- ГБУ СО «Волгоградский областной центр социальной помощи семье и детям»
- МУ «Молодежно - подростковый центр ТЗР г. Волгограда»,
- Региональный фонд «Здоровое поколение»
- МУ социально-психологической помощи и поддержки молодежи «Социум»
- Региональный ресурсный центр добровольчества **Волгоградской области**
- ГАУ ДО Волгоградской области «Центр поддержки молодежных инициатив и детско-юношеского туризма»
- МУ «Ровесник»
- МУ «ГМЦ «Лидер» и другие.

Используется положительный опыт взаимодействия в совместных мероприятиях, акциях, проектах.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Основными модулями являются «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- научно-исследовательские общества обучающихся, участие обучающихся в научных и научно-исследовательских конференциях;
- экскурсии (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиции, походы.

Дополнительное содержание:

- разработка и реализация междисциплинарных проектов, способствующих глубокому пониманию и интеграции знаний и навыков по специальности;
- участие в партнерских программах с промышленными, научными и образовательными организациями для обмена опытом и совместного осуществления исследований;
- организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, нацеленных на обсуждение актуальных вопросов и вызовов в специальности;
- использование дистанционных и гибридных форм обучения для расширения доступа к высококачественным образовательным ресурсам и мировому опыту;
- внедрение методов критического мышления и рефлексии в образовательный процесс для формирования способности к самоанализу и непрерывному профессиональному развитию;

- создание условий для самостоятельной работы обучающихся над проектами и исследованиями, включая предоставление доступа к необходимым ресурсам и научному руководству;
- внедрение элементов геймификации в образовательный процесс, чтобы сделать обучение более интерактивным и мотивирующим;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области сервиса и туризма специальности, в том числе с применением программных продуктов;
- организация менторских и наставнических программ с участием опытных профессионалов в области для индивидуального сопровождения и развития обучающихся;
- проведение регулярного мониторинга и оценки качества образовательного процесса с учетом обратной связи от обучающихся и других заинтересованных сторон, для непрерывного улучшения качества обучения.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Дополнительное содержание:

- установление и поддержание партнерских отношений с предприятиями и организациями, способствующих профессиональному развитию и трудоустройству обучающихся;
- координация и оказание поддержки в волонтерской и общественной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков лидерства и социальной ответственности;
- организация индивидуального наставничества и карьерного консультирования для помощи в профессиональной ориентации и развитии карьерного пути;
- проведение регулярных встреч и семинаров с выпускниками и успешными

- профессионалами в области, для мотивации и обмена опытом;
- разработка и реализация программ поддержки и адаптации для первокурсников, облегчающих переход к учебе в высшей или средней профессиональной образовательной организации;
- мониторинг и анализ потребностей и интересов обучающихся для улучшения качества образовательного процесса и внеучебной жизни;
- продвижение и поддержание здорового образа жизни среди обучающихся через организацию спортивных мероприятий, лекций и воркшопов по здоровому питанию и образу жизни;
- содействие в организации и реализации научно-исследовательских работ и творческих проектов, соответствующих профильному направлению обучения;
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;
- проведение регулярных опросов и обратной связи с обучающимися для выявления и устранения возможных проблем и препятствий в образовательном процессе.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как:

- программа наставничества: определение должностных лиц, ответственных за организацию и руководство наставничеством, а также наставники и наставляемые;
- формирование у наставляемого социальной и профессиональной компетентности, социокультурного опыта;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемого в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном определении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Дополнительное содержание:

- проведение персонализированных консультаций и индивидуального сопровождения, наставляемых в рамках профессионального развития и решения возникающих проблем и задач;
- разработка и реализация индивидуальных планов развития, нацеленных на удовлетворение специфических потребностей и интересов каждого наставляемого;
- создание и поддержание сети связей между наставниками и наставляемыми, включая регулярные встречи и общение для обмена опытом и знаниями;
- содействие в установлении профессиональных контактов, наставляемых с потенциальными работодателями и другими ключевыми лицами в отрасли;
- участие в оценке и анализе достижения и прогресса наставляемых, в том числе через регулярные отчеты, встречи и обратную связь;
- предоставление наставляемым доступа к ресурсам и инструментам, необходимым для их профессионального развития, включая специализированные книги, программное обеспечение, лабораторное оборудование и т. д.;
- организация совместных исследований и научно-практических работ с наставляемыми,

- поддерживая и развивая их научный интерес и исследовательские навыки;
- поощрение участия наставляемых в региональных, национальных и международных конференциях, выставках и конкурсах, связанных с их специальностью;
- взаимодействие с родителями или законными представителями наставляемых (для младших и несовершеннолетних студентов), чтобы обеспечить координацию и поддержку в домашней среде.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся и все группы;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, посвящением в студенты, чествование лучших студентов года; мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных, профессиональных статусов в обществе;
- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров колледжа, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности.

Дополнительное содержание:

- организация тематических недель и фестивалей, посвященных различным аспектам специальности, с участием промышленников, исследователей и практикующих специалистов;
- создание и поддержание студенческих клубов и обществ, связанных со специальностью, для стимулирования интереса и активного вовлечения;
- разработка и реализация совместных проектов с предприятиями и организациями, действующими в области специальности, для приобретения практического опыта;
- проведение регулярных вебинаров и онлайн-тренингов с участием отраслевых экспертов для расширения знаний и компетенций в области специальности;
- организация волонтерских программ и общественно значимых инициатив, связанных со специальностью, для развития социальной ответственности и гражданского участия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, реализующей программы СПО, с изображениями исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, значимых исторических, культурных, природных, производственных объектов России, региона, местности, сохраняющих прошлое и настоящее;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки,

производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества; выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, реализующей программы СПО, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профилю колледжа;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организация и поддержание в профессиональной образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение, поддержание, обновление на территории выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения в колледже;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации, реализующей программы СПО (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе колледжа, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Дополнительное содержание:

- создание тематических уголков и зон для самостоятельного изучения, которые включают интерактивные модули, мультимедийные презентации и практические задания, связанные со специальностью;
- организация регулярных встреч и мастер-классов с практикующими специалистами, учеными и промышленниками, чтобы студенты могли познакомиться с реальными задачами и тенденциями в своей области;
- создание партнерств (пространств на базе партнеров) с местными предприятиями и научными учреждениями для возможности стажировок, практик и участия в реальных проектах, что позволит студентам прикоснуться к практическим аспектам своей будущей профессии;
- организация пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов,

ассоциирующихся со специальностью;

- формирование библиотечного фонда, включающего научную и популярную литературу, журналы, статьи и другие ресурсы, отражающие историю, теорию и современные тенденции специальности, с доступом для всех студентов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией образовательной организации, реализующей программы СПО, в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;
- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности.

Дополнительное содержание:

- создание и деятельность в отделениях, в группах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительской общественности в Совете колледжа;
- тематические родительские встречи, собрания по вопросам образования и воспитания, индивидуальные консультации с предметниками;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские чаты, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. Введение новых форм и методов работы с родителями (вебинары, дистанционная работа и др.);
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности; организация творческой деятельности родителей и обучающихся для реализации совместных проектов в колледже (фестивали, совместные концерты и выступления к памятным датам и др.);
- стимулирование родителей к эффективному взаимодействию с колледжем, используя различные направления совместной деятельности (литературные и музыкальные гостиные, дни открытых дверей, спортивные соревнования, походы, выезды в другие города, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия, городские и окружные конкурсы и др.).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в профессиональной образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (студенческий совет, актив группы или др.), избранных обучающимися;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления профессионально образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в колледже, в анализе ее воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации, реализующей программы СПО, эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации, реализующей программы СПО, и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, профилактики правонарушений, девиаций.

Дополнительное содержание:

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- проведение семинаров и тренингов по кибергиgiene, адаптированных под конкретные профессиональные потребности;
- разработка и внедрение профессиональных стандартов и правил по защите конфиденциальных данных и интеллектуальной собственности в цифровой среде;
- участие в региональных и национальных программах по повышению уровня кибербезопасности в отрасли, с учетом специфики специальности;
- создание междисциплинарных рабочих групп для анализа и реагирования на актуальные угрозы кибербезопасности, связанные со специальностью;
- разработка индивидуальных и коллективных проектов по кибербезопасности, включая взаимодействие с государственными органами, бизнес-структурами и научными учреждениями;
- внедрение кейс-методов и симуляционных упражнений для формирования практических навыков безопасного поведения в интернете в рамках профессиональной деятельности;
- подготовка и распространение образовательных материалов, инструкций и рекомендаций по кибербезопасности, адаптированных под нужды конкретной специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжа, в том числе, во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, города, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Дополнительное содержание

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн-курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Дополнительное содержание

- экскурсии в различные Подразделения, на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе профессии;
- организация мастер-классов, семинаров и воркшопов с приглашенными экспертами из профессиональной сферы для развития конкретных навыков и компетенций;
- проведение карьерных ярмарок и встреч с потенциальными работодателями, с тем чтобы помочь студентам в навигации по возможностям трудоустройства в своей области;
- разработка индивидуальных планов профессионального развития, включая наставничество, стажировки и участие в профессиональных сообществах;
- создание и поддержание базы данных о вакантных рабочих местах и стажировках, а также предоставление консультационной поддержки по вопросам трудоустройства и карьерного роста;
- внедрение менторских программ, где опытные специалисты из отрасли могут обучать и наставлять студентов, помогая им в адаптации к реальной рабочей среде;
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности (День парикмахера, День автомеханика, День сварщика, возможно установить день специальности в образовательной организации);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами;
- проведение регулярных анкетирований и опросов среди студентов для выявления их интересов, потребностей и ожиданий относительно будущей карьеры, с последующей корректировкой образовательной программы.

Дополнительные модули

Модуль «Студенческий театр»

Студенческий театр - это особый мир в пространстве образовательного учреждения. Театральная деятельность в Колледже - путь в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа. Основным предназначением театра является воспитание творчески активной и гармонично развитой личности.

Средствами художественного творчества в любительском театре решаются задачи повышения общей культуры студентов, происходит знакомство их с литературой и драматургией, музыкой и изобразительным искусством, правилами этикета, обрядами и традициями. В современной педагогике театр все чаще привлекается для решения адаптационных и коммуникационных задач. Студенческий театральный коллектив рассматривается как развивающая среда, как средство образования, воспитания и психологической коррекции личности подростка. Студенты становятся смелыми и уверенными в себе, могут петь и танцевать, становятся подвижными и активными.

Также театральная деятельность помогает молодому человеку решить многие проблемы в урочной деятельности. Считаем возможным применять театральное искусство в качестве одного из способов развития познавательной деятельности. Ведь театр способен заинтересовать чтением, развить навыки смыслового чтения.

Методические приемы формирования и оценки смыслового чтения у обучающихся, положенные в основу стратегии смыслового чтения на уроках русского языка и литературы (тренинг) и во внеурочной деятельности (постановка спектакля):

- 1) работа над текстом (ключевые слова; особенность, необычность ситуации; логические ударения; интонационные членения; подбор синонимов; возможность дополнения текста, возможность развития сюжета; написание сценария и т.п.),
- 2) голос (работа со звуком, дыханием, речью и голосом, ощущение своего голоса, как «инструмента»);
- 3) развитие воображения и внимания;
- 4) показом нескольких контрастных образов (характеров);
- 5) работа над монологом (или речью), работа над диалогом (с партнером), оценка действия «актера»;
- 6) погружение в состояние выбранного образа и работа в этом образе; ощущение пространства и времени;
- 7) выпуск спектакля с участием обучающихся. Приобщение студентов к чтению не заставит себя ждать. Смысловое чтение должно стать основой успешности процесса обучения.

Формы реализации: творческие мастерские, мастер-классы, репетиции, экскурсии, театральные постановки.

На базе колледжа действует театральная студия «Восток-1», в которой успешно занимаются студенты, в т.ч., состоящие на различных формах профилактического учета и обучающиеся из числа лиц с ОВЗ.

Модуль «Студенческий спортивный клуб»

Студенческий спортивный клуб создается с целью эффективного обеспечения возможностей вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, повышать уровень спортивного мастерства для участников образовательного процесса и других категорий населения.

ССК - это механизм объединения всех участников образовательного процесса для развития физической культуры и спорта в Колледже, а также укрепления здоровья обучающихся, при действии которого каждый участник клуба может попробовать себя и в качестве судью, и в качестве тренера, и в качестве спортсмена.

На базе колледжа действует Студенческий спортивный клуб «Гагаринец».

Задачи клуба:

- популяризация спорта;
- формирование команд по различным видам спорта;
- организация и проведение физкультурно- оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;
- развитие способностей обучающихся в рамках совместной деятельности;
- организация участия в соревнованиях и мероприятиях, проводимых в регионе.
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО;
- проведение физкультурных праздников;

Формы деятельности:

- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях различного уровня: - организация Дней здоровья;
- сдача норм ГТО;
- проведение физкультурных праздников и соревнований, социальных акций по популяризации здорового образа жизни и занятий спортом.

Ожидаемые результаты:

- привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- организация и проведение массовых физкультурно- оздоровительных и спортивных мероприятий.

Модуль «Центр поддержки добровольчества»

Функция:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.

Центр поддержки добровольчества колледжа «Смелые сердцем» является подразделением студенческого Совета колледжа. Цель создания центра – поддержка, продвижение и реализация студенческих инициатив в сфере добровольчества, оказание поддержки физическим лицам, соц. группам, обществу в целом, защита окружающей среды, участие в общественно значимых мероприятиях.

Основными задачами являются:

- активизация социально-значимой деятельности студентов в сфере социальной помощи, усиление мотивации студенческой молодежи к повышению уровня социальной активности;
- развитие инициатив студентов, направленных на популяризацию здорового образа жизни среди молодого поколения;
- организация мероприятий, проектов и программ, направленных на профилактику асоциальных явлений в студенческой среде и социальную адаптацию молодежи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
- развитие волонтерского движения в студенческой среде: набор и обучение волонтеров, проведение силами организации просветительской и социальной работы в различных целевых группах;
- сбор информации и изучение общественного мнения по профилю деятельности добровольческой организации колледжа;
- изучение опыта волонтерской работы молодежных групп и других молодежных организаций Волгоградской области;

- взаимодействие со студенческими добровольческими организациями г. Волгограда и Волгоградской области, общественными объединениями и благотворительными фондами для распространения в обществе идей гуманизма и здорового образа жизни.

Направления мероприятий – социальное, патриотическое, событийное, экологическое, профилактическое, обучение/повышение квалификации добровольцев. Наиболее актуальными на сегодняшний день стали социальное и патриотическое направления.

Количественный охват добровольцев колледжа и участвующих в акциях, которые инициирует добровольческая организация «Смелые сердцем», составляет 4 тыс. 368 чел.

Категория благо получателей: ветераны, жители Тракторозаводского и Краснооктябрьского районов, беженцы ДНР и ЛНР (женщины, дети, пожилые), военнослужащие (солдаты СВО, находящиеся на лечении), пенсионеры, одинокие пожилые люди, жители региона, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, туристы, гости города, студенты – волонтеры, молодежь, дети.

Организации, с которыми сотрудничает центр поддержки добровольчества «Смелые сердцем»:

- государственные бюджетные учреждения ВО (ЦМП ВО, РВЦ ВО),
- дошкольные учреждения (МОУ детский сад № 291),
- профессиональные образовательные организации,
- учреждения здравоохранения,
- соц. защита администрации ТЗР, администрация ТЗР,
- ГУ МВД России по ВО,
- центры патриотического воспитания,
- волонтерские организации и центры поддержки добровольчества региона.

Общественные организации:

- семейный центр «Лествица»,
- Многодетный Волгоград,
- Волгоградское Региональное Отделение Всероссийской Общественной Организации «Молодая Гвардия Единой России».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора Колледжа, заместителя директора по воспитательной работе и социальной поддержке, непосредственно курирующего данное направление, специалистов психолого-педагогической службы (педагоги-психологи, социальные педагоги), педагога-организатора, классных руководителей, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по воспитательной работе и социальной поддержке	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана воспитательной работы. Организация работы по профилактике

	<p>противоправных деяний индивидуально работы с родителями.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором службы примирения.</p> <p>Курирует деятельность самоуправления, волонтерского объединения.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, спортивного клуба, театра.</p> <p>Курирует деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует мониторинг воспитательной деятельности колледжа</p>
Советники директора по воспитанию	<p>Подготовка стратегии воспитательной работы; организация мероприятий колледжа по выявлению талантов, профилактике вредных привычек и буллинга; развитие системы студенческого самоуправления;</p> <p>вовлечение обучающихся в социально значимые детско-юношеские проекты; подбор форм воспитания с целью укрепления гражданско-патриотической позиции обучающихся</p>
Социальные педагоги	<p>Организуют работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, преподавателями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями, с обучающимися, состоящими на ВК.</p> <p>Организует разработку ИПРов, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагоги-психологи	<p>Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Организуют проведение социально-психологического тестирования и дальнейшую работу по результатам СПТ.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>

Педагог- организатор	Планирует массовые досуговые мероприятия; разрабатывает сценарии досуговых мероприятий, осуществляет документальное обеспечение проведения досуговых мероприятий; Обеспечивает проведение мероприятий и организацию участия в мероприятиях
Педагог-дополнительного образования	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеразвивающих программ.
Куратор (классный руководитель)	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне студенческого коллектива группы
Преподаватель	Реализует воспитательный потенциал урока.
Воспитатель общежития	Работает с активом общежития; проводит воспитательные мероприятия; реализует воспитательную работу с проживающими обучающимися в общежитии

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

- Рабочая программа воспитания, разработанная в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина»;
- Календарный план воспитательной работы ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина»;
- Правила внутреннего распорядка и правила поведения в общественных местах для студентов ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им. Ю. Гагарина»;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- Положение о студенческом общежитии;
- Положение о Студенческом совете;
- Положение о добровольческом объединении «Смелые сердцем»;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Гагаринец»;
- Положение о поисковом студенческом отряде «Гагаринцы»;
- План совместной работы административно-правовых органов Тракторозаводского района г. Волгограда и ГБПОУ «ВКУ и НТ им. Ю. Гагарина» по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди несовершеннолетних студентов;
- План работы Совета профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- План проведения декад профилактики правонарушений и антиобщественного поведения студентов совместно с субъектами профилактики города Волгограда;
- План по профилактике экстремизма;
- План по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- План работы с семьями в трудной жизненной ситуации;
- Дополнительный план по профилактике суицидов среди обучающихся колледжа;
- План работы социального педагога;

- План работы педагога-психолога;
- План работы педагога –организатора;
- План работы студенческого совета;
- Календарь физкультурных и спортивно-массовых мероприятий;
- План работы студенческого общежития.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, в колледже созданы особые условия:

- доступная среда для обучающихся с инвалидностью;
- работа по сопровождению обучающихся с отклоняющимся поведением;
- оказание психологической и социально поддержки обучающимся из детских домов.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- проведение чествования лучших студентов колледжа «Звездный час»;
- публикация историй успеха и профессионального пути обучающихся в СМИ колледжа;
- благодарственные письма родителям обучающихся, проявивших активную жизненную позицию или успехи в обучении;
- направление обучающихся, проявивших активное участие в жизнедеятельности колледжа на выставку «Россия» и пр.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций в образовательной организации, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлечённости обучающихся в образовательной организации, проекты и мероприятия на региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как: сохранение уклада колледжа, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, характер отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором Колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе и социально поддержке, советниками директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года.