

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Совет директоров профессиональных
образовательных организаций
среднего профессионального образования
Волгоградской области

государственное
бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина»

Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике

г. Волгоград, 2025



КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Совет директоров профессиональных образовательных организаций
среднего профессионального образования Волгоградской области

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ОТ СТРАТЕГИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник статей Всероссийской
научно-практической конференции

ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ

**Волгоград
«Перспектива»
2025**

ББК 74.47
УДК 377.5
И66

Составители:

**Степина Наталья Александровна,
Кушинцова Олеся Сергеевна,
Прохорова Елена Викторовна**

И66

Инновационные технологии в профессиональном образовании: от стратегии к практике : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции [ТЕКСТОВОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАНИЕ] / сост. Н.А. Степина, О.С. Кушинцова, Е. В. Прохорова. – Волгоград : РИО «Перспектива» ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2025. – 198 с.

Целью данного издания является формирование интеллектуального пространства для профессиональной самореализации преподавателей и мастеров производственного обучения, поддержки их творческого потенциала и привлечение внимания к инновационным образовательным технологиям в системе СПО.

Всего в конференции участвовало 32 образовательных учреждения СПО из 19 регионов Российской Федерации. Общее количество участников 63 человека.

В сборник включены статьи, посвящённые развитию и внедрению инновационной деятельности в современное образовательное пространство, способствующие повышению качества образовательного процесса системы среднего профессионального образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

© Степина Н.А., Кушинцова О.С., Прохорова Е.В., составление, 2025

© ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», 2025

© Оформление. РИО «Перспектива», 2025



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Председатель оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области, директор ГБПОУ «Волжский Политехнический техникум».

Члены оргкомитета:

Лиховцов Сергей Евгеньевич	директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»;
Степина Наталья Александровна	старший методист, начальник научно-методической службы ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
Рагозина Елена Владимировна	методист ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
Кушинцова Олеся Сергеевна	методист ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
Прохорова Елена Викторовна	заведующий редакционно-издательским отделом ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»;
Карпова Светлана Анатольевна	ведущий библиотекарь ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина», редактор 2 категории;
Зайцева Нина Николаевна	к.п.н., руководитель БПОО, РУМЦ СПО Волгоградской области.





СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса.....	9
БОРОЗДИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА <i>ТРАНСФОРМАЦИЯ СПО: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК К СОВРЕМЕННЫМ РЕШЕНИЯМ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ</i>	10
ГОРДЕЕВА АНТОНИНА АЛЕКСЕЕВНА <i>ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....</i>	12
ЕЛСУКОВА ЮЛИАНА ЮРЬЕВНА, РЕЗНИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА <i>ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ПРОДВИЖЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД ИМ. И. А. МАТЛАШОВА».....</i>	15
ЗЕМЦОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА <i>ФОРМИРОВАНИЕ HARD SKILLS, SOFT SKILLS И DIGITAL SKILLS У СТУДЕНТОВ.....</i>	19
ЗУЕВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ.....</i>	22
ИВАНОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА <i>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В СПО</i>	26
МАЛЯКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА <i>ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО - СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК, СТИМУЛ ДЛЯ ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА.....</i>	28
НАСИРОВ ЭМИН ЗАБИЛЬЕВИЧ <i>СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ.....</i>	32
НАУМОВ СТАНИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, ФРАНЦЕВА В. О., ПОГРЕБНЯК А. В., ФЕДОРОВА А. А <i>ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ НА ПРИМЕРЕ ЦИФРОВОЙ РАЗРАБОТКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ.....</i>	35
НЕВЕДРОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА <i>ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....</i>	37
ПИНЧУК ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА <i>ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И САПР В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</i>	40
РЫБАКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА <i>ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ И ДИЗАЙН: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ.....</i>	43

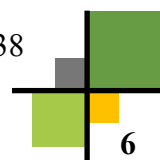




САННИКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ».....	47
СВИЁШКИНА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА, ЩУЧКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....	50
ШАГУЛЬСКОВА ВИКТОРИЯ АНАТОЛЬЕВНА ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО АДМИНИСТРИРОВАНИЮ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ.....	53
СЕКЦИЯ 2 Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы СПО: методики и эффективные практики.....	56
АШНИНА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ), ПОСВЯЩЕННОГО ПАМЯТНОМУ ДНЮ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ.....	57
БЕЛОУС МИХАИЛ ЛЕОНТЬЕВИЧ РАБОТА С ДИСТАНЦИОННЫМ РЕЗЕРВОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).....	61
ГНАТЮК МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ РЕЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ.....	66
ГОНЧАРОВА НАТАЛИЯ ВАСИЛЬЕВНА РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СИСТЕМЫ СПО: МЕТОДИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ УП «МАТЕМАТИКА» И УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ».....	69
ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА ВАСИЛЬЕВНА ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО».....	74
КАБЫШЕВА МАРИНА ДМИТРИЕВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.....	76
КАЦУРА НЕЛЛЯ НИКОЛАЕВНА ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ.....	79
КОНОНОВА ГАЛИНА ИВАНОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УУД НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА.....	82
КОРНЕЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА СИНКВЕЙН КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	84
КОРОВОВА МАРИЯ ВИТАЛЬЕВНА ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В МООК: ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ.....	87



КОСТЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	91
КРЫЛОВА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА МЕТОДИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОКОЛЕНИЯ Z В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.....	96
КУДЖЕВА ЛИЛИЯ НИГМАТУЛЛОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	100
ЛИНЧЕНКО ЛАРИСА НИКОЛАЕВНА ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....	103
ЛЯБИН МИХАИЛ ПАВЛОВИЧ НОВЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ СПО.....	106
МИНДУБАЕВА МИЛЯУША ИЛЬДАРОВНА, ХАЙРУЛЛИНА ЭЛЬВИРА АЙРАТОВНА «СКВОЗНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА.....	109
МОГИЛЕВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	114
МЫШЛЯЕВА ЛИЛИЯ ЮРЬЕВНА ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	116
НИКОЛАЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО УД ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО».....	119
ПРОКОШИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» СТУДЕНТАМ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».....	122
РЫЖОВА ТАТЬЯНА ЕВГЕНЬЕВНА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА.....	125
САВЧЕНКО ОКСАНА ВИКТОРОВНА ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ.....	129
СКУРЫГИНА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК».....	132
СОМОВА ЕЛЕНА ГЕННАДИЕВНА СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ.....	135
СТЕЖКО ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	138



СТЕПИНА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА <i>ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ ФРЕЙМОВОГО ПОДХОДА</i>	141
ФАТХУЛЛИНА АННА АНАТОЛЬЕВНА <i>КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ</i>	147
ФИЛИЧЕВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, МИЛЯТО ГАЛИНА ВЛАДИМИРОВНА <i>ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В САДОВО-ПАРКОВОМ И ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ И УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»</i>	149
ЩУЧКИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, СВИЁШКИНА ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА <i>ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ</i>	152
СЕКЦИЯ 3 Цифровая трансформация профессионального образования как инструмент создания единого информационного пространства: проблемы и достижения	155
АВДУЛОВА ИРИНА ВАСИЛЬЕВНА <i>ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</i>	156
БИРЮКОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ <i>ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ</i>	159
ГОЛОВАНОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, НУРЕЕВА РАСИМА СУЛТАНОВНА <i>ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»</i>	162
КОСТИНЕКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА <i>ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО КАК РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ</i>	165
ЛЕБЕДЕВА ЛЮБОВЬ СЕРГЕЕВНА <i>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КАТАЛИЗАТОР ПРОГРЕССА В РАДИОЭЛЕКТРОНИКЕ И МАШИНОСТРОЕНИИ</i>	170
СМИРНОВА АЛЕКСАНДРА ЕВГЕНЬЕВНА <i>ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	174
СОЛОВЬЕВ ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ <i>ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КОЛЛЕДЖА</i>	177
ЧАКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА <i>ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ: ТРАНСФОРМАЦИЯ БУДУЩЕГО</i>	180



СЕКЦИЯ 4

Инклюзивное среднее профессиональное образование: эффективные модели и реализация.....	183
--	-----

БУРМИСТЕНКО МАРИЯ СТАНИСЛАВОВНА

<i>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «АБИЛИМПИКС».....</i>	194
---	-----

ДАЦЕНКО ИННА ВАЛЕРЬЕВНА

<i>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.....</i>	188
---	-----

ЗАБОЛОТНЕВА ИРИНА БОРИСОВНА

<i>ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</i>	192
--	-----

ФАТТАХОВА РЕГИНА РУСТАМОВНА

<i>РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.....</i>	195
---	-----

Секция 1

Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса





ТРАНСФОРМАЦИЯ СПО: ОТ ТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДИК К СОВРЕМЕННЫМ РЕШЕНИЯМ В ПРЕПОДАВАНИИ НА ПРИМЕРЕ ЗАНЯТИЙ ПО ИСТОРИИ

Бороздина Юлия Сергеевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»,
г. Ставрополь*

Аннотация. В статье рассматриваются процессы модернизации системы среднего профессионального образования в России. Анализируются ключевые направления трансформации образовательных методик от традиционных форм к современным решениям.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, инновации в образовании, практико-ориентированное обучение, дуальное обучение, цифровые технологии, материально-техническая база, профессиональные компетенции, образовательные методики.

В эпоху стремительных технологических трансформаций образование выступает ведущим критерием формирования устойчивого социума, становясь катализатором развития коллективного интеллекта и социальных компетенций. Особую значимость приобретает создание адаптивных образовательных экосистем, способных эффективно функционировать в условиях динамично меняющейся среды.

Известно, что во второй половине XX и в начале XXI века система образования претерпела существенную эволюцию, сместив фокус с простой передачи знаний на раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося. Современная парадигма образования направлена на формирование непрерывного процесса самообразования и способности применять полученные компетенции в реальных жизненных ситуациях.

Система среднего профессионального образования (СПО) занимает стратегическую позицию в подготовке высококвалифицированных кадров для различных секторов экономики. Ключевые тренды развития СПО включают:

- Модернизацию материально-технической базы с внедрением высокотехнологичного оборудования.
- Формирование партнерских отношений с ведущими работодателями отрасли.
- Внедрение дуальной модели обучения, совмещающей теоретическую подготовку с практической деятельностью.
- Оптимизацию системы производственной практики с учетом актуальных требований рынка труда.

Инновационный подход к организации образовательного процесса предполагает внедрение инновационных педагогических методик, направленных на повышение качества обучения. Современная педагогическая инновация представляет собой комплексную систему целевого воздействия на обучающегося, основанную на индивидуальном подходе и активном вовлечении в специально организованную образовательную деятельность.

Эффективность применения образовательных технологий напрямую зависит от учета персональных характеристик обучающихся, включая их познавательные интересы, мотивационную сферу и когнитивные способности.

В отличие от традиционной методологии, современная больше ориентирована на личность студента. Основная роль учителя – «помогать в процессе обучения», позволяя им работать в своем собственном темпе, не давая им длинных объяснений, поощряя их участие и общение.

Преподаватель создает условия для самостоятельного познания, обеспечивает индивидуализированный темп освоения материала и стимулирует активное





взаимодействие между участниками образовательного процесса. Такой подход способствует формированию прочных профессиональных компетенций и развитию критического мышления у обучающихся.

В эпоху цифровой трансформации образования особую значимость приобретает гуманитаризация учебного процесса как ключевой фактор успешной социальной адаптации обучающихся. Современные исследователи, в частности Куковякин, выделяют историю и обществознание как системообразующие дисциплины: «изучение исторического опыта позволяет ученику не только адекватно оценивать современные социальные и политические процессы, но и способствует формированию активной гражданской позиции и собственного видения происходящего» [2, с. 97].

Современный педагогический процесс претерпевает существенную трансформацию: роль преподавателя эволюционирует от транслятора знаний к посреднику в получении обучающимися знаний. В арсенале современного педагога широкий спектр образовательных инструментов, демонстрирующих высокую эффективность при комплексном применении.

Традиционный подход к обучению базируется на двух основных методологических направлениях:

- Репродуктивное обучение.
- Объяснительно-иллюстративный метод.

Данные методики характеризуются прямой трансляцией знаний, однако имеют ряд ограничений: минимизация самостоятельной деятельности учащихся, повышенная когнитивная нагрузка и усреднённый подход к обучению.

В ответ на вызовы современного образования возникла потребность в инновационных педагогических решениях. Современные методики способствуют развитию исследовательских навыков, формированию аналитического мышления и активизации учебного процесса. В преподавании истории в колледже целесообразно использовать упражнения творческого характера, групповые задания, рабочие игры; проводить экскурсии, использовать видеоматериалы, интернет-ресурсы, наглядные пособия и прочее [3, с. 654].

Успешное внедрение инновационных методик требует от педагога высокого профессионального мастерства, тщательной методической подготовки и развитого диалогового взаимодействия с учащимися.

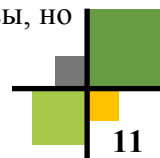
Современная дидактика интегрирует разнообразные форматы учебных занятий: интерактивные сессии, альтернативные формы обучения и креативные мастерские. Данные подходы не только стимулируют познавательную активность студентов СПО, но и формируют глубокую педагогическую связь между преподавателем и учеником, что существенно повышает качество усвоения материала.

Таким образом, приоритетное значение в современном образовательном процессе приобретают инновационные педагогические технологии, позволяющие реализовать личностно-ориентированный подход и обеспечить индивидуализированное развитие каждого обучающегося [1, с. 106].

В эпоху цифровой трансформации рынка труда система среднего профессионального образования претерпевает существенную эволюцию, ориентированную на подготовку специалистов нового формата.

Ключевым трендом развития СПО становится персонификация образовательного процесса, учитывающая индивидуальные траектории развития каждого обучающегося. При этом особое внимание уделяется формированию soft skills – навыков будущего, включающих критическое мышление, способность к командной работе и адаптивность к изменениям.

Успешность системы СПО напрямую коррелирует с готовностью образовательных организаций к цифровой трансформации и внедрению передовых образовательных технологий. Это предполагает не только модернизацию материально-технической базы, но и развитие цифровых компетенций педагогического состава.





В современных условиях СПО трансформируется из классической системы профессиональной подготовки в адаптивную образовательную экосистему, способную формировать специалистов, востребованных в экономике будущего.

Список использованных источников:

1. Зобков, Н. Н. Методика обучения студентов истории с применением художественно-исторических произведений / Н. Н. Зобков // Инновации в образовании. – 2002. – № 4. – С. 105-109. – Текст: непосредственный.
2. Куковякин, А. Ю. Особенности уроков истории по ФГОС / А. Ю. Куковякин // СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: опыт ПРОШЛОГО, ВЗГЛЯД в БУДУЩЕЕ: сборник VIII Всероссийской методико-практической конференции, Петрозаводск, 22 августа 2022 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. – С. 92-102. – Текст: непосредственный.
3. Чариев, Т. Эффективные методы обучения истории / Турсун Чариев // Молодой ученый. – 2017. – № 15 (149). – С. 654-656. – Текст: непосредственный.

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Гордеева Антонина Алексеевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский медицинский колледж»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассматриваются направления инновационной деятельности в современном образовательном пространстве СПО на примере преподавания профессиональных модулей в медицинском колледже.

Ключевые слова: инновационные образовательные технологии; инновационные формы; инновация; образовательный процесс.

Неуклонное развитие научно-технического прогресса, совершенствование педагогики как науки диктуют необходимость использования современных технологий в процессе преподавания в СПО. Инновации стали одним из основополагающих факторов развития и повышения доступности профессионального образования. Благодаря новым технологиям стало больше возможностей подготовки специалистов.

Для медицинского колледжа клинические дисциплины являются базовыми для изучения практических манипуляций. Поэтому выбор технологий, методов и приемов обучения становится крайне важным аспектом педагогической деятельности, так как качество подготовки специалистов обусловлено качеством образовательного процесса. Преподавание клинических дисциплин в современном медицинском колледже по праву можно считать соединением таких необходимых приемов и качеств как нестандартное мышление и самостоятельность [1].

Инновационные образовательные технологии преподавания в СПО, способствующие повышению качества образовательного процесса:

В основе новых ФГОС СПО лежит *модульно-компетентностная технология* обучения, которую можно считать ярким примером инновационной образовательной технологии. Такая форма обучения адаптивна и применима к любой профессиональной





подготовке будущих специалистов. Как правило модульно-компетентностная технология представляет собой набор профессиональных модулей по специальности, которые включают в себя несколько междисциплинарных курсов, учебную и производственную практики. Так же, благодаря модульному построению основных профессиональных образовательных программ обучающийся имеет возможность спроектировать свою дальнейшую деятельность в зависимости от потребностей работодателей и своих профессиональных планов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Внедрение информационных технологий в содержание образовательного процесса предполагает интеграцию профессиональной области с информатикой, что ведет к пониманию обучающимися информатизации в современном обществе (в аспекте будущей профессии). Данное направление реализуется посредством включения в учебный план новых дисциплин, направленных на изучение информатики и ИКТ. Так же, совсем недавно, в системе СПО стали создаваться электронные библиотеки, которые позволяют использовать учебный материал в любое удобное время – это стало решением проблемы в нехватке некоторых печатных учебных изданий.

Инновационные формы организации самостоятельной работы студентов СПО.

Студенты в процессе обучения не только должны получать знания на теоретических и практических занятиях по профессиональным модулям и дисциплинам, но и уметь самостоятельно приобретать знания.

Ведущие инновационные формы организации самостоятельной работы студентов:

- метод проектов: личностно-ориентированная технология, содержащая в себе проблемный подход, групповые, рефлексивные, поисковые методы;
- портфолио: комплект достижений, материалов, накапливаемых студентом в ходе изучения профессионального модуля или междисциплинарного курса, которые в дальнейшем могут быть использованы в профессиональной деятельности;
- кейс-технологии: технологии, при использовании которых, учебный материал предоставляется студентам в виде кейсов (профессиональных проблем, задач), а знания приобретаются при активном их решении. Для решения профессиональной задачи, студенту необходимо выстроить процесс и пройти все его этапы: целеполагание, сбор и анализ информации, выдвижение гипотезы, формулировка выводов, заключение, рефлексия. Данная форма организации самостоятельной работы очень эффективна для профессиональных модулей.

Развитие адаптивных образовательных программ.

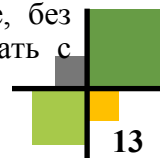
Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2].

Так же, сюда можно отнести движение «Абилимпикс», в рамках которого проводятся конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Движение «Абилимпикс» способствует:

- повышению уровня профессионального мастерства людей с инвалидностью и ОВЗ посредством внедрения практик движения «Абилимпикс» в образовательный процесс;
- расширению экспертного сообщества и специалистов сопровождения в сфере инклюзивного образования и трудоустройства людей с инвалидностью, в том числе с учётом международного опыта.

Виртуальная и дополнительная реальность.

Во многих специальностях (технических, медицинских и др.) с помощью VR можно моделировать сложные процессы, например выполнение внутривенной инъекции. Это позволяет студентам отрабатывать профессиональные навыки в безопасной среде, без вреда для себя и окружающих. В виртуальной среде они могут взаимодействовать с





оборудованием, не опасаясь за безопасность. Это значительно улучшает усвоение материала, так как студенты могут увидеть последствия неправильных действий в безопасной обстановке.

Психолого-педагогическое сопровождение внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс учебного заведения. Предполагает ся научно-педагогическое обоснование использования тех или иных инноваций. Их анализ на методических советах, семинарах, консультации с ведущими специалистами в этой области. Это позволяет педагогам улучшать свои знания, приобретать новые, делиться своим опытом с коллегами, что безусловно ведет к повышению качества образовательного процесса.

Отраслевая модель подготовки специалистов.

Согласно государственной программе Российской Федерации, «Развитие образования», утвержденную постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года, федеральный проект «Профессионалитет» направлен на комплексную модернизацию системы СПО и на выстраивание новой отраслевой модели подготовки специалистов.

Главная особенность проекта «Профессионалитет» заключается в новых, нестандартных по сравнению с обычными, образовательными программами.

Во-первых, активное участие будущих работодателей в разработке программ и обучении студентов.

Во-вторых, образовательные организации системы СПО имеют право сокращать сроки обучения студентов до 40 % по сравнению с обычными учебными программами. Обучение становится более интенсивным и практико-ориентированным для того, чтобы теснее связать образовательный процесс с потребностями рынка труда.

В-третьих, образовательные учреждения, участвующие в проекте, получают больше возможностей для современного материально-технического оснащения.

Так как, основные инновации в медицине связаны, в большей части, с новыми технологиями, и важна не только способность непрерывно их генерировать, но и умение передать их, быстро превращать их в нужные потребителям продукцию и услуги. Отсюда следует, что преподавателю, который является одним из ключевых субъектов в образовании, приходится не только реализовывать образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвовать в формировании содержания образования, его совершенствовании. Что бы сформировать будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию, каждому преподавателю необходимо в своей работе использовать инновационные образовательные технологии.

Список используемых источников:

1. Кандаурова, В. Ю. Инновационные технологии в преподавании в системе среднего профессионального образования / В. Ю. Кандаурова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2025. – № 13 (564). – URL : <https://moluch.ru/archive/564/123640/> (дата обращения: 30.03.2025).

2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.





**ПРИВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА
К ПРОДВИЖЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КУРСОВ
НА ПРИМЕРЕ ЧПОУ «ГАЗПРОМ КОЛЛЕДЖ ВОЛГОГРАД
ИМ. И. А. МАТЛАШОВА»**

Елсукова Юлиана Юрьевна, к.э.н.

*Частное профессиональное образовательное учреждение
«Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»,*

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования "Волгоградский государственный социально-педагогический университет",
г. Волгоград*

Резникова Ольга Сергеевна, к.э.н.

*Частное профессиональное образовательное учреждение
«Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассмотрены как стандартные, так и инновационные подходы к формированию финансовой культуры студентов колледжа во внеурочное время. Цель исследования – выявление эффективности формирования финансовой культуры среди студентов и приемы просветительской работы. Применены методы наблюдения, сравнения, позволяющие отразить результаты практической значимости и эффективности формирования финансовой культуры среди студентов колледжа.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовая культура; финансовое просвещение, просветительский проект Банка России, профессиональная компетенция, инвестирование денежных средств, классные часы.

В условиях кадрового дефицита рабочих и специалистов значительно возрастает роль среднего профессионального образования в нашем обществе. Задачей организаций СПО является выпуск конкурентоспособных специалистов, способных не только к высокоэффективному труду, но и к саморазвитию, карьерному росту и принятию качественных решений в сфере своей профессиональной деятельности. Инновационные подходы к обучению позволят уже в процессе обучения студентов развить потенциал студентов и подготовить их к эффективному труду.

Выпускник системы среднего профессионального образования должен владеть набором компетенций, которые обеспечивают готовность к работе в динамичных экономических условиях, воспринимать и анализировать социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие, адаптироваться к ним. Профессиональное качественное образование сегодня – это средство социальной защиты, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни, гарантия стабильности [1].

Рассмотрим наш подход к развитию ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

В современном мире, где финансовые решения становятся все более сложными, финансовая грамотность для людей, в первую очередь для молодого поколения играет ключевую роль в обеспечении его дальнейшего благополучия и финансовой стабильности. Стремительно увеличивающееся число предложений банковских продуктов, активизация телефонных и Интернет-мошенников делают знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях особенно актуальными.

Сегодня введено новое направление в педагогике – финансовое просвещение и воспитание молодежи. Это касается всех возрастных категорий, студентов, учащихся





средних профессиональных заведений, а также детей как школьного, так и дошкольного возраста.

В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова», наряду с профессиональными компетенциями по выбранной профессии, одним из обязательных условий подготовки специалистов, является финансовая грамотность и финансовая культура будущих работников отраслевых организаций ПАО «Газпром».

С первого курса, для студентов после 11 классов, у нас введена учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» [2]. Изучая этот предмет, мы разбираем важные вопросы, касающиеся финансовой грамотности, вопросы инвестирования в свою будущую жизнь, что очень важно для молодого поколения.

Но изучение этого вопроса на одном лишь предмете дает недостаточно прочные компетенции, которые даже в течение учебы могут подзабыться.

Как быть в этом случае? Необходимо стараться осваивать компетенцию получения финансовой грамотности и экономической культуры на всех изучаемых учебных дисциплинах и профессиональных модулях. Только лишь в этом случае, используя межпредметные связи, студент эффективно сможет освоить данную компетенцию [3].

Студентами нашего колледжа, начиная с 1 курса, кроме самой дисциплины, предлагается участие в просветительских мероприятиях по направлению - финансовая грамотность, которую проводит Центральный банк Российской Федерации – Банк России.

ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» принимает активное участие в просветительском проекте по направлению – финансовая грамотность, которую проводит Центральный банк Российской Федерации – Банк России начиная с 2018 года. Вначале это были два направления:

- **онлайн-уроки для школьников 8–11 классов**, где эксперты рассказывали о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт, правилах безопасности на финансовом рынке;
- **трансляция информационных видеороликов** по финансовой грамотности для учебных заведений.

Дальше программа для обучения была расширена и дополнена играми по финансовой грамотности, вебинарами, тестированием, олимпиадами.

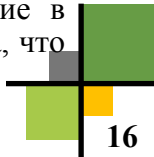
В рамках осенней сессии 2024 года, мы приняли участие во всех предлагаемых мероприятиях в рамках проекта, а именно: вебинары, онлайн-уроки, финансовые игры, размещаемых на официальном сайте Банка России; с успехом студенты прошли Всероссийское тестирование по финансовой грамотности базовый и продвинутый уровень, что подтверждено сертификатами.

Большой отклик у студентов вызывает участие в мероприятиях различного уровня (внутриколледжных, региональных, международных, отраслевых) по вопросам финансовой грамотности населения: работа научного кружка, олимпиады, викторины, квизы, квесты, научно-практические конференции [4].

Участие в мероприятиях ЦБ РФ, уроках финансовой грамотности, позволило нам и нашим студентам по-другому посмотреть на свою жизнь, в том числе и на изучение неэкономических дисциплин. На основе уроков финансовой грамотности проводились беседы со студентами на занятиях в рамках изучаемых дисциплин, с целью интеграции финансовой грамотности в более полноценное понимание сущности других дисциплин.

Кроме изучения непосредственно дисциплины «Основы финансовой грамотности» и участия в просветительском проекте Банка России, преподаватели колледжа включают элементы финансовой грамотности во многие учебные дисциплины, что позволяет рассмотреть изучаемый материал через призму финансов и повысить интерес к изучаемым дисциплинам [3].

Инновационный подход к изучению финансовой грамотности мы начали осуществлять с сентября 2024 года. Данный подход заключается в том, что уже сами студенты, как правило, это студенты 3 курса, проводят финансовое просвещение в колледже на классных часах для первых вторых курсов, обучающихся после 9 класса, что





соответствует 10-11 классам школы.

Для этого с ними проводится работа по формированию материала, где включены такие вопросы как:

Финансовая грамотность – мода или необходимость?

Сущность финансовой грамотности в повседневной жизни.

Свод компетенций, который определяет, что должен знать и уметь финансово грамотный человек.

Личное финансовое планирование.

Личный и семейный бюджет.

Финансовый резерв или «подушка безопасности».

Разумное потребление.

Цифровая грамотность.

Кредитование.

Разумные инвестиции.

Страхование.

Финансовая безопасность.

Форматы взаимодействия с финансовыми организациями.

Налогообложение физических лиц.

Персональная финансовая ответственность.

Инициативное бюджетирование.

Подготовка студентов занимает 1 месяц. Со студентами отрабатываются особенности проведения занятия, работа над текстом, манеры поведения, постановка дикции, способы работы с аудиторией.

В результате такого взаимодействия как «студент-студент», ведущие классный час еще более углубляются в вопросы финансовой грамотности, поскольку они понимают, что уже им зададут вопросы, и придется грамотно на них ответить. Несмотря на то, что преподаватель рядом, студентам, которые проводят такое занятие, не хочется обращаться за помощью с ответом и понижать свой статус перед обучающимися первых-вторых курсов. Перед проведением таких классных часов со студентами заранее отрабатываются возможные вопросы. Если преподаватель видит затруднение с нестандартным вопросом, он может добавить пояснения, но пока таких случаев не было.

Классный час проводит команда из 4 человек, где каждый освещает свой вопрос. Нами разработана презентация, где выделены основные вопросы, схемы для пояснения отдельных вопросов, таких как инициативное бюджетирование.

При привлечении к процессу получения финансовой грамотности студентов старших курсов повышает их ответственность к данному вопросу, мотивирует к изучению дополнительного материала. Студенты получают опыт публичного выступления, осознают сложность поддержания дисциплины в классе и важность подготовки к проведению занятия. Кроме того, они сами еще больше закрепят для себя вопросы финансовой грамотности и экономической культуры.

Студенты-слушатели уже по-новому, с интересом слушают предлагаемый им материал старшекурсниками, уже по-новому выделяют для себя интересующие их темы, задают вопросы и, таким образом, тоже закрепляют свои знания, полученные на онлайн-уроках ЦБ РФ.

Такие классные часы проводятся пока 1 раз в месяц для различных групп первого-второго курса. Надеемся, что подобные мероприятия повысят не только интерес к финансовой грамотности, но и позволит грамотно принимать финансовые решения различных в жизненных ситуациях, а также и самостоятельно заниматься просветительской работой на уровне своих сверстников, товарищей, родственников.

Данный опыт был расширен и наши студенты 27 ноября 2024 года провели урок финансовой грамотности под патронажем «Единой России» для школьников Волгоградской области совместно с депутатом Волгоградской областной Думы Юрием Александровичем Марамигиным. Студенты готовились к тематической лекции под





руководством преподавателя колледжа, кандидатом экономических наук Елсуковой Юлианы Юрьевны.

Урок финансовой грамотности для старшеклассников более 20-ти школ Новоаннинского, Киквидзенского, Даниловского, Руднянского, Еланского районов и муниципального округа Михайловка прошел в Штабе общественной поддержки партии «Единая Россия». Ребята приняли участие в мероприятии как очно, так и дистанционно.

Проект «Финансовая грамотность с Единой Россией» по направлению «Экономика развития» народной программы партия реализует по всей стране совместно с Банком России, Минфином России и Ассоциацией развития финансовой грамотности. Он призван создать условия для противодействия мошенничеству в финансовой сфере, а также сформировать у школьников понимание механизмов функционирования финансовой системы страны.

По итогам данного мероприятия наши студенты, проводившие занятие, получили благодарственные письма от Волгоградской областной Думы.

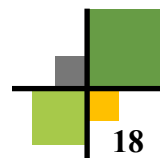
Стоит отметить, и то, что наши студенты, в период обучения, принимают участие в движении «Российские студенческие отряды» (РСО), что дает им возможность за лето заработать деньги. По проведенным опросам выяснилось, очень аккуратно распоряжается заработанными деньгами в РСО, а часть студентов открыли депозитные счета за счет заработанных денежных средств, другие приобрели ценные бумаги, третьи вложили средства в драгоценные металлы в Газпромбанке.

Обращает внимание то, что студенты стали более аккуратно планировать свои финансы, более аккуратно подходить к вопросам инвестирования денежных средств, их сохранения и приумножения, разбираться в предлагаемых финансовых продуктах, в вопросах, связанных с финансовым мошенничеством и правилами личной финансовой безопасности, научились распознавать телефонных мошенников. А это подтверждает то, что освоение ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях в нашем колледже формируется на высоком уровне.

Все это позволяет сделать вывод о том, что работа преподавателей, совместно с ЦБ РФ по обучению финансовой грамотности и формированию экономической культуры студентов ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград имени И. А. Матлашова» эффективна. Кроме того, применение разработанного инновационного подхода к изучению финансовой грамотности «студент-студент» показал свою эффективность и востребованность не только в нашем колледже, но и в школах Волгоградской области.

Список использованных источников:

1. Малахова, М. М. Инновационные технологии в системе СПО. – Текст : электронный // М. М. Малахова. – Информio : [сайт]. – URL : <https://www.informio.ru/publications/id7608/Innovacionnye-tehnologii-v-sisteme-SPO> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Елсукова, Ю. Ю. Развитие финансовой грамотности и экономической культуры студентов ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» / Ю. Ю. Елсукова, О. С. Резникова // Современные инновации, тенденции, проблемы в области экономики и управления : Сборник статей по итогам I Международной научно-практической конференции, Волгоград, 25-27 мая 2023 года. – Волгоград : Общество с ограниченной ответственностью «Сфера», 2023. – С. 35-38. – Текст : непосредственный.
3. Елсукова, Ю. Ю. Роль межпредметных связей в развитии экономической культуры и финансовой грамотности / Ю. Ю. Елсукова, О. С. Резникова, Л. А. Елсуков // Современные инновации, тенденции, проблемы в области экономики и управления : Сборник статей по итогам II Международной конференции преподавателей, студентов, аспирантов и докторантов, Волгоград, 30-31 мая 2024 года. – Уфа : ООО «Аэтерна», 2024. – С. 38-42. – Текст : непосредственный.





4. Елсукова, Ю. Ю. Формирование финансовой культуры студентов ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» во внеурочное время / Ю. Ю. Елсукова, О. С. Резникова // Векторы развития современного образования: от финансовой грамотности к финансовой культуре : Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции, Уфа, 27 ноября 2023 года. – Уфа : Институт развития образования Республики Башкортостан, 2023. – С. 18-20. – Текст : непосредственный.

ФОРМИРОВАНИЕ HARD SKILLS, SOFT SKILLS и DIGITAL SKILLS У СТУДЕНТОВ

Земцова Наталья Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием hard skills (твердые навыки), soft skills (гибкие навыки), digital skills (цифровые навыки) у студентов в эпоху информатизации. Описан проектный подход, способствующий развитию необходимых навыков. Приведены современные требования работодателей в контексте перечисленных навыков.

Ключевые слова: hard skills, soft skills, digital skills, проектный подход, требование работодателей.

В настоящее время мир переходит от индустриальной эпохи к информационной, меняются правила во многих сферах нашей жизни, подрастает первое «цифровое поколение». Приходит время меняться и такой консервативной системе, как образование.

Система образования начинает меняться в самих своих основах. Идеально было бы использовать индивидуальный подход к каждому обучающимся, в совокупности с добротой и гуманизмом; нужно научиться эффективно включать информационные технологии в обучение, также нужны новые методики проведения занятий, которые будут отвечать изменившемуся рынку труда, т. е. соответствовать списку 50-ти наиболее востребованных, новых и перспективных профессий требующие среднего профессионального образования.

Каким навыкам обучать в компьютерный век?

Представим обычное занятие, например по экономике. Преподаватель последовательно рассказывает тему, дает под запись определения, формулы... Для наглядности, возможно, он использует презентацию, где последовательно отображается информация по теме занятия. Студенты, которые хорошо учатся, послушно записывают эту информацию в тетрадки, чтобы потом выучить ее наизусть и пересказать во время экзамена.

Казалось бы, понятная схема, но у человека XXI века встает один вопрос, который ставит всю эту схему под сомнение: зачем студентам это делать? Зачем им знать наизусть определения, формулы, например, если при помощи пары кликов они смогут получить эту информацию на своем смартфоне. Зачем им переписывать предложения из презентации,





если преподаватель может просто отправить ее обучающимся по электронной почте? Закономерно встает вопрос: чему же тогда обучать?

Последние несколько лет эксперты в области исследования и реформирования образования повторяют как заклинание формулу «4К». За этой аббревиатурой скрываются четыре навыка, развитию которых должен отдавать приоритет в воспитании и обучении студентов: Коммуникация, Креативность, Критическое мышление и Командная работа. Их называют «навыками XXI века», или *soft skills*, противопоставляя *hard skills* («хардскиллз», англ. *Hard skills* – «твердые навыки») – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью в области формализованных технологий: делопроизводство, логистика, метод слепой печати, управление автомобилем, программирование и т. п.

Soft skills («софтскиллз», англ. *soft skills* – «мягкие навыки» или «гибкие навыки») позволяют быть успешным независимо от специфики деятельности и направления, в котором работает человек. Традиционно в психологии их относят к числу социальных навыков: умение убеждать, находить подход к людям, лидировать, межличностное общение, ведение переговорных процессов, работа в команде, личностное развитие, управление временем, эрудированность, креативность и т. п. Заметим, что ни одно из множества перечисленных выше умений не относится только к конкретной специальности. *Soft skills* важны как в работе, так и в жизни.

Не так давно появилась еще одна группа навыков – *digital skills* (цифровые навыки) – в связи с тотальной компьютеризацией и цифровизацией.

Бесполезно соревноваться с компьютером в области запоминания фактической информации, зато в овладении «гибкими навыками» первенство остается и еще долго будет оставаться за человеком.

Как изменить способы обучения?

Новое поколение, выросшее со смартфоном в руках, воспитанное более либеральными родителями и привыкшее к моментальному обмену информацией, особо тяжело переживает дисциплину классно-урочной системы.

Альтернативой классно-урочной системы может стать проектный подход, когда студенты сами выбирают интересующие их темы и осваивают их, на практике реализуя какой-то творческий (исследовательский) проект, часто совместный, и развивают в этой деятельности не только предметные знания, но и умение искать информацию, налаживать коммуникацию, работать в команде и другие надпрофессиональные навыки, те самые *soft skills*.

Важно, что такое обучение выходит за рамки изучаемых дисциплин, синтезирует разные области знания. Например, в рамках внеурочной деятельности выполнить проект (исследовательскую) работу по определению экономической эффективности применения модернизации и тюнинга транспортных средств. Обучающиеся приобретают навыки исследовательской и поисковой деятельности, а также проявляют свои творческие и организаторские способности. Проектный подход постепенно внедряется как образовательный под девизом «Мы готовим детей к жизни, а не к экзаменам».

Какие же требования предъявляют работодатели?

К образованию специалистов работодатели стали более требовательны. Какому же набору компетенций (или *soft skills*, *hard skills* и *digital skills*) должен соответствовать, например, специалист по ремонту и обслуживанию автомобилей?

Специалист в области ремонта и обслуживания автомобилей должен:

1. Быть широкопрофильным. Должен уметь ремонтировать двигатель, ходовую часть, электрооборудование (*hard skills*).
2. Знать основные законы физики; устройство ДВС, различия двигателей,





особенности их работы; принципы работы коробок передач как механической, так и автоматической; компоненты топливных систем; типы систем зажигания и т.д. (hard skills).

3. Знать принципы функционирования дополнительного оборудования и автоаксессуаров: автосигнализации, кондиционеров и т. д. (hard skills).

4. Уметь пользоваться специальным программным обеспечением и компьютером (digital skills).

5. Знать английский язык (soft skills).

6. Уметь грамотно говорить (soft skills).

Как видно, из приведенного списка 3 пункта (50 %) относятся к soft skills, к hard skills и digital skills – 3 пункта (50 %). Итак, требования работодателей подчеркивают важность взглядов на профессионализм как на центральный компонент обучения.

В XXI веке, когда все больше процессов автоматизируется и компьютерные алгоритмы постепенно вытесняют людей с насиженных мест, запросы экономики также меняются. Все больше становятся востребованными специалисты с креативным мышлением, способные легко адаптироваться к стремительно меняющемуся миру. Меняются и ценности людей с материальных на «постматериальные» – такие как самореализация, участие в жизни общества, жажда свободы, признания, любви.

«Компьютеризация сама по себе не ведет автоматически ни к хорошему, ни к плохому образованию. Компьютеризация – это путь к другому образованию», – сказал один специалист в области информатизации образования.

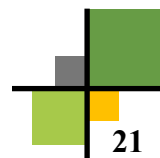
Подводя итог, необходимо отметить, что работодателю нужны не столько знания человека, сколько его навыки, которые приносят добавленную стоимость – поиск и анализ информации, быструю обучаемость и применение новых знаний.

Список использованных источников:

1. Еремина, Н. В. Внедрение цифровых технологий отрасли в образовательные программы СПО как вектор развития профессиональной идентичности выпускника / Н. В. Еремина // Цифровые технологии в среднем профессиональном образовании : международная научно-практическая конференция (г. Казань, 21-24 сентября 2021 г.): материалы / Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, Министерство образования Республики Татарстан, Национальный координационный центр сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО в Российской Федерации, Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО), Центр ЮНЕВОК по профессиональному образованию и подготовке кадров, Международная кафедра ЮНЕСКО, УВО Университет управления «ТИСБИ», УПО «Колледж «ТИСБИ». – Казань : ТИСБИ, 2021. – С. 76-81. – Текст : непосредственный.

2. Личностная трансформация в цифровую эру : доклад Курпатова А. В. на Всемирном экономическом форуме в Давосе на бизнес-завтраке Сбербанка 23.01.2020 : видеоролик. – Изображение : электронное // ВКонтакте : социальная сеть. – URL : vk.com/video-50740698_456240327 (дата обращения: 25.03.2025).

3. Маврин, М. В. Востребованность навыков softskills hardskills в обучении / М. В. Маврин, Я. Ю. Павлова // Приоритетные и перспективные направления научно-технического развития. материалы II-й Всероссийской научно-практической конференции. – Москва: Государственный университет управления, 2019. – С. 33-34. – Текст : непосредственный.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Зуева Екатерина Александровна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Алексинский машиностроительный техникум»
г. Алексин*

Аннотация. В настоящий момент научно-технический прогресс ушёл вперёд и уже никого не удивит наличием технических средств, которыми располагает педагог.

Я работаю преподавателем физики в ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум» и считаю, преподавание физики, в силу особенностей самого предмета, немислимо без применения информационно – коммуникационных технологий (ИКТ), без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ.

При проведении уроков физики компьютер для меня является незаменимым помощником. Я часто использую его в своей профессиональной деятельности.

В своей статье я хотела бы поделиться методами ИКТ, которые я применяю на своих уроках.

Ключевые слова: электронно-образовательные ресурсы, ИКТ.

Виды применения ИКТ на уроках физики

1. Урок с мультимедийной поддержкой

На своих уроках, с помощью современного программного обеспечения я могу продемонстрировать большое количество разных таблиц, текстов и рисунков, (формулировки законов, формулы и т. д.), видеозаписи, анимации, физические модели.

Например, при изучении нового материала бывает так, что демонстрация опыта занимает много времени. В этом случае очень удобно продемонстрировать видеозапись опыта, используя ИКТ.

Если это урок-лекция, то в целях экономии лекционного времени, очень удобно использовать компьютерные технологии. Также это обеспечивает и наглядность материала, возможность вернуться к любому слайду лекции, который не понятен обучающимся [1, с. 52].

В качестве закрепления новых знаний можно провести тест. На экране возникает вопрос по изученной теме, обучающийся даёт ответ, а затем на слайде возникает правильный ответ, сопровождающийся тематической картинкой или фотографией.

В конце занятия можно повторить основные этапы урока, демонстрируя отдельные слайды с изученной информацией.

Подобные уроки позволяют отказаться преподавателю от мела и доски, делают их интересными, тем самым поддерживают интерес обучающихся к предмету.



Рисунок 1 – Физико-математический КВН



Рисунок 2 – Физико-математический КВН

СЕКЦИЯ 1. Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса



Рисунок 3 - Физическая игра «Самый умный»



Рисунок 4 - Физическая игра «Самый умный»

2. Урок с компьютерной поддержкой

Компьютерная модель позволяет управлять поведением объектов на экране компьютера. С помощью них можно изменять числовые значения величин, а также наблюдать построение графических зависимостей от времени ряда физических величин, описывающих эксперимент [2]. Обучающиеся очень часто испытывают трудности при построении и чтении графиков, а подобные модели помогают им лучше справиться с данным заданием.

Интегрированный урок по физике и информатике «Моделирование равноускоренного движения в электронных таблицах»



Рисунок 5 - Интегрированный урок

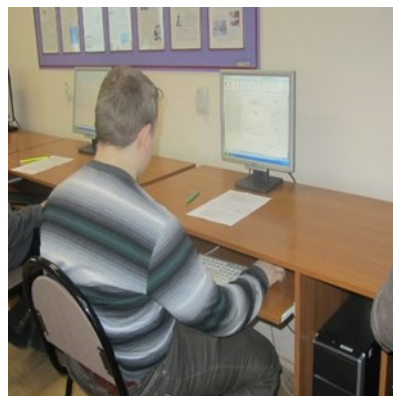


Рисунок 6 - Интегрированный урок

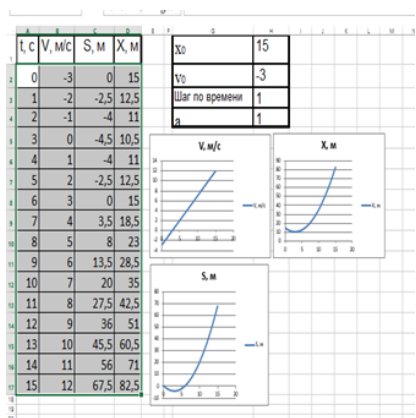


Рисунок 7 - Построение графиков

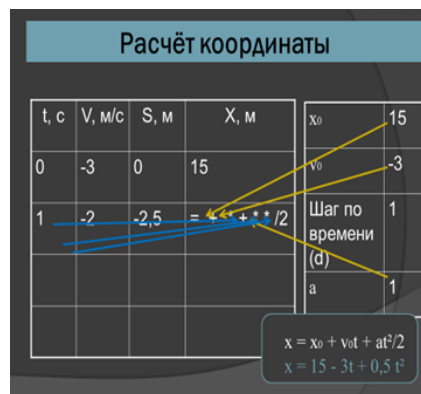


Рисунок 8 - Расчет координат

СЕКЦИЯ 1. Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса

2.1. *Использование компьютерной измерительной лаборатории*

Физика – наука экспериментальная. Изучение физики трудно представить без лабораторных работ. К сожалению, оснащение физического кабинета не всегда позволяет провести программные лабораторные работы. Я использую на своих уроках Виртуальную лабораторию «Electronics Workbench», с помощью которой можно проводить сложные лабораторные работы. В них обучающийся может по своему усмотрению изменять исходные параметры опытов, наблюдать, как изменяется в результате само явление, анализировать увиденное, делать соответствующие выводы.

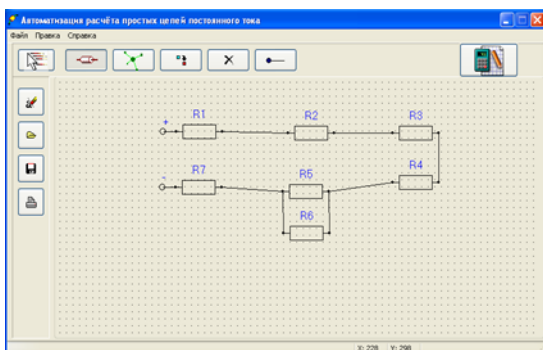


Рисунок 9 - Сборка электрической цепи



Рисунок 10 - Ход лабораторной работы

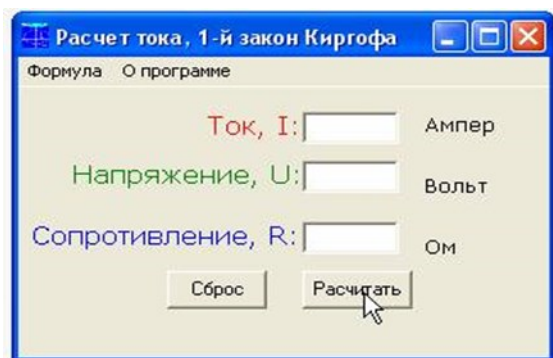


Рисунок 11 - Ввод параметров

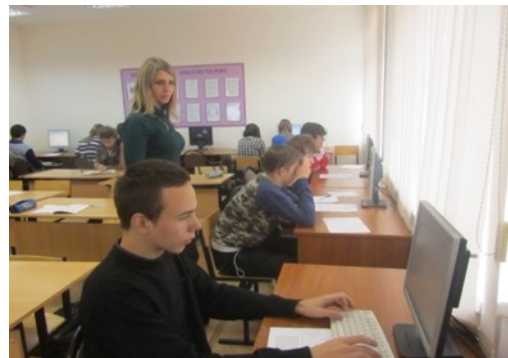


Рисунок 12 - Ход лабораторной работы

2.2 *Цифровые образовательные ресурсы*

На уроках я активно использую электронно-образовательные ресурсы: «Физика, 7-11 классы», Физикон, «Физика, 7-11 кл. Библиотека наглядных пособий», «Уроки физики Кирилла и Мефодия», «Электронные уроки и тесты «Физика в школе», «1С:Репетитор. Физика+Варианты ЕГЭ» и другие.



Рисунок 13 - Электронно-образовательные ресурсы



Рисунок 13 - Электронно-образовательные ресурсы



Рисунок 13 - Электронно-образовательные ресурсы



3. Урок с выходом во Всемирную сеть Интернет

На уроках я использую Интернет-ресурсы, которые дают мне возможность проводить уроки на высоком уровне.

Для того, чтобы обучающиеся познакомились с ресурсами Интернета, я предлагаю им список разных электронных адресов с краткой аннотацией, составленной специально для них. Этот список находится на стенде в кабинете.

Интернет-ресурсы, которые я применяю часто:

«Информационно-образовательный портал РБ» (<http://www.oprb.ru/>),

«Физика в анимациях» (<http://physics.nad.ru/>),

Фестиваль «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>),

«Открытый колледж. Физика» (<http://college.ru/physics/>)

Методическое объединение учителей физики (<http://schools.techno.ru/sch1567/>),

«Физика Ru» (<http://www.fizika.ru/>),

Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>),

«Единая коллекция образовательных ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

Эрудит: биографии учёных и изобретателей (<http://erudite.nm.ru/>)

Материалы сайтов я использую при подготовке к урокам, для подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам, для исследовательской деятельности [3].

3.1. Проектная деятельность обучающихся

Учебный проект представляет собой совместную деятельность обучающихся и имеет общую цель, направленную на достижение конечного результата. Результатом проектной деятельности является сообщение, модель, информация, презентация.

Часто я обучающимся даю задание на дом, чтобы они сделали презентацию к уроку на определенную тему. Тему презентации выбираю я, но выбор материала они осуществляют самостоятельно, используя интернет источники.

Вывод. Из своего опыта использования ИКТ на уроках физики я сделала вывод, что это оказывает положительное влияние на развитие интереса к изучаемому предмету, на познавательную деятельность обучающихся, совершенствует способности работы с компьютером, формирует навыки самостоятельного исследования и коллективной работы.

Список использованных источников:

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – 5-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с. – Текст : непосредственный.

2. Маркина, М. А. Компьютерное моделирование на уроках физики / М. А. Маркина, Р. В. Хломко. – Текст : электронный // Рязанский институт развития образования: [сайт]. – URL : <https://rirorzn.ru/publication/informatika-i-ikt/kompyuternoe-modelirovanie-na-urokakh-fiziki/> (дата обращения: 29.03.2025).

3. Физика.ru : Клуб для учителей физики : [сайт]. – URL: <https://www.fizika.ru> (дата обращения: 10.04.2025). – Текст: электронный.





ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ В СПО

Иванова Светлана Васильевна

Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Курский автотехнический колледж»,

г. Курск

Аннотация. В статье рассматривается применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения студентов СПО, как средство повышения их познавательной активности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, познавательная деятельность, преподавание истории, система СПО, образование.

Информационная грамотность и культура становятся залогом успешной профессиональной деятельности человека в современных реалиях. Человек, эффективно владеющий современными информационными технологиями, имеет новый стиль мышления, он принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Целью моей педагогической деятельности является: активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания с использованием ИКТ. К данным технологиям можно отнести инфографику. В данной статье я расскажу о применении инфографики на занятиях истории.

Инфографика – это способ передачи информации при помощи графики. Целью инфографики является представление сложной информации в легко понятной и быстрой для восприятия форме. Использование инфографики позволяет более эффективно объяснить аудитории важную информацию, поскольку она представлена в краткой, емкой и красочной форме. В инфографике сочетается графический дизайн и данные для обеспечения визуального восприятия информации. В условиях неизбежного и нарастающего влияния современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на образование инфографика становится одним из основных средств обучения наряду с текстом и речью. Визуализированная с помощью графики информация гораздо легче воспринимается, чем обычный текст. Формами инфографики являются изображения, схемы, таблицы, графики, диаграммы, карты, списки и т. д.

Зачем нужна инфографика? Хорошо сделанная, она позволяет просто и быстро вникнуть в проблему, посмотреть на задачу системно и комплексно.

Вокруг подходящего материала нужно построить занятие. Следующие задания подойдут для большей части инфографики:

- Найти в инфографике 5-10 интересных фактов.
- Проверить некоторые из них на истинность (найти подтверждение им в иных источниках).
- Сделать краткий устный отчет, используя инфографику.
- Составить тест по приведенной информации для проверки понимания другими учащимися.
- Ответить на вопрос: «Что именно удивило вас большего всего в данной инфографике?» [1].

Инфографика позволяет быстро передать информацию и обеспечить ее эффективное восприятие. Одно разумно составленное изображение может заменить до пяти страниц текста. Преимуществами использования инфографики также являются увеличение способности мыслить критически, генерировать и развивать идеи, улучшенное запоминание и воспроизведение информации.

На занятиях по истории можно предложить два главных метода применения





инфографики. Первый метод – это создание и использование инфографики преподавателем в качестве визуальной опоры для объяснения, повторения или обобщения сложного учебного материала с целью активизации познавательного интереса обучающихся. Второй метод – создание инфографики обучающимися с целью развития их аналитических, исследовательских, творческих умений и навыков.

Для представления учебной информации в виде инфографики преподавателю необходимо:

- 1) выбрать тему и цель;
- 2) собрать информацию для отображения в инфографике;
- 3) систематизировать отобранную информацию;
- 4) подготовить эскиз, сочетающий текст и графику;
- 5) создать инфографику на основе эскиза с помощью онлайн-редактора инфографики [1].

Теперь рассмотрим основные этапы освоения и создания инфографики. На первом этапе происходит обработка информации и создание схем. Студенты должны научиться создавать небольшой по объему текст из обширного учебного материала. Для этого подходит схема, поскольку она предполагает сжатое, логичное и последовательное представление материала. На ее основе будет проще сделать инфографику. На втором этапе осуществляется визуализация схем. При этом необходимо научить студентов выбирать подходящие средства визуализации – изображения, диаграммы, таблицы и т. п. Третий этап – это создание инфографики, включающий подготовку эскиза на бумаге, а затем его воплощение в редакторе инфографики. Созданная ребятами инфографика, по сути, является их проектом, а поэтому, как и при использовании в обучении метода проектов, следует провести презентацию инфографики с ее последующей самооценкой и внешней оценкой.

Существует большое количество онлайн-сервисов (редакторов) для создания инфографики. Необходимо учитывать, что многие из них платные, но есть и те, которые имеют бесплатную версию, позволяющую создать качественную и эффектную инфографику. Например, Easel.ly (<https://www.easel.ly/>), Canva (<https://www.canva.com/>), Mind the Graph (<https://mindthegraph.com/>), Piktochart (<https://piktochart.com/>) и др. Для того чтобы научиться работать в онлайн-редакторах инфографики, таких как Piktochart, достаточно найти в интернете инструкции и ознакомиться с ними. Перечислим основные положительные моменты онлайн-сервиса Piktochart. Им можно пользоваться бесплатно, в нем есть готовые шаблоны, множество графиков, картинок, фотографий, символов, шрифтов [2].

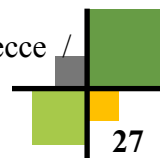
Использование инфографики реализует такие образовательные задачи, как сбор информации из любых источников, осмысление, выделение важного и второстепенного, переработка и перевод ее из одного вида в другой, что соответствует требованиям ФГОС.

Таким образом, инфографика – это современное средство обучения, которым полезно овладеть как преподавателям, так и обучающимся. Использование инфографики помогает преподавателю учитывать особенности клипового мышления современных обучающихся и реализовать такие дидактические принципы обучения, как наглядность, системность и последовательность, доступность. Создание инфографики развивает у обучающихся творческие способности и когнитивные навыки, визуальную грамотность, формирует ИКТ-компетенции.

Современные цифровые инструменты и сервисы предоставляют новые возможности для реализации активного вовлечения в обучение, способствует мобилизации творческих сил обучающихся. Применение в практике преподавания истории информационных методов обучения способствуют повышению интеллектуальной активности обучающихся, следовательно, и эффективности занятия.

Список использованных источников:

1. Лекомцев, А. А. Использование инфографики в образовательном процессе /





А. А. Лекомцев // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы: материалы междунар. науч.-практ. конф. 28 нояб. 2014 г.: в 5 частях. Часть III. – Москва : АР-Консалт, 2014. – Текст : непосредственный.

2. Медведева, Т. М. Исследование возможностей инфографики / Т. М. Медведева, А. В. Флеров // Наука и образование в современном обществе: вектор развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 3 апреля 2014 г. В 7 частях. Часть IV. – Москва : АР-Консалт. – 2014. – С. 113-114. – Текст : непосредственный.

ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ СПО - СРЕДСТВО УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МЕТОДИК, СТИМУЛ ДЛЯ ПОСТОЯННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА

*Малякина Татьяна Николаевна
Камышинский филиал государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение «Волгоградский медицинский колледж»,
г. Камышин Волгоградской области*

Аннотация. В статье рассматриваются направления инновационной деятельности преподавателей в системе среднего профессионального образования (СПО). Основное внимание уделяется инновациям в целях обучения, содержании, методах и формах обучения, а также в организации совместной деятельности преподавателя и обучающегося и в методах оценивания.

Инновационная деятельность преподавателя является ключевым элементом современного образовательного процесса. Чтобы понять суть этой педагогической категории, необходимо обратиться к определению термина «инновация». Известно, что «инновация» означает новшество, изменение или введение чего-то нового. В контексте педагогического процесса это подразумевает внедрение новшеств в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, а также в организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

В каждой сфере деятельности процесс обучения имеет свои отличительные черты: освоение знаний, их использование на практике, умение ясно выражать свои мысли и быстро использовать полученные навыки для достижения успеха.

Развитие новых педагогических технологий обусловлено необходимостью учитывать индивидуальные особенности обучающихся и созданием условий для их полноценного развития.

Ключевые слова: информационные технологии, задача, образование, деятельность, процесс, предмет, проект, методы, преподаватель, студент, медицина, взаимодействие, обучение, навыки.

Получение образования в любой профессиональной сфере отличается специфическими чертами: объемом усвоенной информации, практическим опытом, умением ясно формулировать мысли, а также уместным применением знаний и навыков, полученных в процессе обучения и воспитания, для достижения поставленных целей.

Современная медицина – это воплощение человечности и верности своему делу, требующее от профессионала исключительных личных качеств. В связи с этим, становление профессиональной этики в период обучения имеет первостепенное значение в подготовке будущих медицинских кадров. Работа медицинских специалистов невозможна





без глубокого понимания профессионального долга и моральной ответственности за качество и последствия их деятельности.

Использование современных образовательных подходов, направленных на всестороннее развитие личности обучающихся в рамках учебного процесса, может рассматриваться как способ улучшения качества образования, уменьшения нагрузки на студентов и более рационального использования учебного времени. К таким технологиям можно отнести исследовательскую деятельность, проектную работу, игровые методы (ролевые, имитационные и другие), обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии.

Среди предпосылок появления новых педагогических технологий можно выделить: потребность в глубоком учёте индивидуальных особенностей обучающихся; создание современных форм взаимодействия преподавателя и студента; возможность проектирования образовательного процесса, гарантирующего достижение планируемых результатов обучения.

Владение русским языком и глубокое понимание литературы имеют ключевое значение в профессиональной деятельности медиков. Каждый день они взаимодействуют с пациентами, их родственниками и коллегами, оформляют медицинскую документацию и обсуждают широкий спектр вопросов. Для будущих медицинских работников крайне важно иметь безупречную грамотность и активно использовать разнообразный словарный запас. Они должны чётко выражать свои мысли и доступно объяснять ситуации пациентам и их семьям, применяя как научные, так и общепонятные термины.

Медицинские работники должны уверенно владеть литературным русским языком как в устной, так и в письменной форме. Они должны понимать особенности родной речи, уметь анализировать тексты и создавать собственные, используя различные стили и типы речи. Формирование профессиональных навыков (специальных, социальных, личностных и методических) у студентов происходит через разнообразные формы обучения.

На уроках русского языка и литературы компетенции развиваются через изучение учебных предметов, участие в различных практиках, олимпиадах и внеаудиторных мероприятиях. Каждый год проводятся междисциплинарные олимпиады, такие как «Мир русского языка» и «Литературное перо», конкурс стихов «Мир поэзии в душе каждого из нас», написание эссе на тему «Значимость моей выбранной профессии», участие в региональном конкурсе «Профессиональная траектория», а также организация творческих выставок на темы: «Медицина в прошлом», «Великая Отечественная война и медицина», «Сёстры милосердия», «Без медицины никуда» и «Медицина и современность».

В процессе формирования социальной компетенции студентов применяются различные формы работы в рамках учебных предметов. Одной из таких форм является краеведение, которое включает знакомство с достижениями учебного заведения, а также с историей города, где обучаются студенты. Они изучают музейные материалы колледжа, относящиеся к прошлым периодам, и пишут отзывы о том, что увидели и узнали. Это может касаться исторических личностей, бывших выпускников медицинского учебного заведения, их заслуг и участия в значимых военных событиях, а также героев России, связанных с Камышином, и литературных произведений.

Развитие личностных качеств обучающихся достигается через их вовлечение в разнообразные виды деятельности. Это включает участие в научных студенческих объединениях по профильным предметам, а также в научно-практических конференциях, конкурсах и викторинах. Важным аспектом является также участие в творческих конкурсах, связанных с темами изучаемых предметов, и активное участие в профориентационных мероприятиях.

Формирование методических компетенций поддерживается самостоятельной работой студентов по поиску информации в своей профессиональной области, подготовкой докладов и тезисов, а также участием в научных мероприятиях различного уровня.

Использование мультимедийных средств в обучении повышает наглядность и



информативность, стимулирует интерес к учебному процессу, позволяет повторять сложные моменты и облегчает восприятие информации благодаря одновременному представлению в различных формах: визуальной и аудиальной. Эти аспекты отражают ключевые элементы современной модели среднего профессионального образования, которая ориентирована на практическое применение знаний и реализацию проектов. В процессе обучения русскому языку и литературе применяются разнообразные инновационные методы, такие как опорные конспекты, синквейны, работа с ключевыми терминами, логические схемы, медиапроекты, лингвистический анализ текста, тестирование и нестандартные домашние задания. Для соответствия современным требованиям важно вовлекать студентов в исследовательскую деятельность.

Для достижения наилучших результатов в обучении рекомендуется использовать разнообразные формы активности, включая практические занятия, лекции, семинары, исследовательские работы и презентации с применением информационных технологий. Особенно интересна проектно-исследовательская работа, которая включает создание мультимедийных презентаций и разработку проектов, что положительно влияет на качество научно-практических и исследовательских работ. Эффективным подходом является углубленное изучение отдельных аспектов грамматики, орфографии или морфологии в рамках проектной деятельности при подготовке к проверочным работам. Такие задачи требуют всестороннего анализа всего необходимого материала.

В процессе изучения литературы проектная деятельность приобретает практическую ценность, так как способствует интеграции различных тем и дисциплин гуманитарного направления. Важным элементом проектной деятельности является работа с источниками и поиск ключевых материалов.

Ключевым элементом проектной деятельности является работа с источниками, поиск основных материалов и применение полученных знаний на практике. Суть проекта заключается в представлении учебного материала в виде проблемно-ориентированной задачи, решение которой должно быть кульминационным моментом в создании конкретного продукта, обладающего социальной значимостью для участников. Проектный метод основывается на решении конкретной проблемы, что предполагает интеграцию различных методов и средств обучения, таких как исследовательские, поисковые и проблемные подходы. Это также открывает возможности для поиска нового содержания учебной работы и освоения инновационных методических решений. В процессе реализации поставленных задач студенты получают новые знания, навыки и умения, а также развивают личные качества, необходимые для успешной жизни.

Проектное обучение акцентирует внимание на значимости как учебного предмета, так и исследовательской деятельности студентов в области русского языка. Активные методы обучения включают практические занятия, которые могут занимать целые уроки, их части или быть заданы на дом. Эти работы особенно полезны, так как они стимулируют познавательный интерес, развивают навыки грамотного и уместного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях, расширяют знания студентов и учат работать с дополнительными источниками.

Практические задания охватывают широкий спектр тем: от языковой нормы и лексикографии до лингвистического и стилистического анализа текста, синтаксиса простых и сложных предложений, а также пунктуации, что необходимо для успешной сдачи аттестаций.

На таких занятиях обучающиеся осваивают различные методы лингвистического анализа, обогащают свой лексикон и развивают способность к дальнейшему обучению. Практикумы завершаются тестированием, что позволяет сэкономить время.

Использование информационных технологий в образовании способствует формированию умений обработки данных, стимулирует развитие различных когнитивных процессов, повышает прикладную направленность обучения, а также способствует воспитанию внимательности, настойчивости и чувства коллектива. Происходит трансформация структуры и содержания урока, увеличивается интенсивность занятия за



счет расширения самостоятельной работы учащихся, реализуется индивидуальный подход и дифференциация в обучении.

Студенты показывают глубокое понимание изучаемого материала, эффективно запоминают ключевые моменты и применяют полученные знания на практике. Современные компьютерные технологии позволяют создавать многоуровневые тестовые системы, которые помогают оценить уровень подготовки учащихся и эффективность образовательных программ. В рамках проблемного обучения студенты активно используют информационные технологии для поиска и обработки информации, необходимой для ответа на ключевые вопросы.

Презентации, как часть учебного процесса, предполагают использование компьютеров на различных этапах. Например, при введении нового материала можно использовать презентации с визуальным контентом, включая изображения, видео и текст. В других случаях применяются демонстрационные программы, которые наглядно представляют теоретические сведения с помощью графики и иллюстраций. Электронные иллюстрации часто отличаются от традиционных учебных материалов большей продуманностью и наглядностью.

Методика развития критического мышления позволяет студентам самостоятельно формулировать учебные задачи, активно искать нужную информацию и анализировать полученные знания. В рамках этой методики используются различные подходы к работе с учебными материалами, включая активное чтение: фиксирование мыслей во время усвоения информации, выделение ключевых моментов, структурирование текста на смысловые части, составление планов и визуализацию данных. Эта методика способствует развитию исследовательских навыков и умению управлять информацией. Среди наиболее распространённых приемов можно выделить: кластеры (для определения смысловых акцентов темы и охвата большого объема информации); графическое представление материала (для синтеза знаний и наглядной демонстрации связей между ключевыми понятиями); работу в парах или группах (для повышения ответственности и развития коммуникативных навыков); а также прием незаконченных предложений (для актуализации знаний и концентрации внимания).

Игровые технологии охватывают разнообразные методы и приемы организации учебного процесса через различные педагогические игры, такие как дидактические, деловые и ролевые. Эти подходы способствуют развитию как профессиональных, так и личностных компетенций, включая навыки общения, установления контактов, разрешения конфликтов, стрессоустойчивости, самоконтроля, уверенности в себе, а также умения убеждать и управлять временем.

Внедрение современных педагогических методик в преподавание русского языка и литературы значительно обогащает образовательный процесс, предлагая новые формы работы и способы активизации учащихся. Использование таблиц в презентациях помогает оптимизировать представление информации и улучшает визуальное восприятие материала. Задания с последующим контролем способствуют концентрации внимания и развитию грамотности.

Применение иллюстративного материала, алгоритмических схем, интерактивных заданий и тестов стимулирует интерес к предмету, делая обучение более эффективным. Интеграция этих элементов в учебный процесс способствует более глубокому усвоению знаний.

В данном контексте воспитательные технологии играют важную роль в формировании современного студента, становясь неотъемлемой частью образовательной среды. Это достигается через активное участие учащихся во внеучебных мероприятиях и психолого-педагогическую поддержку, основанную на научных данных и анализе применяемых инноваций в рамках методических мероприятий. Систематическое использование инновационных педагогических технологий повышает вовлечённость студентов, обеспечивает глубокое понимание и усвоение материала, развивает когнитивные способности и способствует формированию моральных качеств.



Регулярное применение современных образовательных методик стимулирует интерес к предметам, увеличивает активность студентов в обучении, обеспечивает надежное закрепление знаний, улучшает когнитивные способности, память и речь, а также формирует принципы честности, усердия и ответственности в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – Москва : ИЦПКПС, 2018. – 106 с. – Текст : непосредственный.
2. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – Москва : ИЦ Академия, 2016. – 189 с. – Текст : непосредственный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев. – Москва : Дашков и К, 2016. – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Юрайт, 2017. – 204 с. – Текст: непосредственный.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Насиров Эмин Забильевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский технологический колледж»,
г. Волгоград*

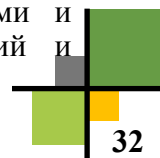
Аннотация. В данной статье рассматриваются современные проблемы духовно-нравственной направленности студентов и дальнейшее их отражение на профессиональной деятельности. Одновременно с образовательным процессом происходит становление человека как личности и в этом ему помогает куратор в среднем профессиональном образовании.

Ключевые слова: инновационная деятельность, нравственное воспитание, образовательный процесс

Формирование высокой нравственности у студентов – приоритетная задача колледжа в рамках духовно-нравственного воспитания. Данный процесс охватывает развитие у обучающихся моральных принципов, оценок и поведенческих моделей, соответствующих современным общественным нормам. Целью является осознание взаимосвязи личности и общества, понимание необходимости согласования личных действий с общественными интересами.

Моральные понятия и суждения позволяют понимать суть нравственных явлений, различать добро и зло, справедливость и несправедливость. Эти понятия, трансформируясь в убеждения, проявляются в конкретных действиях и поступках, которые служат определяющим критерием нравственного развития личности [3, с. 38].

Духовно-нравственное становление начинается с рождения и продолжается на протяжении всей жизни через взаимодействие с окружающими, трудовую деятельность и повседневные дела. Поступая в учреждения среднего профессионального образования, молодые люди уже обладают сформировавшимися нравственными убеждениями и качествами, сложившимися под влиянием семьи, образовательных учреждений и





школьного обучения.

Современные молодые люди подвергаются значительному воздействию масс-медиа и культуры с юного возраста. Это означает, что колледж не является единственным или первым формирующим фактором для студента, а лишь присоединяется к процессу становления его моральных принципов. Гражданин – это человек, обладающий высокими моральными качествами, способный ставить интересы общества выше личных и соблюдать законы [2, с. 30].

В настоящее время образование не может существовать изолированно, разделяя профессиональную подготовку и духовно-нравственное развитие студентов, так как это приводит к сложностям в их интеграции. Духовно-нравственное воспитание в профессиональных учебных заведениях – это актуальная проблема современного общества, особенно на фоне распространения жестокости и насилия в СМИ, а также рекламы вредных привычек. В результате материальные ценности вытесняют духовные ориентиры у будущих специалистов.

Перед образовательными учреждениями стоит задача воспитания ответственного гражданина, умеющего критически оценивать ситуацию и действовать в соответствии с интересами общества. Решение этой задачи требует формирования у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств и убеждений.

Безусловно, начальное становление многих личностных качеств происходит в семейном кругу. Задача духовного воспитания ребенка – приоритет не только педагогов, но и родителей. В связи с этим, я постоянно стремлюсь поддерживать контакт с родителями в своей работе [5, с. 100].

Одновременно с образовательным процессом происходит изучение личности студента, его взаимоотношений с сокурсниками и преподавателями. Важно выявить интересы, наклонности и нужды подростков. Часто поведение учащихся в школе и колледже существенно отличается.

Попадая в обстановку, приближенную к реальной производственной среде, подросток получает знания о жизни, что оказывает значительное влияние на его личностное развитие. С одной стороны, мы имеем дело с обучающимся подростком, с другой – с подростком, готовящимся стать профессионалом.

Совершенствуя профессиональные компетенции, учащийся вырабатывает собственную модель поведения и систему ценностей, взаимодействуя с окружающими. В рамках нашего колледжа формируется сеть межличностных связей, определяющая отношение индивида к окружающим, работе, обществу и самому себе, способствуя личностному росту в процессе коллективной деятельности. Именно поэтому организация разнообразных видов деятельности для учащихся играет ключевую роль в их развитии и воспитании.

Однако, наибольшее воздействие на нравственное становление молодого поколения оказывает личность преподавателя. Нравственные качества педагога проявляются в его отношении к профессиональной деятельности, учащимся, другим людям и самому себе. Эти отношения служат для учащегося наглядным примером, подтверждающим нравственные принципы, которые утверждаются в образовательном процессе.

В процессе взаимодействия и общения с окружающими, студент, совершенствуя свои профессиональные компетенции, выстраивает собственную модель поведения и определяет для себя систему ценностей. В колледже формируется сеть взаимоотношений, определяющая отношение индивида к другим людям, работе, социуму и самому себе, тем самым способствуя становлению личности в коллективной деятельности. Именно поэтому организация разнообразной деятельности учащихся имеет огромное значение для их развития и воспитания [1, с. 22].

Не вызывает сомнений, что созидание человеческой личности – это наиболее сложная, многогранная и благородная задача. Она требует максимальной концентрации духовных сил, мудрости и мастерства. Еще один актуальный вопрос, возникающий в





колледже: на каких занятиях следует реализовывать нравственное воспитание? Многие исследователи и педагоги убеждены, что нравственное воспитание наиболее эффективно на уроках гуманитарного направления. В то же время, существует мнение о приоритетной роли семьи в этом процессе.

Моя точка зрения заключается в том, что нравственные принципы прививаются не только на специализированных занятиях, но и в повседневной жизни колледжа: во время уроков, перемен и внеучебных мероприятий. Практически любое происшествие или ситуация может послужить стимулом для морального наставления.

В ГБПОУ «Волгоградский технологический колледж» духовно-нравственное развитие студентов, основанное на национальных традициях, считается ключевым направлением воспитательной работы и одним из главных приоритетов. Преподаватели стремятся к тому, чтобы учащиеся развивали в себе определенные нравственные качества.

- нравственных чувств (долга, веры, совести, ответственности, патриотизма, гражданственности);
- нравственного облика (милосердия, толерантности);
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви);
- нравственного поведения (готовности служению людям, своей Родине).

В тесном сотрудничестве с общественными организациями, педагоги стремятся развить у студентов чувство прекрасного, гармонии и любви к окружающему миру, человеку и социуму. Духовно-нравственное становление в колледже происходит как в рамках учебных занятий, в особенности на уроках литературы и истории, так и через работу кружков, внеучебные мероприятия, тематические классные часы и посещение музеев.

Главная цель духовно-нравственного воспитания в нашем учебном заведении – удовлетворить потребность каждого учащегося в полноценном развитии, основанном на приобщении к бесценному духовному наследию национальной культуры [4, с. 118].

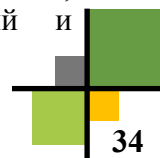
Моральные качества, такие как отвага, чувство долга, активная гражданская позиция и соответствие между словами и поступками, невозможно сформировать исключительно в рамках учебной программы. Для развития этих черт необходимы реальные жизненные обстоятельства, требующие проявления ответственности, самостоятельности и твердости убеждений. Подобные ситуации чаще возникают за пределами аудиторий.

Различные моральные принципы, освоенные в процессе обучения, на практике проверяются во внеучебной деятельности. Оценивается их применимость, а различные аспекты моральных норм становятся более очевидными. Это способствует преобразованию знаний в убеждения.

Важным источником нравственного опыта молодежи является искусство, то есть вовлечение молодого поколения в мир литературы, живописи, музыки, театра и различных видов творчества. Искусство должно быть разнообразным и постоянным, пронизывать жизнь молодежи, наполнять их души сочувствием к окружающим. Искусство незаменимо в воспитании, оно расширяет и углубляет нравственный опыт, знакомя студентов с моральными ситуациями, которые могут не встретиться в реальной жизни или в учебном процессе, но играют важную роль в формировании нравственности.

Духовное и нравственное богатство не дается от рождения, поэтому необходимо внешнее воздействие преподавателей, родителей и всей образовательной среды при согласованности факторов духовно-нравственного воспитания. Педагоги, работая в тесном контакте с семьей и обществом, призваны формировать у молодежи моральные ориентиры и принципы для повседневной жизни.

В заключение, необходимо подчеркнуть, что формирование духовно-нравственных ценностей представляет собой многогранный и неоднозначный процесс, обусловленный социально-историческим контекстом. Распространение знаний и





накопленного опыта осуществляется посредством различных социальных институтов, таких как общественные объединения, медиа, религиозные организации, семья и образовательные учреждения всех уровней и специализаций.

Список использованных источников:

1. Атаманчук, А. В. Духовность как определяющий фактор педагогических ценностей / А. В. Атаманчук // Сборник научных трудов СевКавГТУ. – 2015. – № 2 (14). – С. 27. – Текст : непосредственный.

2. Барт, А. О. Социально-педагогические факторы духовно-нравственного воспитания молодежи / А. О. Барт // Воспитание гражданина Отечества – залог социальной, экономической и политической стабильности Российской государственности: материалы Всероссийской научно-практической Интернет-конференции. – Омск : БОУ ОО СПО «Омский колледж торговли, экономики и сервиса», 2022. – С. 27-30. – Текст : непосредственный.

3. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике / И. А. Галицкая, И. В. Метлик // Педагогика. – 2019. – № 10. – С. 36-46. – Текст : непосредственный.

4. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебник для вузов / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Издательство «Юрайт», 2025. – 349 с. – Текст : непосредственный.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебник для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство «Юрайт», 2025. – 113 с. – Текст : непосредственный.

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ
НА ПРИМЕРЕ ЦИФРОВОЙ РАЗРАБОТКИ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ФОРМ**

*Наумов Станислав Сергеевич,
Францева В. О.,
Погребняк А. В.,
Федорова А. А.*

*Автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования
«Северо-Кавказский медицинский колледж»,
г. Ставрополь*

Аннотация. В работе рассматриваются современные подходы к формированию у студентов медицинских колледжей навыков работы с технологиями искусственного интеллекта (ИИ). Особое внимание уделено этапу молекулярного моделирования, который внедрён в образовательный процесс. Подобная практика способствует углублённому освоению ИИ-инструментов и повышению уровня подготовки будущих специалистов в области медицины и фармации.

Ключевые слова: компьютерные технологии, искусственный интеллект, нейросеть, лекарственный препарат.

В первой четверти XXI века применение компьютерных технологий в проектировании лекарственных средств и их форм значительно потеснило традиционные





методы, существовавшие около 150 лет. Сегодня в процессе разработки препаратов активно используются инструменты искусственного интеллекта, включая методы многомерного статистического анализа, что позволяет ускорить и повысить эффективность всех этапов разработки.

Каждый этап создания лекарственного препарата включает применение технологий искусственного интеллекта, что позволяет существенно снизить затраты и минимизировать риски для здоровья на стадии доклинических исследований. Искусственный интеллект представляет собой эффективный инструмент интеллектуального анализа, работающий на основе больших массивов фармацевтической информации и алгоритмов машинного обучения.

Согласно предварительным оценкам, внедрение ИИ и нейросетей способно уменьшить инвестиционные расходы на разработку лекарств в четыре раза, а также сократить сроки их создания в два раза.

Основной проблемой фармацевтической промышленности является недостаточная оснащенность производств высокотехнологичным оборудованием. В мировой практике для решения этих проблем внедряют современные технологии и научные разработки. Биотехнологи применяют искусственный интеллект и машинное обучение для разработки лекарств, потенциально создавая десятки новых препаратов.

Разработка лекарств на основе искусственного интеллекта сочетает в себе возможности машинного обучения, больших данных и вычислительной биологии для ускорения открытия и разработки лекарств. Было доказано, что ИИ значительно сокращает затраты и время: компьютерные технологии позволяют экономить до 30 % этой стоимости, а также ускорить весь процесс. Наиболее амбициозные разработчики ИИ стремятся свести этот процесс (который может занять от четырех до шести лет) - в один год. К 2030 году ожидается, что, благодаря внедрению ИИ в процесс разработки лекарств, чистая годовая экономия средств составит более десяти триллионов рублей [1]. Рынок ИИ будет расти в годовом исчислении примерно на 12,4 % в период между 2018 и 2030 годами. Это лекарственные средства для лечения онкологических (46 %), неврологических (13 %), иммунологических (7 %), инфекционных заболеваний (6 %).

Искусственный интеллект революционизирует практически каждый этап разработки лекарственных препаратов:

- определение цели; на этапе определения цели при разработке лекарств искусственный интеллект обучается работе с большими наборами данных, фенотипические данные и данные об экспрессии генов, ассоциации заболеваний, патенты, публикации, клинические испытания и многое другое, чтобы понять биологические механизмы заболеваний и идентифицировать новые белки и гены, на которые можно воздействовать;

- молекулярное моделирование; искусственный интеллект также используется для уменьшения потребности в физическом тестировании соединений-кандидатов в лекарственные препараты за счет обеспечения высокоточного молекулярного моделирования, которое может быть полностью выполнено на компьютерах (т. е. *in silico*) без непомерно высоких затрат, связанных с традиционными химическими методами;

- прогнозирование свойств лекарств; некоторые системы искусственного интеллекта используются для обхода имитационного тестирования лекарств-кандидатов путем прогнозирования ключевых свойств, таких как токсичность, биологическая активность и физико-химические характеристики молекул;

- разработка лекарств *de novo*; в то время как традиционное открытие лекарств исторически включало в себя отбор больших библиотек молекул-кандидатов, искусственный интеллект меняет и эту парадигму. Некоторые системы способны генерировать многообещающие и невиданные ранее молекулы лекарственных средств полностью с нуля;

- определение приоритетности лекарств-кандидатов: как только определен набор перспективных лекарственных соединений, используется искусственный интеллект для





ранжирования этих молекул и определения их приоритетности для дальнейшей оценки, причем подходы с использованием искусственного интеллекта превосходят предыдущие методы ранжирования.

Второй этап применения искусственного интеллекта в медицине и фармацевтике – молекулярное моделирование – на сегодняшний день интегрирован в образовательный процесс по специальности «Лечебное дело». Внедрение осуществляется через деятельность студенческого научного общества. В рамках этой работы студенты осваивают методы молекулярного моделирования с использованием программы «HyperChem», учатся рассчитывать молекулярные дескрипторы с применением квантово-химических методов в программной среде МОРАС, а также приобретают навыки автоматизированного прогнозирования фармакологической активности новых органических соединений с применением многомерных статистических методов, таких как кластерный анализ и нейронные сети.

Список использованных источников:

1. Погребняк, А.В. Применение искусственного интеллекта способно принести фармацевтической отрасли десятки триллионов рублей / А. В. Погребняк. – Текст : электронный // Безопасность и риск фармакотерапии. – 2023. – № 4. – С.367-371. – URL : <https://www.risksafety.ru/jour/article/view/403/973> (дата обращения: 11.05.2025).

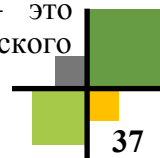
ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ КАК ФОРМА ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Неведрова Ольга Михайловна
Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Колледж предпринимательских и цифровых технологий»,
г. Кемерово*

Аннотация. В статье рассматривается профессиональное развитие кадрового потенциала профессиональной образовательной организации. Единый методический день является организационно-педагогической, психологической, мотивационной формой развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателей. Такая организация работы преподавателей объединяет педагогический коллектив, создает условия для взаимодействия в процессе решения профессионально значимых задач.

Ключевые слова: кадровый потенциал, единый методический день, профессиональные, надпрофессиональные компетенции.

Современные требования к кадровому потенциалу профессиональных образовательных учреждений определяют, что преподаватель, прежде всего, должен уметь создавать комфортную образовательную среду, обладать цифровыми компетенциями, стремиться совершенствоваться в профессиональной сфере, уметь выстраивать коммуникации, применять в педагогической работе современные образовательные технологии и др. Соответствовать данным требованиям возможно, если постоянно совершенствоваться в профессиональной сфере. В Колледже предпринимательских и цифровых технологий была выбрана такая форма эффективного управления кадровым потенциалом как единый методический день. Единый методический день – это форма повышения профессиональной компетентности педагогов, развития их творческого





потенциала и обмена опытом. Целью единого методического дня является создание организационно-педагогических, психологических, мотивационных условий для развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- определить уровень сформированности профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателей, выявить проблемные зоны профессионального роста, определить уровни психоэмоциональной напряженности;
- составить план работы единого методического дня, с учетом развития профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателя;
- организовать в соответствии с планом работы единого методического дня внутрифирменное повышение профессиональной квалификации преподавателей, направленное на развитие профессиональных компетенций [2].

На основании выделенных задач нами были определены основные функции единого методического дня: преодоление профессиональных затруднений педагогов; создание условий для приспособления к меняющимся требованиям, запросам общества; осуществление творческого роста педагогов; профессиональная подготовка преподавателей с учетом прогнозов; укрепление взаимосвязей и развитие форм взаимодействия в педагогическом коллективе; организация педагогической деятельности с учетом психологических потребностей коллектива, профилактика профессионального выгорания [2].

Проведение Единого методического дня определяется профессиональными потребностями педагогического коллектива колледжа. Единый методический день проводится раз в месяц. Общую организационную, методическую, информационную и техническую поддержку единого методического дня осуществляет методический отдел совместно с психологическим центром.

Единый методический день состоит из трех структурных элементов:

- подготовительно-организационный элемент включает в себя диагностику педагогического коллектива, подготовку единого методического дня;
- методический элемент включает в себя проведение единого методического дня согласно разработанной программе;
- заключительный аналитический элемент проводится на методическом совете, где дается полный анализ всех мероприятий, организованных в рамках единого методического дня [1].

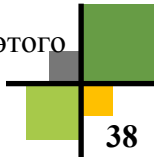
Представим работу Единого методического дня колледжа на примере 2024-2025 учебного года.

В начале учебного года проводятся первые занятия Единого методического дня, преподаватели участвуют в обсуждении вопросов организации учебно-методической работы согласно новым направлениям работы колледжа. В рамках таких занятий преподаватели знакомятся с современными требованиями к учебно-методической работе, осуществляют планирование педагогической деятельности. Для подготовки к учебному году проводится комплекс практических занятий «Интерактивные методы и приемы в современном образовании».

С целью сплочения коллектива и построения командного взаимодействия организуется тренинг «Шерстяной тимбилдинг» – осуществляется повышение уровня принятия себя и других, развитие рефлексии, в том числе эмоциональной, стремление к саморазвитию.

В течение учебного года в рамках работы Единого методического дня осуществляется освоение преподавателями цифровых компетенций. На таких занятиях преподаватели изучают инструменты для проведения интерактивного урока в онлайн-формате, возможности системы «Цифровой урок», участвуют в работе семинара-практикума «Использование онлайн-сервисов в образовательном процессе Camma.app», практического занятия «Создание презентации с помощью нейросетей».

Ряд занятий посвящены кибербезопасности преподавателей, для этого





организованны семинары-практикумы по теме «Кибермошеничество: виды и способы защиты», которые проводит специалист Сбербанка. Такие же семинары проходят и для студентов колледжа.

В продолжение работы по сплочению коллектива проводятся мероприятия Арт-терапия «Нейрографика», Арт-терапия «Сделай сам, сделай с коллективом», на которых педагог-психолог организует преподавателей на выполнение общей деятельности, направленной на понижение уровня профессионального выгорания, стрессоустойчивости, самоменеджмента.

Отдельно следует отметить мероприятия по фабрике бережливого производства, представленные практическими заданиями по бережливому хозяйству, по разработке алгоритма управления процессами.

Особенно преподавателям колледжа нравятся выездные мероприятия, где все вместе участвуют в экскурсиях, таких как Пед-тревел в ФГБОУ ВО «РГИСИ» по культурному кластеру Кузбасса, Пед-тревел ГАУДО «Сириус. Кузбасс», Пед-тревел «Кемерово: вчера, сегодня, завтра».

Основу Единого методического дня составляют занятия по развитию профессиональных компетенций преподавателей. Для этого организуются педагогические «настолики», мировое кафе «Современный педагог», практические занятия по использованию современных педагогических технологий на аудиторных занятиях и во внеаудиторной деятельности. Также опытом делятся преподаватели колледжа на фестивале педагогического творчества, где в рамках единого методического дня показывают открытые интегрированные уроки.

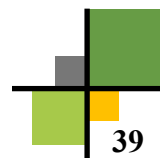
Заключительное мероприятие «Бутерброд-нетворкинг» по формированию команды мечты для изучения техник развития креативности и готовности к инновациям организуется администрацией колледжа.

На наш взгляд преимуществом Единого методического дня является сплочение педагогического коллектива, развитие профессиональных и надпрофессиональных компетенций преподавателей. Преподаватели могут познакомиться с современными методиками, образовательными технологиями и опытом коллег, что способствует улучшению качества преподавания, развивается творческий потенциал.

Список использованных источников:

1. Архипова, Т. Ю. Единый методический день (работа Школ профессионального совершенствования преподавателей ГАПОУ КузПК) / Т. Ю. Архипова, Н. В. Ардашева, Т. Ю. Рубцова. – Текст : электронный // URL : https://arhipova_edinyj-metodicheskij-den-rabota-shkol-professionalnogo-sovershenstvovaniya-prepodavatelej-gapou-kuzpk.pdf (дата обращения: 05.03.2024).

2. Неведрова, О. М. Единый методический день – инновационная форма профессионального развития современного педагога / О. М. Неведрова, Н. В. Ардашева // Инновации в образовании: опыт реализации: в 2 частях : Материалы XVI Всероссийской заочной научно-практической конференции г. Кемерово, февраль-март 2025 года. - Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2025. – С.693-702. – Текст : непосредственный.





ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И САПР В ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Пинчук Елена Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Калужский техникум электронных приборов»,
г. Калуга*

Аннотация: В статье анализируется процесс влияния САПР на качество графической подготовки будущих специалистов, а также рассмотрена необходимость применения компьютерных технологий в преподавании графических дисциплин и профессиональных модулей

Ключевые слова: профессиональная компетенция, учебный процесс, инженерная графика, САПР, графическая подготовка.

В настоящее время особо остро стоит вопрос о качественной профессиональной подготовке специалистов, которая должна отвечать потребностям рынка труда. Во всех областях жизни общества, науке, производстве происходят интеграционные процессы, которые требуют повышения практической и теоретической подготовки студентов.

Именно поэтому инновационная деятельность преподавателя является очень важной составляющей современного образовательного процесса. Она является развивающимся комплексным процессом создания, распространения и использования новой педагогической идеи (новшества), которая способствует повышению качества образования.

Практико-ориентированный подход в профессиональной подготовке рассматривается как ориентация учебного процесса на конечный продукт профессионального обучения, в котором конкретизированы виды действий, усвоенные студентами в ходе работы с учебной информацией в виде опыта. По своей сути он является перечнем конкретных практических действий, опыт применения которого возможен в результате интеграции теории и практики [1].

Будущие специалисты, чтобы применять знания и умения в определенных, конкретных ситуациях, в процессе учёбы и на производстве, должны овладеть обобщенным характером познавательной деятельности.

Метод обучения, где основное внимание направлено на выполнение реальных задач, в том числе производственных (или близких к ним) является практико-ориентированным.

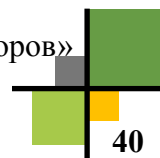
Неотъемлемой частью образовательного процесса является использование информационно-компьютерных технологий: компьютерных программ, обучающих систем, средств мультимедиа и программ САПР. В настоящее время без них он невозможен.

Это позволяет будущему специалисту любого технического профиля качественно, быстро и грамотно выполнять работу, связанную с технической документацией (подготовкой и оформлением).

Эффективная интеграция информационных технологий в образование является ключом к решению проблем, связанных с переходом к новой экономике, ключом, который требует соблюдения четкого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения [2].

Выпускники технических средних учебных заведений, приходя на предприятия, должны уметь работать в востребованных пакетах программ САПР и применять современные информационно-компьютерные технологии, чтобы решать всевозможные конструкторские и технологические задачи.

Учебный процесс в ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов»





строится в органической связи с общепрофессиональными дисциплинами, профессиональными модулями и междисциплинарными курсами. Благодаря применению межпредметных связей, у студентов развивается глубина мышления, кругозор. Они быстрее воспринимают изучаемый материал и в дальнейшем правильно и грамотно используют потенциальные знания в прикладных дисциплинах.

Но, помимо изучения программ профессиональной подготовки, студенты техникума, благодаря практико-ориентированному подходу в обучении, проходят практики на предприятиях города и области.

На многих предприятиях, на которых студенты проходят практику, а затем остаются работать выпускники, существуют учебные кабинеты, в которых занятия проводят не только наши преподаватели, но и специалисты завода или организации. Это делает обучение более значимым и эффективным, и тем самым значительно повышает качество образования.

После окончания техникума наши выпускники работают в организациях и на предприятиях радиоэлектронной промышленности, автомобилестроения, которых много в Калуге и области. Работая на таких предприятиях необходимы знания не только технических, но и графических дисциплин.

Графические знания нужны человеку для решения многообразных технических задач, возникающих в практической деятельности.

Графическая подготовка студентов необходима для формирования компетенций, необходимых для развития профессиональных качеств для будущей трудовой деятельности, связанной с разработкой конструкторской, проектной и технологической документации.

Обслуживание современного производства, его подготовка – сложный процесс. Поэтому необходимо понимать и уметь читать графические изображения технических объектов и процессов.

Изучая графические дисциплины, студенты учатся выражать мысли в графической форме. Но изучение данных дисциплин предполагает использование не только чертежных инструментов, но и современных технических средств, информационно-компьютерных технологий, а также использование самых распространенных компьютерных графических программ для выполнения различного рода чертежей.

Дисциплина «Инженерная компьютерная графика» играет важную роль в создании фундаментальных знаний и умений будущего специалиста, и является одной из учебных дисциплин, которая позволяет широко использовать мультимедийные, интерактивные дидактические средства. Кроме того, инженерная графика наилучшим образом интегрируется в компьютерные технологии.

Согласно требованиям ФГОС при изучении дисциплины «Инженерная графика» студенты должны приобрести практические умения по оформлению технической документации в соответствии с действующей нормативной базой и освоить теоретические знания по правилам разработки и оформлению технической документации (чертежей и схем). С течением времени растут требования, которые предъявляются к срокам изготовления и объемам чертежных работ. Выполнять графически сложные работы вручную и с достаточной скоростью – очень сложная задача. Для ее решения на сегодняшний день существует множество графических редакторов и программ геометрического моделирования.

Сейчас трудно представить производственную деятельность без применения пакетов программ САПР, которые позволяют увеличить эффективность и производительность труда технических работников за счет сокращения трудоемкости проектирования и экономических затрат.

Основная функция САПР состоит в выполнении автоматизированного проектирования на всех или отдельных стадиях проектирования объектов и их составных частей [3].

Одним из основных требований к подготовке специалиста является умение





пользоваться САПР (система автоматизированного проектирования). Эти системы позволяют выполнить проектную деятельность с применением вычислительной техники. Они позволяют:

- автоматизировать оформление технической документации;
- унифицировать проектные решения и процессы проектирования;
- повторно использовать проектные решения, данные и наработки;
- повышать качество управления проектированием и пр.

В процессе обучения в техникуме, студенты изучают пакеты прикладных графических программ, которые помогают грамотно и быстро разработать, и оформить техническую документацию, согласно требованиям ЕСКД. И затем использовать эти знания и навыки при прохождении производственной практики на предприятиях города и области.

Одной из таких программ является AutoCad. Широкое применение AutoCad получил в области разработки чертежей, различных видов схем во всех областях промышленности, в изготовлении технических иллюстраций, фирменных знаков и торговых марок. На базе AutoCad разработаны специализированные пакеты, которые позволяют облегчить работу и в корне изменить подходы к выполнению определенных узкоспециализированных задач.

В программе AutoCad помимо лабораторных и практических работ, предусмотренных в рабочей программе, студенты выполняют также чертежи, схемы, текстовые документы и рисунки к курсовым работам и дипломным проектам, которые требуют применения обобщенных знаний по многим учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

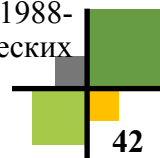
В учебном плане ГБПОУ КО «Калужский техникум электронных приборов» предусмотрена учебная практика по САПР AutoCad, которая позволяет применить полученные знания при выполнении чертежей различной сложности, а также сформировать у обучающихся общие и профессиональные компетенции. В период прохождения данной практики в программе AutoCad студенты вычерчивают структурные, функциональные и электрические принципиальные схемы, которые закрепляют знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей. Студенты также выполняют чертежи трассировки печатных плат, сборочные чертежи, текстовые документы к чертежам (перечень элементов, спецификацию) и таким образом, закрепляют знания и умения, полученные при изучении специальных дисциплин (профессиональных модулей).

В настоящее время в РФ бурно развивается национальное производство и технологии, поэтому специалисты с техническим образованием широко востребованы.

Наши выпускники занимают высокооплачиваемые должности и преуспевают в выбранной профессии, применяя на практике, полученные знания и умения.

Список использованных источников:

1. Вяткина, И. В. Практико-ориентированное обучение как средство профессионализации подготовки будущих специалистов в университете / И. В. Вяткина. – Текст : электронный // URL : <https://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/nv/newview/pages/Articles/007.pdf> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Мошнинова, Г. Н. Современные подходы к использованию средств информационных технологий в учебном процессе / Г. Н. Мошнинова. – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-podhody-k-ispolzovaniyu-sredstv-informatsionnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protsesse> (дата обращения: 18.05.2025).
3. ГОСТ 23501.101-87. Системы автоматизированного проектирования : Государственный стандарт Союза ССР: утвержден и введен в действие Постановлением Государственного комитета СССР по стандартам от 26.06.87 № 2668 : дата введения 1988-07-01. – Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативно-технических





документов : [сайт]. – URL : <https://docs.cntd.ru/document/1200012840> (дата обращения: 19.05.2025).

ЦИФРОВЫЕ ИННОВАЦИИ И ДИЗАЙН: НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ

*Рыбакова Ирина Владимировна
Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области
«Алексинский машиностроительный техникум»,
г. Алексин*

Аннотация: В статье рассматривается актуальность и особенности разработки дизайна веб-приложений в условиях стремительного развития технологий. Раскрываются различия между веб-сайтами, основная функция которых – предоставление информации пользователю, и веб-приложениями, предназначенными для интерактивного взаимодействия и выполнения разнообразных задач. Подчеркивается важность продуманного дизайна пользовательского интерфейса (UI) и пользовательского опыта (UX): успешное веб-приложение должно быть не только визуально привлекательным, но и удобным, функциональным, интуитивно понятным. Материал содержит обзор ключевых принципов проектирования веб-приложений, а также представляет пошаговый план по созданию эффективного визуального оформления подобных продуктов. Приводятся примеры популярных веб-приложений и поясняется их отличие от традиционных сайтов.

Ключевые слова: веб-приложение, дизайн, пользователь, интернет, пользовательский интерфейс (UI), пользовательский опыт (UX), структура, контент, разные верстки приложений.

В современном мире, где технологии развиваются с невероятной скоростью, веб-приложения становятся всё более популярными и востребованными. Они предоставляют пользователям возможность получать доступ к различным сервисам и функциям через интернет, что делает их удобными и доступными для широкого круга людей. Успех веб-приложения во многом зависит от его дизайна, и важно, чтобы он был не только эстетически привлекательным, но и функциональным, удобным и интуитивно понятным.

Внешне веб-приложение выглядит, как обычный сайт, но между ними есть отличия по многим параметрам. Поэтому при разработке веб-приложений особое внимание уделяют дизайну пользовательского интерфейса и пользовательского опыта (UI/UX). Он определяет, насколько удобно и приятно будет пользователю взаимодействовать с приложением, а также влияет на его восприятие бренда.

В этой статье мы рассмотрим, чем сайт отличается от веб-приложения, рассмотрим основные принципы разработки дизайна веб-приложений и предоставим пошаговый план, который поможет создать визуальное оформление для такого продукта.

Веб-приложение и веб-сайт: в чём разница

Сайт

Веб-сайт – это набор интернет-страниц, которые открываются в браузере и объединены одной темой, например, посвящены конкретной компании или бренду. На сайте представлено много текстового и визуального контента, он помогает пользователю больше узнать о бизнесе или продукте.

Так на сайте MYSLO есть страницы новости, город, блог, кейсы с описанием





СЕКЦИЯ 1. Инновационная деятельность в современном образовательном пространстве системы СПО как инструмент повышения профессионального мастерства и качества образовательного процесса

различных проектов. Также есть раздел с мероприятиями, статьями о компании в ведущих СМИ и отзывами клиентов.

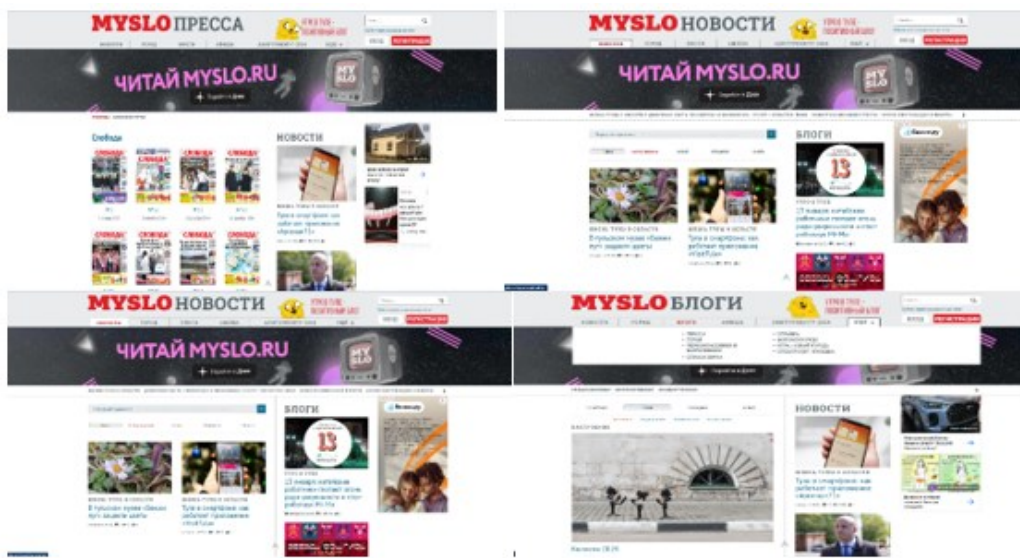


Рисунок 1 - Пример страниц веб-сайта MYSL0

Веб-приложение

Веб-приложения имеют похожий дизайн с мобильными, но они запускаются в браузере. От обычных сайтов их отличает то, что пользователи могут управлять данными и по-разному взаимодействовать с интерфейсом.

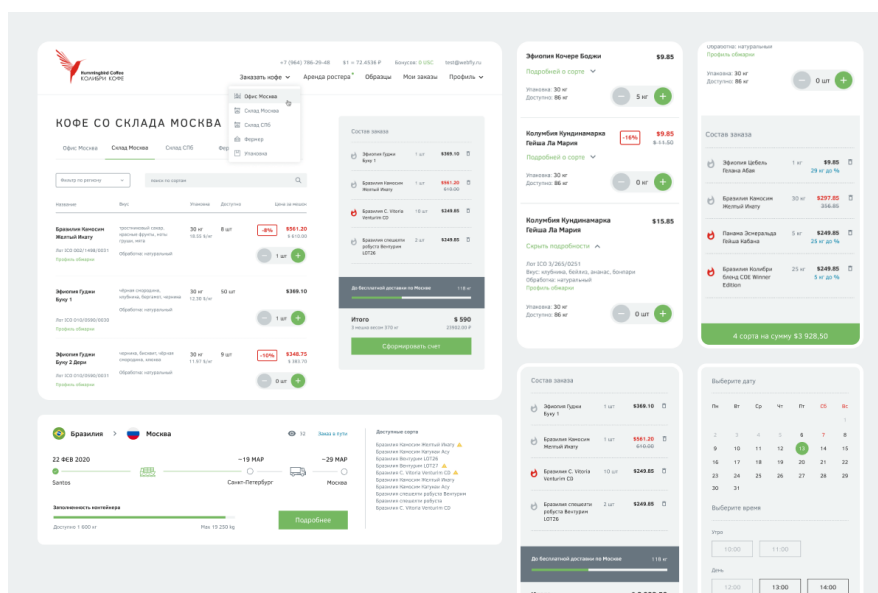
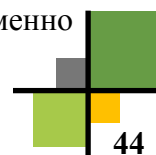


Рисунок 2 - Пример веб-приложения

В веб-приложениях есть онлайн-калькуляторы, корзина, расчёт стоимости доставки, функция сравнения и другие инструменты

Часто веб-приложения можно загрузить на компьютер прямо с сайта компании. Кроме того, веб-приложения создаются как веб-версии мобильных приложений. Именно так появились мессенджеры, где первой была версия для смартфона.





Примеры веб-приложений:

- CRM-системы – Битрикс24 и другие;
- маркетплейсы и интернет-магазины – Вайлдберриз, Ozon, Спортмастер;
- мессенджеры – WhatsApp, Telegram;
- электронная почта – Mail.ru, Gmail, Yandex;
- личные кабинеты – Инвитро, Ростелеком;
- редакторы для работы с документами: текстом, таблицами, презентациями — экосистема продуктов Google;
- онлайн-сервисы банков – Сбер-Онлайн, интернет-банк Тинькофф;
- агрегаторы объявлений – Авито, Юла;
- соцсети – ВКонтакте, YouTube, Нельзязграм.

Всего у продукта может быть 3 версии приложения: для компьютера, для мобильных устройств или веб-версия. Однако у всех этих модификаций будет единая база данных, общий контент, история и другие идентичные функции.

Итак, на сайтах представлена информация для пользователей: график работы компании, описание и цены на товары, контакты, условия оплаты и доставки.

Веб-приложения предназначены для выполнения различных действий: размещения объявлений, покупок, постановки задач, создания документов и прочего. При их дизайне и разработке используются другие подходы.

Дизайн веб-приложений: основные принципы

При разработке дизайна веб-приложений необходимо учитывать следующие принципы:

Пользовательский опыт (UX): UX-дизайн нужен, чтобы обеспечить пользователям положительный опыт. Это достигается благодаря удобной навигации, логичной структуре и интуитивно понятным интерфейсам. Также важно продумать отклик приложения на действия пользователей.

Интерфейс пользователя (UI): UI-дизайн – это то, как выглядит веб-приложение. Он включает в себя выбор цветовой палитры, шрифтов, иконок и остальных элементов интерфейса. Основная цель UI – создать привлекательный дизайн, который отражает стиль компании и нравится пользователям.

Удобство использования (Usability): дизайн должен быть интуитивно понятным и удобным для пользователей. Это означает, что пользователи должны легко находить нужную информацию и выполнять необходимые действия.

При разработке приложения важно изучить целевую аудиторию. Это позволит учесть потребности и ожидания пользователей на каждом этапе взаимодействия с приложением.

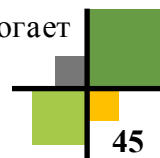
Адаптивность: дизайн должен адаптироваться под различные устройства и экраны. Это позволяет пользователям получать доступ к приложению на разных устройствах, таких как смартфоны, планшеты и компьютеры.

Скорость загрузки: быстрая загрузка страниц и элементов интерфейса имеет решающее значение для удержания пользователей. Если это время превышает 2-3 секунды, то посетитель закроет вкладку и уйдёт. Чтобы улучшить быстродействие веб-приложения, можно сжать изображения, применить кэширование и сократить количество запросов к серверу.

Доступность: дизайн должен быть доступным для всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями. Это достигается за счёт использования специальных технологий и методов.

Функциональность: дизайн должен обеспечивать выполнение необходимых функций и задач. Это включает в себя разработку интерфейса, который позволяет пользователям легко взаимодействовать с приложением.

Эстетика: дизайн должен иметь привлекательный внешний вид. Это помогает





создать положительное впечатление о приложении и бренде.

Соблюдение этих принципов позволяет создавать удобные, функциональные и эстетически привлекательные веб-приложения, которые соответствуют потребностям пользователей и бизнес-целям.

Методы разработки дизайна веб-приложений

Существует несколько методов разработки дизайна веб-приложений:

Прототипирование: создание прототипов позволяет дизайнерам и разработчикам понять, как будет выглядеть приложение и как оно будет работать. Прототипы могут быть созданы с помощью различных инструментов, таких как Sketch, Figma и Adobe XD.

Тестирование: проведение тестирования позволяет выявить проблемы с дизайном и функциональностью приложения. Тестирование может быть проведено с использованием различных методов, таких как юзабилити-тестирование и A/B тестирование.

Обратная связь: получение обратной связи от пользователей позволяет улучшить дизайн и функциональность приложения. Обратная связь может быть получена с помощью опросов, интервью и анализа данных.

Эти методы помогают обеспечить высокое качество дизайна веб-приложений и удовлетворить потребности пользователей.

Инструменты разработки дизайна веб-приложений

Для разработки дизайна веб-приложений используются различные инструменты:

Графические редакторы: графические редакторы, такие как Adobe Photoshop и Illustrator, используются для создания изображений и графики для веб-приложений.

Инструменты прототипирования: инструменты прототипирования, такие как Sketch и Figma, позволяют создавать интерактивные прототипы веб-приложений.

Средства тестирования: средства тестирования, такие как Selenium и Cypress, позволяют автоматизировать тестирование веб-приложений.

Выбор правильных инструментов играет важную роль в успешной разработке дизайна веб-приложений.

Этапы разработки дизайна веб-приложений

Разработка дизайна веб-приложений включает в себя следующие этапы:

Исследование и анализ: на этом этапе дизайнеры проводят исследование целевой аудитории и конкурентов, а также анализируют требования к приложению.

Проектирование: на этом этапе дизайнеры создают макеты и прототипы приложения, учитывая принципы и методы разработки дизайна.

Реализация: на этом этапе разработчики реализуют дизайн в коде, создавая интерфейс приложения.

Тестирование и оптимизация: на этом этапе проводится тестирование приложения и оптимизация дизайна для улучшения пользовательского опыта.

Запуск и поддержка: на этом этапе приложение запускается и поддерживается, с учётом обратной связи от пользователей и изменений в требованиях.

Следуя этим этапам, можно создать качественное веб-приложение, которое будет соответствовать потребностям пользователей и целям бизнеса.

При разработке дизайна веб-приложений необходимо помнить о том, что создаётся продукт для:

- постоянного использования – клиенты будут многократно взаимодействовать с интерфейсом, поэтому он должен быть удобным, простым и интуитивно понятным.
- выполнения конкретных задач – пользователи не будут восхищаться только иконками или адаптивностью. Сервис должен выполнять их задачи, тогда они будут пользоваться им регулярно.

Таким образом разработка дизайна веб-приложений является важным аспектом создания успешных приложений. Дизайнеры и разработчики должны учитывать принципы, методы и инструменты разработки дизайна, чтобы создавать удобные,



доступные и функциональные приложения. Следуя этапам разработки дизайна, можно создавать качественные веб-приложения, которые будут соответствовать требованиям пользователей и бизнеса.

Список используемых источников:

1. Купер, А. Алан Купер об интерфейсе. Основы проектирования взаимодействия / А. Купер, Р. Рейман, Д. Кронин. – Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2009. – Текст : непосредственный.
2. Круг, С. Веб-дизайн: книга Стива Круга или «не заставляйте меня думать!» / С. Круг. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – Текст : непосредственный.
3. Тульский городской портал MySlo.ru – все самые свежие новости Тулы и области : [сайт]. – URL : <https://myslo.ru/> (дата обращения 21.05.2025). – Текст: электронный.
4. Уэйншенк, С. 100 новых главных принципов дизайна. Как удержать внимание / С. Уэйншенк. – Москва : Питер, 2016. – Текст : непосредственный.
5. Фрайзер, Б. Web-дизайн. Анализ удобства использования Web-сайтов по движению глаз / Б. Фрайзер. – Москва : Издательство «Вильямс», 2008. – Текст : непосредственный.

**ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ВНЕДРЕНИЯ
ПРОГРАММЫ «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

*Санникова Елена Николаевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные способы управления качеством образовательного процесса путем внедрения профессиональных образовательных программ и освещаются критерии оценки качества образовательного процесса. Основное внимание акцентируется на деятельности образовательной организации в условиях реализации образовательной программы «Профессионалитет».

Ключевые слова: качество, профессиональный, программа, эффективный, внедрение, интенсификация, государственный, образовательный, стандарты, требования, организация, оценка, выполнение, деятельность, подготовка.

Сегодня мы живем в постоянно меняющемся мире, в 21 веке, веке глобальных перемен. Изменения происходят во всех сферах нашей жизни: в экономике, медицине, в сфере услуг. Эти изменения коснулись и системы образования, в частности интенсификации ее образовательного процесса.

Встает вопрос, не снизится ли качество получаемого образования вследствие этих глобальных на наш взгляд изменений?

Сокращение сроков реализации образовательных программ среднего профессионального образования в рамках проекта «Профессионалитет» вызывает споры среди представителей не только педагогического сообщества, но и среди производителей [2], [3]. Возможно ли освоить программу 10-11 класса школы за один



год? Достаточно ли двух лет на базе 11 классов для освоения квалификации специалиста среднего звена? Не превратится ли образовательная программа подготовки рабочих и служащих в программу профессионального обучения? Эти и многие другие вопросы вызывают оживленные дискуссии. Проект «Профессионалитет» сегодня воспринимается большинством педагогов не просто как направление модернизации и попытка создания альтернативного уровня профессионального образования, но и как педагогический эксперимент. Любой эксперимент требует оценки эффективности принятых решений и возможности отбора наиболее эффективных решений для внедрения. Некоторые аналогии с переходом высшего образования на многоуровневую «болонскую систему» не могут не вызывать некоторых опасений. Эксперимент или внедрение? Есть ли возможность отказаться? Такого рода вопросов много, на них необходимо найти ответы, но ниже речь пойдет лишь об одном аспекте – дидактических способах интенсификации образовательного процесса, применение которых может позволить реализовать образовательные программы за меньшие сроки.

Интенсификация процесса реализации профессиональных образовательных программ касается всех циклов, и общеобразовательного, и общепрофессионального, и профессионального. При этом модели интенсификации для разных циклов могут иметь существенные различия, поскольку общепрофессиональный цикл – это в основном теоретическое обучение, с некоторыми включениями лабораторно-практических работ, а профессиональный цикл – это модульное практико-ориентированное обучение с большим объемом практической подготовки разных видов.

Интенсификация образовательного процесса в среднем профессиональном образовании прошла апробацию в рамках трех основных направлений [1], [4]:

- построение индивидуальной траектории обучения по программам СПО;
- организация эффективного планирования образовательного процесса и разработки эффективных учебных планов; оптимизация нормативных сроков освоения основной профессиональной образовательной программы, установленных ФГОС СПО.

Направления тесно взаимосвязаны и представляют собой целостную систему деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по интенсификации образовательного процесса и организации эффективного планирования.

Таким образом, под интенсификацией образовательного процесса понимается передача определенного объема учебного содержания без снижения качества его освоения при сокращении продолжительности обучения.

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации.

Согласно пункту 29 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании» создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией образовательной организации.

В соответствии с Методическими рекомендациями Внутренней системой оценки качества (ВСОКО) в Марийском радиомеханическом техникуме также разработаны критерии оценки образовательных результатов ОО по четырем уровням:

1. Качество управления ОО включает ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям; ежегодное прохождение мониторинга работы педагогического совета и родительских комитетов.

2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП) прослеживается в объективной оценке социализации учащихся и состояния их физического и психического

здоровья в форме прохождения ежегодного социально-психологического тестирования.

3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг) включает в себя: соответствие ООП требованиям ФГОС; адаптация программ под нужды учащихся образовательных организаций.

4. Качество условий – это материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение; выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10); организация медицинского сопровождения и питания; соответствие педагогов требованиям профстандартов; микроклимат в организации.

Согласно статье 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:

1. Единство образовательного пространства Российской Федерации.
2. Преемственность основных образовательных программ.
3. Возможность формирования основных профессиональных образовательных программ различных уровней сложности, профилей и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся, а также потребностей общества и государства в квалифицированных кадрах.
4. Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Руководствуясь государственными гарантиями уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения, Марийский радиомеханический техникум, наряду с другими Российскими ПОО, принимает активное участие в Государственной программе «Профессионалитет». Разработаны и уже прошли апробацию ОПОП по 6 специальностям: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 11.02.17 Разработка электронных устройств и систем, 11.02.18 Системы радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания, 15.02.16 Технология машиностроения, 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). При написании ОПОП соблюдался четкий алгоритм действий, описывался перечень видов деятельности, их результаты и дается описание профессиональных квалификаций выпускника. Также учтены основные принципы при составлении ОПОП. Это: принцип интенсификации образовательного процесса, принцип усиления вариативности, и самое главное, принцип интеграции содержания с профессиональной средой. В профессиональный модуль ОПОП входят практико-ориентированные задания и лабораторные работы, непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Продолжается постоянный диалог с работодателем по поводу усовершенствования материально-технического оснащения мастерских и лабораторий («Системы автоматизированного проектирования», «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Технологические процессы производства электроники» и др.) для их эффективного использования в процессе обучения с целью осуществления практико-ориентированной направленности обучения. Студенты проходят практику на крупных предприятиях нашего города, соответствующих их кластерной направленности, среди них: АО «Марийский машиностроительный завод», АО «Завод полупроводниковых приборов», ООО «Потенциал» и др.

Наши преподаватели обучаются на курсах повышения квалификации от ИРПО по направлениям: «Проектирование и методическое сопровождение реализации программ СПО на основе новой профессиональной технологии «Профессионалитет» и «Практические навыки работы на современном оборудовании предприятий реального сектора экономики с последующей интеграцией в образовательные программы учреждений СПО» и успешно внедряют их в процесс обучения.



Программа «Профессионалитет» стимулирует повышение качества образования и подготовки студентов и способствует развитию современных компетенций и навыков, необходимых для успешной карьеры и профессионального роста выпускников.

Список использованных источников:

1. Модели интенсификации освоения образовательных программ и оптимизации сроков подготовки обучающихся в образовательных организациях, реализующих программы СПО // URL : <https://umkufa.bashmed.ru/fumo/109.pdf> (дата обращения: 31.05.2025).

2. О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»: Постановление Правительства Российской Федерации № 387 : [принято 16 марта 2022 года]. – Текст : электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202203180005/> (дата обращения: 31.05.2025).

3. Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» : Постановление Правительства Российской Федерации № 4 : [принято 14 января 2022 года]. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации : [сайт]. – URL : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202201240006> (дата обращения: 31.05.2025).

4. Пакет методических рекомендаций для образовательных организаций с описанием типовых регламентов интенсификации образовательного процесса для обеспечения оптимизации сроков подготовки обучающихся и построения индивидуализированных треков освоения образовательных программ среднего профессионального образования // URL : <https://ugkp.ru/media/sub/2869/files/mr-po-intensifikatsii-i-optimizatsii.pdf> (дата обращения: 31.05.2025).

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

*Свиёшкина Галина Михайловна,
Щучкина Елена Александровна,
ГБПОУ РМ «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации научно-исследовательской работы студентов среднего профессионального образования. Отмечается важность вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность с целью активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала. Научно-исследовательская деятельность кроме формирования интеллектуальных умений и навыков, обладает большим воспитательным потенциалом. Исследовательская деятельность воспитывает у студентов уверенность в себе, чувство





ответственности за порученное дело, целеустремлённость, сознание значимости выполненной работы.

Ключевые слова: научно-исследовательскую деятельность, воспитательный потенциал, творческий потенциал, технология проблемного обучения.

Современное развитие образования предусматривает последовательный процесс развития личности, направленный на формирование системы научно-практических знаний и умений, ценностных ориентации, которые могли бы позволить студенту активно функционировать в качестве полноправного члена общества, гражданина своей страны. Именно поэтому, основными задачами современного образования являются развитие творческих способностей учащихся, подготовка их к различным формам деятельности, выработка адекватного отношения к окружающему миру, к самостоятельной жизни. Важно суметь задать способность ориентироваться в социуме, а главное – реализовать свой творческий потенциал, стать создателем своей судьбы, нужным обществу и окружающим людям.

На современном этапе развития нашего общества как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растёт.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Основой образования должны стать не только учебные дисциплины, но и способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений, успешно выполняющим функции менеджера.

Важную роль в воспитании и подготовке высококвалифицированных специалистов играет научно-исследовательская деятельность студентов. Вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность способствует активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности.

Целью организации научно-исследовательской работы студентов является воспитание поколения мыслящего, жаждущего получать всё новые и новые знания, способствующие формированию образованной, гармонически развитой, творческой личности; способной добывать свои знания самостоятельно.

Основные задачи научно-исследовательской работы:

- развитие творческих способностей студентов и выработка у них исследовательских навыков;
- формирование аналитического и критического, абстрактного мышления студентов в процессе творческого поиска и выполнения учебных исследований;
- выявление одарённых студентов и обеспечение реализации их творческого потенциала;
- развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать;
- развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов;
- развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках;
- воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы;
- воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности;
- формирование чувства ответственности за порученное дело.

Наиболее эффективным способом организации исследовательской работы студентов является технология проблемного обучения. Проблемное обучение





обеспечивает возможности творческого участия обучаемых в процессе освоения новых знаний, формирование познавательных интересов и творческого мышления, высокую степень органичного усвоения знаний и мотивации учащихся. Фактически основой для этого является моделирование реального творческого процесса за счет создания проблемной ситуации и управления поиском решения проблемы. При этом осознание, принятие и разрешение этих проблемных ситуаций происходит при оптимальной самостоятельности учащихся, но под общим направляющим руководством педагога в ходе совместного взаимодействия.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация обуславливает начало мышления в процессе постановки и решения проблем.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- преподаватель сталкивает противоречия практической деятельности;
- преподаватель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- преподаватель побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- преподаватель ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- преподаватель определяет проблемные теоретические и практические задания (например, исследовательские);
- преподаватель формулирует проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения на преодоление «психологической инерции» и др.).

Для успешной реализации метода проблемного обучения в исследовательской деятельности требуется система в поведении данных занятий. Необходимо поэтапное формирование познавательной самостоятельности у студентов – от простого к сложному. Этапы проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения студентами новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления.

Уровень обычной несамостоятельной активности – это восприятие учащимися объяснений педагога, усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение самостоятельных работ, упражнений воспроизводящего характера.

Уровень полусамостоятельной активности характеризуется применением усвоенных знаний в новой ситуации и участием учащихся в совместном с педагогом поиске способа решения поставленной учебной проблемы.

Уровень самостоятельной активности предусматривает выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучаемый применяет усвоенные знания в новой ситуации, конструирует решение задачи среднего уровня сложности, путем логического анализа доказывает гипотезы, – помощь педагога при этом минимальна.

Уровень творческой активности характеризует выполнение работ, требующих творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения, самостоятельного доказательства. На этом уровне делаются самостоятельные выводы и обобщения, изобретения. Научно-исследовательская деятельность студентов в кружках технического творчества тоже относится к этому уровню.

Научно-исследовательская деятельность, организованная на проблемной основе, кроме формирования интеллектуальных умений и навыков, обладает большим воспитательным потенциалом. В процессе работы над проектом, исследованием





формируются такие качества, как организованность, способность разумно планировать и упорядочивать ход своей деятельности, дисциплинированность. У студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, развивается способность формулировать и отстаивать свое мнение. Выступая на конференциях, конкурсах, в кружках развивается умение общаться с аудиторией. Исследовательская деятельность воспитывает у студентов уверенность в себе, чувство ответственности за порученное дело, целеустремленность, сознание значимости выполненной работы.

Научно-исследовательская деятельность, организованная с использованием технологии проблемного обучения, позволяет приобрести по-настоящему глубокие знания и имеет большое значение для воспитания социально адаптированного, высококвалифицированного, подготовленного к самостоятельной жизнедеятельности выпускника колледжа.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2020. – 142 с. – Текст: непосредственный.
2. Ярвильянина, Е. В. Проектная деятельность как средство развития творческих способностей и повышения качества профессиональной подготовки студентов / Е. В. Ярвильянина // Научные исследования в образовании (приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица»). – 2021. – № 4. – С. 60-64. – Текст: непосредственный.

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО АДМИНИСТРИРОВАНИЮ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В ЗАЩИЩЕННОМ ИСПОЛНЕНИИ**

*Шагульскова Виктория Анатольевна
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассказывается о лабораторном практикуме для студентов колледжа, обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Рассматривается содержание практикума, необходимое программное и аппаратное обеспечение.

Ключевые слова: лабораторный практикум, лабораторно-практические занятия, методическое обеспечение.

В современных условиях подготовки специалистов по информационной безопасности особую роль играет качественное методическое обеспечение лабораторно-практических занятий. Это обусловлено необходимостью формирования у студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков работы с современными средствами защиты информации.

Методическое обеспечение может включать следующие основные компоненты: методические указания к практическим занятиям по специальным дисциплинам, лабораторные работы по техническим средствам информатизации, практические задания по алгоритмизации и программированию, методические материалы по организационно-правовому обеспечению информационной безопасности и т. д.

Для решения задач подготовки студентов колледжа, обучающихся по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, был





создан лабораторный практикум по администрированию автоматизированных систем в защищенном исполнении.

Лабораторный практикум разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, учебным планом и программой модуля. Содержит курс лабораторных работ, включающих основные теоретические сведения об администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении, языке автоматизации `bash` и способах обеспечения безопасности Linux и Windows систем, баз данных (MS SQL Server), компьютерных сетях, а также практические задания, контрольные вопросы, литературу.

Освоение практикума способствует формированию основополагающих знаний и принципов администрирования баз данных, операционных систем, компьютерных сетей, развивает умения и навыки использования полученных знаний при работе в различных областях администрирования – сетевом, системном и баз данных.

Выполнение работ базируется на знаниях, полученных в ходе изучения дисциплин и МДК в рамках ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. Практика, включающая лабораторные работы проводится в четвертом семестре.

Освоение учебного материала ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении позволит будущему специалисту полноценно осуществлять будущему специалисту свою профессиональную деятельность. Для этого осваиваются следующие умения:

У 1: осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем;

У 2: организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;

У 3: осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем;

У 4: производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;

У 5: настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам;

У 6: обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности приобретает практический опыт.

ПО 1: установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем;

ПО 2: администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении;

ПО 3: эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем;

ПО 4: диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Для выполнения лабораторных работ необходимы следующее оборудование и программное обеспечение: персональные компьютеры, Oracle Virtual Box, образы Windows, Linux (ПЕД ОС) (включая серверные), MS SQL Server, MS Manegment Studio, Cisco Pacet Traser. Установка программного обеспечения проводится студентами самостоятельно в рамках практикума.

При выполнении лабораторных работ необходимо соблюдать технику безопасности при работе с персональным компьютером. После каждой работы составляется отчет о ее выполнении, содержащий: наименование работы, ее номер, цель работы, ответы на контрольные вопросы, скриншоты, иллюстрирующие ход выполнения, вывод.



Организация практических занятий имеет свои особенности. Практические занятия строятся на основе:

- проблемного обучения с использованием реальных кейсов из практики;
- проектной деятельности по разработке систем защиты информации;
- междисциплинарного подхода с интеграцией знаний из различных областей;
- практико-ориентированного обучения с использованием современного программного обеспечения.

В современных условиях необходимо постоянное обновление методических материалов с учетом: развития технологий защиты информации, изменения законодательной базы в сфере информационной безопасности, появления новых методов и средств защиты информации, требований работодателей к компетенциям выпускников. В качестве перспективы дальнейшей работы планируется оформление электронного учебного пособия, размещение в Интернет.

Методическое обеспечение лабораторно-практических занятий является ключевым фактором качественной подготовки специалистов по обеспечению информационной безопасности автоматизированных систем. Качественное методическое обеспечение позволяет достичь следующих результатов: формирование профессиональных компетенций в области защиты информации, развитие навыков работы с современными техническими и программными средствами, освоение методов обеспечения информационной безопасности, подготовка к практической деятельности в сфере информационной безопасности.

Список использованных источников:

1. Давидюк, Н. В. Разработка автоматизированных систем обработки информации в защищенном исполнении : учебное пособие / Н. В. Давидюк. – Санкт-Петербург : Интермедия, 2020. – 48 с. – Текст : непосредственный.
2. Комплексное обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем : лабораторный практикум / авторы и составители М. А. Лапина [и др.]. – Ставрополь : Изд-во «СКФУ», 2016. – 242 с. – Текст : непосредственный.
3. Кравченко, В. Б. Эксплуатация автоматизированных систем в защищенном исполнении : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В. Б. Кравченко, П. В. Зиновьев, И. Н. Селютин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 304 с. – Текст : непосредственный.
4. Практикум по администрированию программного обеспечения : лабораторный практикум /авт.-сост. И. В. Анзин. – Ставрополь : Изд-во «СКФУ», 2017. – 85 с. – Текст : непосредственный.

Секция 2

Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы СПО: методики и эффективные практики





ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (ВНЕАУДИТОРНОГО МЕРОПРИЯТИЯ), ПОСВЯЩЕННОГО ПАМЯТНОМУ ДНЮ ПРИНЯТИЯ КОНСТИТУЦИИ РОССИИ

Ашнина Любовь Николаевна

*Частное профессиональное образовательное учреждение
«Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье обращено внимание на необходимость формирования правового сознания подрастающего поколения, включения правовой компоненты в структуру среднего профессионального образования, приведена примерная структура учебного занятия или внеаудиторного мероприятия, приуроченного ко Дню Конституции Российской Федерации. Методические рекомендации могут быть применены преподавателями и кураторами учебных групп, воспитателями, педагогами-психологами учебных заведений

Ключевые слова: День Конституции России, правовое образование, внеурочное мероприятие, учебное занятие, мероприятия ко Дню Конституции России, этапы проведения занятия ко Дню Конституции России.

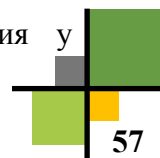
Развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры, без которой не могут быть в полной мере реализованы такие базовые ценности и принципы жизни общества, как верховенство закона, приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, обеспечение надежной защищенности публичных интересов. В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей, в жизни общества и государства. Недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права.

Утвержденные 28.04.2011 года Президентом РФ «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» определяют принципы, цели, основные направления и содержание политики российского государства [2]. В данном документе провозглашается необходимость формирования правосознания и правовой грамотности подрастающего поколения, а одним из факторов, влияющим на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и поведения, названы «качественный уровень воспитания и обучения в образовательных учреждениях различного типа и вида, в том числе закрепление и развитие у учащихся основ правосознания».

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [1].

Правовому образованию принадлежит решающая роль в формировании правовой культуры молодежи. Правовое образование – одно из важнейших звеньев системы образования, объединяющее в себе образовательную и воспитательную функции. Оно помогает гражданам понимать свои права и обязанности, а также учиться жить в соответствии с законом.

Правовое обучение является целенаправленным процессом формирования у





студентов правовых знаний, навыков и умений [5]. Целью правового обучения является эффективная и результативная передача правовых знаний, умений и навыков юридической техники, правовой культуры, правового опыта, правовых идеалов и механизмов разрешения конфликтов в обществе от одного поколения к другому [3].

Образовательные институты и СМИ являются основным источником правовых знаний для различных групп учащейся молодежи. В России общее правовое образование осуществляется в общеобразовательных, в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Однако, сейчас разработанные для студентов средних профессиональных учебных заведений ФГОС не всегда отражают реализацию концепции непрерывного правового образования.

Так, реализуемые в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» ФГОС СПО по техническим специальностям: 18.02.09 Переработка нефти и газа (ФГОС 2014 г. и 2020 г.), 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям) (ФГОС 2016 г.) не предусматривают в качестве общепрофессиональных ни одну правовую дисциплину. Объем учебных часов по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» по ФГОС СПО 2014 года по специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ составляет всего 48 часов, а ФГОС по данной специальности 2022 года вообще исключил данную дисциплину из числа обязательных. Образовавшийся правовой вакуум вряд ли способствует развитию правовой культуры и правосознания, формированию у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам других людей, а также способности к самостоятельному участию в правовой жизни общества.

Поэтому вполне оправданным видится предложение экспертов в качестве конкретных мер, призванных улучшить состояние правового образования, структурные преобразования, включающие, в частности, введения курса права как самостоятельного при обязательном включении его в федеральный компонент базисного учебного плана [4].

12 декабря ежегодно отмечается День Конституции Российской Федерации – государственный праздник, празднование принятия Конституции в современной России.

Конституция – это основополагающий государственный закон. Обладая самой высокой юридической силой, он обеспечивает регулирование взаимоотношения между обществом и государством и определяет государственное устройство страны. Знать Конституцию важно для каждого гражданина страны.

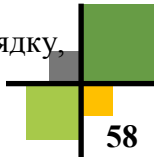
К этой памятной дате в истории страны в учебных заведениях разного уровня можно провести различные мероприятия, имеющие в первую очередь, просветительское значение, такие как: викторины, интеллектуальные игры, конкурсы, серию уроков «Разговоры о важном» для школьников и студентов 1 курса колледжей или тематические классные часы, участие во всероссийских и региональных акциях. Подобные мероприятия смогут повысить у обучающихся уважение к Основному закону страны, уровень правовой культуры, юридической грамотности и способствовать преодолению правового нигилизма у подрастающего поколения.

Одним из проводимых в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И. А. Матлашова» мероприятий, приуроченных ко дню принятия Конституции России, является тематическое внеаудиторное мероприятие по дисциплине «Обществознание», по дисциплине «Правовые основы профессиональной деятельности» или тематический классный час в курируемой группе на тему «День Конституции России. Роль и значение Основного закона страны».

Педагог готовит презентацию, тестовые задания, ситуационными задачи.

Цель занятия: расширить знания и представления обучающихся о Конституции Российской Федерации как об Основном законе страны, регулирующем важнейшие общественные отношения и показать роль и значение Конституции Российской Федерации в жизни граждан России.

Формирующие ценности: любовь к Родине, уважение к закону и правопорядку.





патриотизм, знание истории своей страны и преемственность поколений.

Минимальная продолжительность занятия: 45 минут.

Рекомендуемая форма занятия: тематическая беседа и игра. Занятие предполагает использование видеофрагмента, презентации, тестирование, включает в себя анализ визуальной и текстовой информации.

Часть 1. Мотивационная (Вступительное слово педагога, показ видеоролика, организация диалога с обучающимися) – 7 минут.

Занятие начинается со вступительного слова педагога. Педагог обращает внимание обучающихся на то, что уважение к закону начинается с уважения к Конституции своей страны.

Педагог обращает внимание на актуальность темы занятия, так как оно посвящено Конституции Российской Федерации, которая была принята – 12 декабря 1993 г. Этот день с тех пор является в нашей стране государственным праздником — Днём Конституции.

Педагог в начале разговора с обучающимися предлагает посмотреть видеоролик, подготовленный Общественным движением «Гражданин», на интернет-портале www.гражданин.дети по ссылкам:

https://xn--80aahfjo8abu.xn--d1acj3b/test_konst/uchastnik/

<https://www.youtube.com/watch?v=sRAL-KBPHxI>

Материал видеоролика подводит обучающихся к пониманию места, роли и особого значения Конституции Российской Федерации в контексте общественно-исторического процесса и современных реалий. Успешная мотивация обучающихся обеспечивает положительные эмоции и настраивает их на активную образовательную деятельность. После просмотра видеоролика педагог переходит к историческим вехам в принятии Конституции РФ, ее юридическим свойствам как Основного закона страны и основам конституционного строя России.

Часть 2. Основная. (Презентация, содержащая информацию об исторических фактах принятия Конституции РФ 1993 г., юридических свойствах Основного закона страны, основах конституционного строя, выполнение тестовых заданий, ситуационных задач. Тематическая беседа. Игра) – 30 минут.

В своём повествовании педагог дает понятие конституции как важнейшего нормативно-правового акта государства, рассказывает об исторических вехах принятия Конституции РФ в 1993 г, структуре Конституции РФ, поправках Конституции в 2020г и 2022 г., акцентирует внимание обучающихся на юридических свойствах Конституции Российской Федерации, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и свободах человека и гражданина, федеративном устройстве, высших органах законодательной, исполнительной власти РФ, Президенте Российской Федерации, судебной власти и прокуратуре, местном самоуправлении.

Затем педагог предлагает обучающимся принять участие в выполнении тестовых заданий – диктанта и ситуационных задач (обычно это 5-6 тестовых заданий и 3 задачи).

Педагог делит обучающихся на 3 команды. Команды по очереди отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ на тестовое задание присваивается один балл, на ситуационную задачу – два балла.

Педагог подсчитывает результаты Игры. Педагог предлагает обучающимся по итогам Игры дать комментарии по неправильным ответам, обязательно корректирует ответы обучающихся выдержками из конкретных статей Конституции РФ, подтверждающими правильный ответ.

Часть 3. Заключительная. Итоговая рефлексия – 3 минуты. В заключении занятия педагог предлагает обучающимся совместно подвести результирующий итог состоявшегося разговора. Здесь можно использовать приём незаконченного предложения: педагог начинает фразу, а кто-то из обучающихся её продолжает. Например:

- Конституция России является Основным законом страны, потому что...
- Конституция нашей страны важна для меня, так как...
- Я считаю, что Конституция России является символом исторической





преемственности поколений, потому что...

Такое задание доступно для обучающихся почти в любом возрасте, позволяет проявить креативные способности, развить устную речь, освоить первичные навыки публичных выступлений.

В завершение занятия педагог рекомендует обучающимся принять участие в акции «Всероссийский тест на знание Конституции РФ», среди лиц старше 12-ти лет, которую ежегодно организует и проводит Общественное движение «Гражданин» 12 декабря в честь Дня Конституции проходит тест, в которой могут принять участие все желающие (интернет-портал www.гражданин.дети) или во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, проводимом Ассоциацией юристов России (www.юридиктант.рф), дата написания: с 3 по 12 декабря. Каждый участник получит сертификат об участии на электронную почту.

Проведённые занятия помогают закрепить и уточнить представления об основном законе нашей Родины, о правах и обязанностях граждан, населяющих нашу страну, формируют умения и навыки для жизни в демократическом обществе, способствуют формированию правового сознания, уважения к демократическим ценностям, устранению правового нигилизма.

Список использованных источников:

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ [текст с изменениями и дополнениями на 7 мая 2025 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Текст : электронный // Гарант : [сайт]. – URL : <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 25.05.2025).

2. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан: [утверждено Президентом РФ 28 апреля 2011 года № Пр-1168]. – Текст : электронный // Консультант Плюс : [сайт]. – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113761/ (дата обращения: 20.05.2025).

3. Понятие и сущность правового обучения / А. А. Жидков, К. С. Гордеев, Е. С. Илюшина [и др.]. – Текст : электронный // Современные научные исследования и инновации. – 2020. – № 12. – URL : <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/93932> (дата обращения: 20.05.2025).

4. Самыгин, П. С. Состояние правового образования в России как фактор правовой социализации учащейся молодежи / П. С. Самыгин. – Текст : электронный // КиберЛенинка : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL // <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-pravovogo-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-pravovoy-sotsializatsii-uchascheysya-molodezhi/viewer> (дата обращения: 20.05.2025).

5. Столяренко, А. М. Педагогическая системология. Теория, методика, исследования, практика: учебно-методическое пособие. / А. М. Столяренко. – Москва : Издательство «Юнити», 2016. – 192 с. – Текст : непосредственный.





РАБОТА С ДИСТАНЦИОННЫМ РЕЗЕРВОМ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Белоус Михаил Леонтьевич,

преподаватель русского языка и литературы

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский техникум водного транспорта им. адмирала флота Н. Д. Сергеева»,
г. Волгоград*

Мир меняется постоянно. Меняются ученики, системы преподавания, требования общества к педагогам и наставникам. Значит, нам необходимо идти в ногу со временем. Это не означает, что, вводя новое, нужно отказываться от старых, проверенных временем методик и технологий. Просто они должны совершенствоваться, чтобы эффективно работать на новых этапах своего развития и в новых условиях, которые диктует нам специфика времени. Именно условия современного мира показали востребованность дистанционного обучения. Сначала эпидемия ковида по всей стране, потом невозможность проведения обычных занятий в учебных заведениях приграничных районов с СВО. Да и возможные конкретные техногенные аварии, которые могут произойти в конкретных учебных заведениях показали необходимость тщательного изучения и использования системы ДО в школах, средних профессиональных учебных заведениях и ВУЗах. Вот почему в течение последних нескольких десятилетий дистанционное образование стало глобальным явлением образовательной и информационной культуры, существенно повлияв на характер образования.

Понятие «дистанционное образование» отличается от обучения тем, что предполагает образовательную активность обучающегося: он не просто воспринимает информацию от обучающего, но прежде всего способен к самостоятельной образовательной деятельности и ответственности за ее результаты.

Для успешной работы системы ДО необходимы следующие условия:

- организовать удобную подачу материала, обеспечивающую возможности для успешной самостоятельной образовательной деятельности обучающегося;
- постоянно поддерживать обратную связь как реакцию на результаты деятельности обучающегося, оценки его деятельности;
- организовать возможность общения и взаимодействия обучающихся в процессе совместной творческой деятельности;
- обеспечить легко доступную учебно-методическую базу для возможности самостоятельной работы учащегося с учебным материалом.

Какие реальные возможности и преимущества даёт нам система ДО?

Первое и самое важное – безопасность и сохранение здоровья детей в условиях, которые могут угрожать этому. Второе – это обеспечение непрерывности образования в течение учебного года, несмотря ни на что. Третье – формирование опыта самостоятельной образовательной деятельности; ответственности за результаты собственного труда. И, наконец, умение использовать информацию интерактивных и компьютерных технологий для самообразования, а не для бездумной игры и бесцельного гуляния по бессмысленным сайтам.

Также преподавание некоторых учебных предметов целесообразнее организовать именно в системе ДО по причинам, связанным со спецификой учебного заведения, как например:

- 1) продолжительность и удалённость производственной практики студентов (на судах, к примеру);
- 2) временной разрыв в изучении предмета при сохранении непрерывного цикла его преподавания;
- 3) возраст студентов, их занятость и способность самим с помощью преподавателя





изучать курс.

Учитывая эти особенности, я и составил программу курса «Родная литература» в техникуме в дистанционном формате. Почему? Во-первых, он предусмотрен на 3 курсе после возвращения студентов (матросов, мотористов) с производственной практики. Взрослые уже, самостоятельные курсанты должны между практиками успеть сдать плавание, зачёты по другим предметам, предусмотренным учебным планом. То есть времени мало, а работы много. Во-вторых, некоторым из них, в силу обстоятельств, приходится совмещать учёбу с работой, зарабатывая себе и своей семье средства на жизнь. И в-третьих, такой формат занятий (очно-заочный) позволяет студенту рационально распределить своё время, совмещая учёбу с трудовой деятельностью и порою семейной жизнью.

Теперь о предмете. Мы знаем, что определённых канонов, точных программ по данному предмету не существует. Каждое учебное заведение планирует и составляет их само в соответствии со своими особенностями. Поэтому при работе над программой мы учли две специфические наши направленности:

- 1) профессиональная, то есть необходимость связи изучения литературы с флотом;
- 2) краеведческая – знание литературы Волгоградской области.

Ещё было важно, чтобы избранные нами писатели и произведения не дублировались в программе предмета «Литература». В соответствии с указанными требованиями я составил программу предмета «Родная литература» именно для флотских профессий. В чём недостаток программы? Наверно, её узкая специализация. Даже при обучении студентов нашего техникума других профессий (повара-кондитеры, операторы МЧС, ветеринары) она уже не может использоваться, так как меняется профиль обучения. Достоинство – профессиональная направленность вызывает стойкий интерес студентов к предмету, мотивирует их самостоятельное чтение художественных книг, связанных с избранной профессией, формирует конкретное представление о литературной истории и жизни региона.

Какие этапы необходимо пройти для введения этой программы в жизнь?

1. Проработка каждого занятия в системе программы, его целей, задач и планируемых результатов.
2. Создание в системе ДО учебного заведения электронного учебника в виде презентаций по темам занятий и ссылки к нему, дающей возможность студентам самостоятельной работы с учебным материалом.
3. Проведение экспертизы программы, электронного учебника специалистами руководящих органов образования регион (например, ВГАПО).

На первом этапе мне необходимо было определиться в выборе писателей и произведений по предмету. В разделе краеведческого характера тоже был необходим профессиональный элемент, поэтому я объединил его вокруг Волги и Дона в литературе. Из авторов уделил внимание М. К. Агашиной, прославившей в стихах наш город, и её последователям в поэзии, казачьим писателям (Б. П. Екимову в первую очередь и т.д.). В разделе о флотской литературе соединил историю российского флота от Петра Первого до наших дней с лучшими произведениями наших писателей о морях (А. Н. Толстого, К. М. Станюковича, В. С. Пикуля и других). И в последнем разделе показал романтику флотской профессии на примере книг А. С. Грина, В. П. Крапивина). Сделав это, я разработал занятие по каждой теме в виде презентации с использованием текстов произведений, видеофрагментов из фильмов, созданных по этим книгам. Затем эти презентации скомпоновал в электронный учебник, который и разместил на дистанционной платформе техникума, указав студентам ссылку на него. После этого направил полностью составленную, одобренную методической службой и утверждённую администрацией техникума программу на экспертизу во ВГАПО, где и получил одобрение на её использование в работе. (Приложение № 1). В течение 2 лет данная программа была апробирована мной на очно-заочных занятиях со студентами-судоводителями, матросами





и мотористами и показала свою эффективность, особенно в формате дистанционного обучения. Успеваемость курсантов по предмету в течение двух лет составила 100 %, качество знаний в среднем 74 %, что говорит, на мой взгляд, о доступности материала, предлагаемого в дистанционной копилке, и интереса студентов к темам, связанным с будущей их профессией. (Приложение № 2).

На что нужно обратить особое внимание при подготовке дистанционного занятия:

1. Подбор способов вовлечения студентов в процесс обучения на видеоконференции: вопросы в чате; интерактивные задания (викторины, опросы, устные ответы на вопрос).
2. Планирование частой смены деятельности в процессе занятия (чередовать представление теоретического материала и выполнение небольших заданий).
3. Разработка индивидуальных заданий: для каждого студента или для нескольких малых групп, на которые можно разделить студентов только на время выполнения этого задания.

Таким образом, в современных условиях растет необходимость формирования гибкой распределенной системы непрерывного образования, с помощью которой обеспечивается доступ человека к мировым ресурсам информации и базам данных и возможность непрерывно в течение жизни повышать свои профессиональные навыки. Такая система позволяет человеку быть профессионально мобильным и творчески активным. Эту возможность обеспечивает дистанционное образование, которое является одним из наиболее активно развивающихся направлений. И мы должны работать и далее в этом направлении и совершенствовать уже найденные пути, средства и формы этого вида обучения наших студентов.



Материалы Волгоградской академии последипломного образования

ИЗБРАННОЕ

Рабочие программы по русскому родному языку и по русской родной литературе

Уважаемые коллеги!

Мы создаём методическую копилку-банк материалов по предметам «Русский родной язык» и «Русская родная литература». Этот пост посвящён **рабочим программам**.

Мы предлагаем вам **варианты рабочих программ** по данному предмету, созданные нашими коллегами:

- **О. А. Фокиной**, кандидатом педагогических наук, доцентом центра филологического образования ГАУ ДПО «ВГАПО», учителем русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда» (программа для 5-6 классов);

- **Н. М. Невзоровой**, учителем русского языка и литературы МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (программа для 9 класса).

Что же касается создания рабочей программы **по русской родной литературе**, то на сегодняшний день каждая образовательная организация вправе самостоятельно определить не только количество часов на освоение материала, но и содержание материала – наполнение программы. Поэтому, пока не создана Примерная программа по русской родной литературе, мы предлагаем вам **варианты рабочих программ** по данному предмету, разработанные нашими коллегами:

- **О. В. Мадаевой**, русского языка и литературы МОУ «Гимназия № 9 Кировского района Волгограда», руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы Кировского района Волгограда (программа для 5-6 классов);

- **Е. Е. Литвиновой**, учителем русского языка и литературы МБОУ «Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области», руководителем методического объединения учителей русского языка и литературы Иловлинского муниципального района Волгоградской области и **Е.В. Сизовой**, учителем русского языка и литературы МБОУ «Иловлинская СОШ № 2 Иловлинского муниципального района Волгоградской области» (программа для 7 класса);

- **Н. М. Невзоровой**, учителем русского языка и литературы МОУ СШ № 3 Тракторозаводского района Волгограда (программа для 9 класса);

- **М. Л. Белоуса**, преподавателем русского языка и литературы ГБПОУ «Волгоградский техникум водного транспорта им. адмирала флота Н. Д. Сергеева» (программа для обучающихся СПО).

С уважением, центр филологического образования ВГАПО.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Основное содержание			
Введение	Содержание учебного материала	2	
	?		
Раздел 1. Волга и Дон в творчестве русских писателей.		14	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 1.1 Волга в русской поэзии.	Н.М. Языков, А.С. Пушкин, А. Ширяевец. Особенности интерпретации образа великой русской реки в творчестве П. Вяземского и К. Батюшкова. Тема Волги в творчестве Н.А. Некрасова.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 1.2 Волга в творчестве поэтов-земляков	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Николай Отрада, М. Луконин, М. Агашина. Литературный Волгоград.		
Тема 1.3 Донская тема в поэзии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Донская тема в стихотворениях А.С. Пушкина «Казак», «Был и я среди донцов», «Поэт в краю степей необозримых», «Калмычке», «Здравствуй, Дон!», «Дон».		
Тема 1.4 Тема Дона и казачества в поэмах М.Ю. Лермонтова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	«Черкесы», «Кавказский пленник». Казачий песенный фольклор в стихотворениях «Атаман», «Два сокола», «Казачья колыбельная песня».		
Тема 1.5 В.И. Политов (1935-2004).	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Основные биографические сведения. Стихотворения «Родиной зову», «На закате», «На Хопре», «Родимое», «Дар». В.С. Макеев (род. 1948). Основные биографические сведения. Стихотворения «Околица», «Стога», «Ночная гроза», «Я поклонюсь, я поцелую землю», «Проведай меня, деревенское лето!», «Туман», «Лесополосы».		
	Практические занятия: письменная работа по вопросам к 1 разделу	2	
Раздел 2. Тема российского флота в литературе. Профессионально-ориентированное содержание		13	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2., ПК 2.1. ПК 2.2
Тема 2.1 А.Н. Толстой.	«Пётр Первый» (избранные главы). Создание русского флота и роль Петра в этом. Становление флота и первые победы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 4.1.
Тема 2.2 А. Новиков-Прибой.	«Цусима», «Капитан 1 ранга». Историческая эпопея о походе и гибели русской эскадры в русско-японской войне 1904-1905 гг.	2	
Тема 2.3 А. Степанов.	«Порт-Артур». Героическая эпопея обороны Порт-Артура. Мужество и негибкая воля российских моряков и флотоводцев.	2	
Тема 2.4 В.С. Пикуль.	«Крейсера», «Моонзунд», «Океанский патруль», «Реквием каравану РQ-17». Тема героических страниц в судьбе русского флота на переломных моментах истории страны.	2	
Тема 2.5 Ю. Крымов.	«Танкер Дербент». Подвиг моряков в мирное время. Тема соревнования и взаимовыручки в романе.	2	
Тема 2.6 Л. Соболев.	«Морская душа». Подвиг моряков в годы ВОВ.	1	
Тема 2.7 К.М. Симонов.	«Дни и ночи» (избранные главы). Волжская флотилия в годы ВОВ. Подвиг речников на Сталинградской переправе.	1	
Тема 2.8 В. Устьянцев.	«Автономное плавание», «Синий ветер», «Крутая волна». Тема современного флота. Подвиги моряков в мирное послевоенное время.	1	
Тема 2.9 Практикум	Письменная практическая работа по разделу 2. Ответы на проблемные вопросы.	2	
Раздел 3. Романтика моря и морских профессий. Профессионально-ориентированное содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 3.1 А.С. Грин.	«Алые паруса», «Бегущая по волнам», «Капитан Дюк», «Комендант порта», «Корабли в Лиссе». Морская романтика Грина. Тема любви и духовного благородства в повестях писателя. Море как мерило	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 4.2. ПК 4.3.
Тема 3.2 В.П. Крапивин.	«Острова и капитаны». Прошлое и настоящее в романе. Образ адмирала Крузенштерна и современных молодых моряков-наследников его традиций.	2	
Тема 3.3 практикум	Письменная практическая работа по разделу 3. Ответы на проблемные вопросы.	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		36	



КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ РЕЛИЗАЦИИ ФГОС СПО В СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Гнатюк Марина Владимировна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Иркутский колледж автомобильного транспорта и дорожного строительства»

Аннотация. В рассматриваемой статье проявляют свои особенности те сферы профессиональных компетенций, который должен обладать высококвалифицированный специалист в сфере профессиональной деятельности.

В связи с реализацией действующего ФГОС в системе среднего профессионального образования складывается потребность в замещении и пересмотре универсалии «квалифицированный специалист» на представление понятием «компетентный специалист». Ведущей основополагающей формой и весомым значимым достижением в ходе получения образования и реализации своих возможностей в среднем профессиональном учебном заведении на первый план выходит познание студентами различных компетенций, которые опираются на современные требования работодателей, и поставленные условия реалий современного общества и его интересов. С необходимостью введения в систему среднего профессионального образования ФГОС третьего поколения, которые основываются, прежде всего на компетентностном подходе, меняются стойкие принципы и правила, на проведении учебных занятий, как теоретического обучения, так и учебной и производственной практик, при этом, главная задача преподавателя суметь обучить конкурентоспособных специалистов в сфере профессиональной деятельности, где умения и навыки, которых, определяются за счет удовлетворения потребностей рынка труда. Рынок трудоустройства выпускников подтверждает, что работодатели проявляют большую заинтересованность в кадрах, имеющих помимо среднего профессионального образования, еще и опыт работы. И потому, проблемой первостепенной важности является низкая профессиональная компетенция выпускников и их неконкурентоспособность, возникающая из-за отсутствия практики в области будущей профессиональной деятельности. Поэтому, при подготовке специалиста среднего звена средние профессиональные организации Иркутской области уделяют особое внимание компетентностному и практико-ориентированному подходу. Ведущее положение в системе подготовки специалиста среднего звена, без сомнения можно отнести к учебной и производственной практике, где преподаватель несет ответственность не только за полученное качество профессионального образования, но и за становление компетентного специалиста, за его индивидуальные профессиональные достижения в сфере его профессиональной реализации.

В соответствии условиям реализации ФГОС нового поколения преподаватель является не столько обладателем и носителем информации, сколько руководителем активной, познавательной, учебной деятельности студентов. Исходя из вышеизложенного необходимо отметить, что преподаватель СПО должен организовывать учебный процесс на основании свободного выбора способа учебной деятельности, развивать самореализацию личности, а также формировать выражение и способность к самостоятельным и активным действиям у обучающихся. Преподаватель должен грамотно и умело, в соответствии со своей компетенцией организовывать выполнение студентами творческих проектов, а также создавать на уроках ситуации успешности и использовать технологии сотрудничества в обучении.

Одним из самых показательных способов в подготовке и организации самостоятельной работы обучаемых является учебно-исследовательская деятельность, которая благоприятствует повышению мотивации к реализации своих потенциальных,





профессиональных возможностей и развитию творческого интереса.

К примеру, во многих техникумах и колледжах Иркутской области проводятся научно-практические конференции, в процессе подготовки, к которым студенты выполняют свои исследовательские проекты, и выступают с защитой своих докладов. Немаловажное значение имеет то, что студенты при выборе тем исследовательских проектов, проявляют свою самостоятельность, инициативность, проводят анализ дополнительной литературы, приводят доказательства обоснования практической значимости и новизны выбранной темы проекта.

Современное образовательное пространство является этапом перехода к информатизации всего общества, что в свою очередь рекомендует системе образования разрешение абсолютно новой задачи подготовки специалистов среднего звена, способных к быстрому изменению в нестабильных условиях рынка труда не только воспринимать, хранить и воспроизводить информацию, но и координировать информационные ресурсы, и эффективно ими управлять. Вследствие этого, формирование информационной компетентности является главной задачей среднего профессионального образования. Формирование информационной компетентности очень важно при подготовке студентов технических специальностей, так как в работе на промышленных предприятиях обучающимся требуется овладеть новыми программными продуктами в сфере своей профессиональной деятельности. Помимо этого, студенты должны продемонстрировать свои знания и умения в области информационных и сетевых технологий будущим работодателям в период прохождения производственной практики. Для более эффективной реализации образовательных результатов все интенсивнее используются мультимедийные технологии. Они способствуют существенному повышению эффективности учебных занятий, помогают сделать их интереснее и разнообразнее, а также повысить мотивацию у обучающихся. Мультимедийные ресурсы в образовании способствуют повышению информативности и наглядности обеспечения учебного занятия.

Также успешно реализуется в системе среднего профессионального образования технология модульного обучения. Это такая педагогическая концепция, применяемая в СПО, которая является собой сочетание форм и способов организации и обеспечения учебного процесса со стабильно высоким уровнем инициативы и самостоятельности у обучаемых. Преподаватель по условиям концепции модульной технологии разрабатывает учебную программу, состоящую из комплекса модулей, осложненных целенаправленными и планомерными задачами, ориентированную на профессиональное самоопределение, учитывая способы и методы входного, текущего, промежуточного и рубежного контроля, который способствует обучающемуся совместно с преподавателем участвовать в организации процесса обучения.

Профессиональная компетентность предлагает использование сочетания форм и методов, включающих в себя идеи компетентностного подхода, такие как опыт, теоретические знания, практические умения и значимые личностные качества, которые складываются из следующих структурных элементов:

1. Профессионально- нравственная активность.
2. Профессиональная компетентность и мобильность.
3. Профессиональная самореализация.

Возникновение у студентов профессиональной культуры и профессиональной самореализации начинается на I курсе в ходе проведения лекционных, лабораторно-практических работ по учебным дисциплинам. Важное место в работе СПП (Совета профессиональных программ) отводится подготовке, организации и проведению демонстрационных и мультимедийных презентаций специальностей в декаду СПП. Основная цель таких мероприятий: формирование положительной мотивации к выбранной специальности, так как это является важным фактором формирования профессиональных компетенций. С этой целью в СПП проводятся внеклассные мероприятия, открытые уроки,





научно-практические конференции, единые кураторские часы, деловые игры, тренинги, КВН и т. д.

В современное время, в связи с угрозой новой коронавирусной инфекции, во время самоизоляции, многие профессиональные образовательные учреждения Иркутской области перешли на дистанционные формы обучения. В это нелегкое для всей страны время преподаватели Иркутской области справились с поставленными задачами. Преподаватели во время пандемии прошли дистанционные курсы повышения квалификации и показали не плохие результаты во время дистанционного обучения в области. Немаловажным фактором дистанционной работы явилось создание персональных сайтов преподавателей на различных образовательных площадках в сети Интернет. Основные цели и задачи персональных сайтов преподавателей призваны обеспечить:

1. Систематизировать накопленные в процессе деятельности преподавателя электронные образовательные ресурсы.
2. Обобщить свой педагогический опыт с использованием системы Интернет.
3. Открыть дополнительные возможности для общения с коллегами, студентами, родителями в режиме online, offline и т. д.

Грамотная систематизация дидактических материалов, методических разработок необходимо преподавателю в современном информационном обществе.

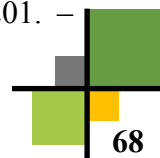
Еще одной формой работы преподавателей Иркутской области стала создание видеуроков, видеолекций, размещенных на различных видеохостингах, в том числе на You-Tube и социальных сетях, например, В контакте. В любой момент преподаватель на учебном занятии может воспользоваться необходимыми материалами, вывести на экран проектора, или распечатать на принтере. Созданные видеолекции имеют огромные преимущества в методической системе в целом. Если видеолекции доступны студентам, то они могут в любое время ознакомиться с содержанием лекции, что позволяет им не отстать от темы учебного занятия. Создание видеолекций по учебным дисциплинам - это очень интересный и увлекательный процесс.

Внеклассные мероприятия полностью перешли в режим онлайн, но и здесь преподаватели показали себя профессионалами. Мероприятия проводились на различных виртуальных площадках, на сайтах образовательных организаций, в социальных сетях, в сообществах В контакте

Таким образом, среди информационно- образовательных технологий наибольший интерес для дистанционного обучения представляют те технологии, которые ориентированы на групповую работу студентов, обучение в сотрудничестве, активный познавательный процесс, работу с различными источниками информации в сети Интернет. Именно эти технологии предусматривают широкое использование исследовательских, проблемных методов, применение полученных знаний в совместной или индивидуальной деятельности, развитие не только самостоятельного критического мышления, но и культуры общения, умения выполнять различные социальные роли в совместной деятельности. Также эти технологии наиболее эффективно решают проблемы личностно-ориентированного обучения.

Список использованных источников:

1. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к образованию / Э. Ф. Зеер //Образование и наука. – 2005. – №5. – С. 27-40. – Текст : непосредственный.
- 2.Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО / О. Г. Князева // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы VI международной научной конференции, г. Пермь, апрель 2015 г. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 236-237. – Текст : непосредственный.
- 3.Кокшарова, М. Ю. Проведение конкурсов профессионального мастерства на примере педагогических специальностей / М. Ю. Кокшарова. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 46. – С. 192-201. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/76511.htm> (дата обращения: 04.05.2025).





4. Ландшеер, В. Концепция «минимальной компетентности» / В. Ландшеер // Перспективы. Вопросы образования. – 1988. – № 1. – С. 24-26. – Текст : непосредственный.

**РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС
СИСТЕМЫ СПО: МЕТОДИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
В ПРЕПОДАВАНИИ УП «МАТЕМАТИКА»
И УД «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

*Гончарова Наталья Васильевна
Камышинский филиал государственного автономного профессионального
образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж",
г. Камышин*

Аннотация. В статье рассмотрены актуальные методики, эффективные практики и инструменты, которые позволяют трансформировать традиционный учебный процесс, делая его интерактивным, практико-ориентированным и соответствующим запросам цифровой эпохи.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, метод проектов, системно-деятельностный подход, контекстные задачи, кейс, учебные игры.

Развитие современных образовательных технологий является важным направлением повышения качества подготовки специалистов среднего профессионального образования.

Практико-ориентированный подход в преподавании УП Математики и УД Основы финансовой грамотности позволяет студентам лучше усваивать материал, развивать критическое мышление и готовиться к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в своей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход в преподавании УП Математики и УД Основы финансовой грамотности включает в себя несколько ключевых принципов:

- Связь с реальной практикой: преподавание должно быть связано с реальными медицинскими задачами, что помогает студентам увидеть практическое применение знаний.

- Активное участие студентов: студенты должны быть вовлечены в процесс обучения через практические задания, групповые проекты и обсуждения.

- Использование современных образовательных технологий: применение компьютерных программ и онлайн-ресурсов для решения математических и финансовых задач и анализа данных.

Использование элементов различных технологий, методик и подходов, таких как проектная деятельность, проблемное обучение, ролевые игры и критическое мышление, позволяет стимулировать у обучающихся познавательную активность, инициативность и самостоятельность.

Развитие творческого потенциала обучающихся, на занятиях по математике в медицинском колледже, имеет свои особенности. Необходимо заинтересовать студентов решением не просто задач, а решением профессионально-ориентированных задач, имеющих практическую значимость и направленность.

Первое, что следует отметить, это использование активных методов обучения,





которые позволяют стимулировать творческое мышление обучающихся, направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности.

Например, это может быть метод проектов, где обучающиеся совместно решают определенную задачу, используя свои знания и навыки по математике. Использование метода проектов, как одной из личностно ориентированных технологий, позволяет уделить внимание индивидуальным особенностям каждого обучающегося как при подготовке индивидуального, так и группового проекта, способствует развитию критического мышления студентов.

В процессе проектного обучения студенты получают практический опыт будущей профессиональной деятельности, приобретают пользовательские и профессиональные цифровые навыки. Данный вид деятельности стимулирует обучающихся к исследовательской деятельности, профессиональному развитию, позволяет выйти на новый уровень подготовки специалиста для современного здравоохранения.

Примеры проектной работы по УП Математика:

Пример 1. Исследование статистических данных о заболеваниях.

- Студенты могут работать в группах над проектом, в котором они исследуют статистику по распространению определенного заболевания (например, диабет или гипертония) в своем регионе. Они могут собирать данные из открытых источников, анализировать их и представлять результаты в виде графиков и диаграмм. Студенты могут использовать статистические методы для определения средних значений, медиан и стандартных отклонений, а также визуализировать данные с помощью графиков, чтобы показать тенденции.

- Студенты могут провести регрессионный анализ, чтобы определить, как различные факторы (например, возраст, пол, уровень физической активности) влияют на риск развития определенного заболевания.

Пример 2: Оценка эффективности лечения.

- В рамках проекта студенты могут анализировать данные о пациентах, получивших определенное лечение, и сравнивать результаты с контрольной группой. Они могут использовать: методы статистического анализа для оценки эффективности лечения; t-тест для сравнения средних значений двух групп и определить, есть ли статистически значимые различия в результатах.

Проектная деятельность в рамках учебного предмета «Математика» способствует формированию цифровой медицинской грамотности, конструирует образ профессионала, готового к «погружению» в цифровую медицину. Данный вид деятельности даёт возможность студентам разобраться в вопросах, имеющих, прежде всего, важность для них с точки зрения будущей профессиональной деятельности.

Проектно-исследовательская работа формирует исследовательские умения и их связь с различными составляющими учебного процесса. Межпредметность исследовательских умений способствует увеличению уровня умственного развития обучающихся, положительно сказывается на осознанности знаний, прочности их усвоения, способствует осознанию структуры собственной деятельности [1].

Студенты, как правило, с большим энтузиазмом включаются в решение практико-ориентированных заданий (расчет дозировки лекарства, статистические задачи и другое), это позволяет им уже на первом курсе прикоснуться к миру будущей профессии. Служит мотивацией к дальнейшему обучению. Такие задания помогут развить аналитическое и профессиональное мышление.

Важно, чтобы задачи были разнообразными, охватывали разные аспекты математики и их применение в медицине.

Примеры практико-ориентированного обучения:

- Клинические случаи: Студенты могут анализировать реальные клинические случаи, где необходимо применять математические методы для расчета дозировок, интерпретации результатов анализов и оценки рисков.

Пример 1: Расчет дозировки лекарств.





- Студенты решают задачу, в которой пациенту необходимо назначить антибиотик. Преподаватель предоставляет информацию о весе пациента, рекомендуемой дозе на килограмм массы тела и максимальной дозе. Студенты должны рассчитать, сколько миллиграммов антибиотика нужно назначить, основываясь на этих данных.

Например, задача: Если пациент весит 70 кг, а рекомендованная доза составляет 15 мг/кг, студенты должны рассчитать общую дозу.

Пример 2: Интерпретация результатов анализов.

- Студенты анализируют результаты лабораторных анализов, таких как уровень глюкозы в крови. Преподаватель предоставляет данные о нормальных значениях и результаты теста пациента. Студенты должны определить, находится ли уровень глюкозы в пределах нормы, и обсудить возможные последствия.

Например, задача: Если нормальный уровень глюкозы составляет 3.9-5.5 ммоль/л, а результат пациента – 6.2 ммоль/л, студенты должны сделать вывод о возможном диабете.

- Использование программного обеспечения: Применение программ, таких как Excel, для анализа данных и построения графиков, позволяет студентам освоить инструменты, которые они будут использовать в своей практике.

Пример 3: Визуализированные задания – работа с графическими моделями, позволяют сделать учебный процесс более информативным и эффективным, так как позволяет максимально задействовать различные каналы восприятия информации обучающихся.

Например, построение диаграмм на основе статистических данных, графиков, создание интеллект-карт и инфографики.

Пример 4: Анализ данных с помощью Excel.

- Студенты используют Excel для анализа данных о пациентах, таких как результаты анализов или данные о лечении. Преподаватель может дать задание, в котором студенты должны ввести данные и использовать функции Excel для расчета средних значений, медиан и стандартных отклонений. Студенты создают таблицу с данными о пациентах и использовать функции для автоматического расчета статистических показателей.

Преимущества практико-ориентированного подхода:

- Увеличение мотивации: студенты видят, как математика применяется в их будущей профессии, что повышает их интерес к предмету.

- Развитие навыков: практическое применение математических знаний помогает студентам развивать аналитические и критические навыки, необходимые для работы в медицине.

- Подготовка к реальным ситуациям: студенты учатся решать реальные задачи, что готовит их к будущей профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход при преподавании математики в медицинском колледже является эффективным способом подготовки студентов к их будущей профессии. Он помогает им не только усвоить теоретические знания, но и развить навыки, необходимые для успешной работы в медицине. Применение реальных клинических случаев, проектов и современных технологий делает обучение более увлекательным и эффективным, а также способствует лучшему усвоению материала.

Внедрение этого подхода в учебный процесс способствует формированию квалифицированных специалистов, способных применять математические методы для решения реальных медицинских задач.

Преподавание основ финансовой грамотности также требует использования разнообразных учебных заданий. Главное на чем строится обучение основам финансовой грамотности – это системно-деятельностный подход, то есть это организация активной, разносторонней деятельности студентов.

Одним из приемов организации активной деятельности студентов при изучении дисциплины Основы финансовой грамотности является решение контекстных задач.

Это эффективный метод, который позволяет студентам применять свои знания и





навыки из различных предметных областей для анализа реальных или смоделированных ситуаций.

Пример контекстной задачи, которая может быть использована на занятиях по финансовой грамотности:

Ситуация «Кредит на обучение»:

В процессе решения задачи студенты сталкиваются с выбором: брать ли кредит на обучение в университете.

По условиям задачи они должны рассказать об условиях кредита (процентная ставка, срок, сумма), просчитать общую сумму выплат, изучить возможности получения дополнительных стипендий, а также рассмотреть варианты работы во время учёбы. В процессе решения задачи студенты рассуждают, анализируют, принимают решение и обосновывают его выбор.

В ходе решения контекстных задач студенты не только осваивают теоретический материал, но и развивают практические навыки, необходимые для решения реальных проблем.

Для преподавания финансовой грамотности кейс – одна из самых востребованных технологий, т. к. в самой финансовой жизни мы постоянно встречаемся с использованием кейсов или жизненными кейсами, решение которых лежит в плоскости взаимодействия с какими-либо финансовыми организациями.

Например, кейс «Личный финансовый план» для студентов:

Выпускник медицинского колледжа, пенсионерка, опытный IT-разработчик и мама-домохозяйка имеют разные финансовые цели. Но чтобы их достичь, им нужен продуманный финансовый план. Студентам предстоит помочь персонажам и разработать финансовую стратегию: как распределить доход между потреблением и сбережениями, какими банковскими продуктами и в какой период нужно воспользоваться.

Решение кейсов организуется в малых группах по 4 человека. В рамках метода обучающиеся выполняют определенные действия, представленные на слайде.

Задания-кейсы позволяют:

- Использовать теоретические знания для решения практических задач.
 - Формировать самостоятельное мышление, умение слушать, учитывать и аргументировано высказывать свою точку зрения.
 - Развивать оценочные и аналитические навыки, умение работать в команде, находить наиболее целесообразное решение поставленной проблемы.
- Развивать междисциплинарные знания и умения, так как решение проблемной ситуации может быть на «стыке» разных наук, требовать применения знаний из других дисциплин и научных областей.

При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество преподавателя и студента.

Системно-деятельностный подход наиболее эффективно воплощается в учебных играх. Учебная игра в определенных ситуациях действительно может дать такой образовательный эффект, который не обеспечит ни одна другая образовательная технология.

В контексте финансовой грамотности, задания-игры могут быть в форме:

- Финансовые симуляции: обучающиеся могут участвовать в ролевых играх, где они представляют себя в разных финансовых ситуациях (например, планирование бюджета, инвестирование или кредитование).
- Квесты и викторины: задания на знание финансовых терминов и понятий через форму игры с вопросами и заданиями.

Например, на практическом занятии по теме «Кредитные отношения» студентам предлагается деловая игра «Кредитная история».

В «Кредитной истории» команды игроков делятся на две группы: банковских сотрудников и заемщиков. По легенде, сторона заемщиков попадает в ситуацию, когда средств на свои финансовые цели не хватает, и приходится взять кредит. Сторона





банкиров, в свою очередь, должны убедить заёмщика взять кредит на выгодных для себя условиях.

Интересным примером являются задания в форме проектов. Проектная деятельность при изучении дисциплины «Основы финансовой грамотности» позволяет студентам не просто изучать теорию, но и применять полученные знания на практике.

Например, при работе над проектом «Собери средства на мечту»:

студенты получают задание разработать план финансового бюджета для накопления средств на крупную покупку (например, ноутбук, туристическую поездку и т. д.).

Им необходимо определить цель – сколько денег нужно накопить и за какой срок. Рассчитать, сколько денег нужно откладывать ежемесячно.

Изучить возможные способы накопления (например, открытие сберегательного счета, работа на неполный рабочий день).

Проектная деятельность по основам финансовой грамотности не только помогает обучающимся решить актуальные финансовые задачи, но и развивает критическое мышление, способность работать в команде и применять теоретические знания на практике. Реализация таких проектов способствует формированию ответственного отношения к финансам и помогает молодым людям стать более осведомленными в своем будущем финансовом состоянии. Таким образом, хочется обратить внимание, что типы заданий по математике и основам финансовой грамотности во многом перекликаются.

Таким образом, использование активных методов обучения, инновационных технологий и коммуникационных платформ создает мотивационную и развивающую образовательную среду, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образования в целом. Внедрение таких технологий в учебный процесс является важным шагом к созданию финансово грамотного и ответственного общества, конкурентоспособных выпускников, готовых успешно решать актуальные задачи современной экономики.

Список использованных источников:

1. Исаева, З.И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики/ З. И. Исаева. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «Киберленинка». – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 22.04.2025).

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – Москва : Издательство «Юрайт», 2021. – 248 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/511528> (дата обращения: 22.04.2025).

3. Мамадалиев, Б. К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики/ Б. К. Мамадалиев. – Текст : электронный // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). – Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. – С. 130-132. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.04.2025).

4. Медведева, Т. В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий / Т. В. Медведева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 44 (230). – С. 22-24. – URL : <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.04.2025).



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

Захарова Татьяна Васильевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация. Настоящая статья посвящена применению информационных технологий в преподавании специальных дисциплин по специальности «Сварочное производство».

В ней рассматриваются разнообразные методики и инструменты, а также формы организации занятия по сварочным дисциплинам с применением информационных технологий, которые способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, увеличению их мотивации и обогащению учебного процесса.

Ключевые слова: специальность, технология, производство, студенты, информационный, профессиональный, проект, урок, технологическая карта, курсовой, дипломный, специальность, проектирование, деятельность.

Быстро меняющееся время предъявляет новые требования к подготовке специалистов. Работодателям необходимы квалифицированные, компетентные, творческие специалисты способные быстро ориентироваться в производственных ситуациях. Задача современного образования – подготовка специалиста нового типа с преобразующим интеллектом, способного решать профессиональные задачи в условиях быстро меняющихся технологий. Ведь деятельность людей все в большей степени зависит от их информированности и способности эффективно использовать информацию. Обучающиеся приходят в учебное заведение с разными способностями и желанием получить профессию. Заинтересовать ребят в овладении профессией, сформировать познавательный интерес у всех обучающихся сложно. Но практика показывает, что обучающиеся с удовольствием идут на занятия к тому преподавателю, кто не только учит профессии, а учит интересно и познавательно. Тогда у многих из них первоначальная заинтересованность перерастёт в стойкий интерес к обучению.

Сегодня трудно представить работу преподавателя без использования информационных технологий, позволяющих с помощью компьютера, различных информационных программ проводить занятия и внеурочные мероприятия. Еще несколько лет назад информацию по любой теме студент мог получить из разных источников: учебник, справочная литература, лекция педагога. Сейчас обучающиеся больше времени проводят в поиске нужной информации в глобальной сети, в сетевых сообществах. Информационные технологии применяются в процессе преподавания общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей по специальности Сварочное производство. На занятиях используются:

- готовые электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- собственные презентации;
- презентации по отдельным темам (созданные студентами) в виде домашнего задания;
- мультимедийное сопровождение проекта;
- возможности Интернета;
- учебные видеофильмы;
- тесты, технологические карточки, ребусы, кроссворды, загадки и т. д.

Можно выделить следующие формы организации занятия по сварочным дисциплинам с применением информационных технологий:

- урок-лекция, с мультимедийной поддержкой;
- практические занятия, с компьютерной поддержкой;





- урок – интегрированный с информатикой.

Урок-лекция, с мультимедийной поддержкой предполагает наличие в аудитории мультимедийного комплекса (компьютера, проектора, экрана), используемого преподавателем для демонстрации видеофильмов, учебных текстов, презентаций, демонстрационных слайдов, макетов, таблиц, чертежей и т. д. Данный тип занятия, наиболее привлекателен тем, что за достаточно короткое время можно передать обучающимся довольно большой объём информации или заданий. Всегда возможно вернуться к предыдущему слайду. Множество разнообразных готовых презентаций не всегда могут раскрыть в нужной последовательности необходимый материал занятия. Поэтому для любых занятий есть возможность создать собственные электронные презентации в программе Microsoft PowerPoint. Кроме того, при такой организации занятия есть возможность студентам самостоятельно готовить материал для презентации и выступления, где они могут сами использовать мультимедийное оборудование. Практическое занятие с компьютерной поддержкой предполагает, организацию занятия в компьютерном классе или в любом кабинете с персональными компьютерами. Студенты работают за компьютером одновременно или по очереди. Выполняют практические работы, тестирование или проводят исследовательскую работу. Например, при изучении темы «Раскрой листового металла», практическое занятие по составлению операционно-технологических карт. Работа может проводиться в группах, или индивидуально.

Курсовое проектирование по ПМ02 «Расчет и проектирование сварных конструкций» и дипломное проектирование студенты осуществляют с использованием программы Документ Microsoft word и КОМПАС. Курсовой и дипломный проект – самостоятельная учебная работа, имеющая целью развитие у студентов навыков самостоятельной творческой деятельности, овладение методами современных научных исследований, углубленное изучение вопроса, темы, раздела учебной дисциплины. При написании курсового и дипломного проекта студент должен показать умение работать и применять информационные технологии при сборе и оформлении материала. Одним из лучших способов продемонстрировать владение выпускником профессиональными и общими компетенциями является решение практических производственных задач в условиях демонстрационного экзамена, особенно если такими задачами являются практические задания с применением информационных технологий.

По специальности Сварочное производство в течение 3 часов студенты выполняют комплексное задание по базовому уровню, состоящее из второго модуля, моделирующего производственную ситуацию. Задания разработаны на основе профессиональных стандартов и с учётом оценочных материалов. В задании студент разрабатывает и оформляет технологическую карту на сборку и сварку конструкции согласно сборочного чертежа. Технологическая карта оформляется с применением компьютерных технологий. Урок, интегрированный с информатикой (Информационные технологии в профессиональной деятельности) – применение таких технологий на занятиях способствует расширению и углублению знаний студентов, как по инженерной графике и другим спец дисциплинам, так и по информатике, овладению студентами умениями решать графические задачи различного характера при помощи программы КОМПАС – 3D для курсового и дипломного проектирования. Однако, педагогам, использующим ИКТ на занятиях, не следует забывать, что в основе любого учебного процесса лежат педагогические технологии. Информационные образовательные ресурсы должны не заменить их, а помочь быть более результативными. Они призваны оптимизировать трудозатраты педагогов, чтобы учебный процесс стал более эффективным. Информационные технологии призваны разгрузить преподавателя и помочь ему сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе. Можно сказать, что использование ИКТ при проведении занятий по спец. дисциплинам является целесообразным, так как: экономит время, дает целостное представление о выполнении практического задания, повышает мотивацию к обучению, способствует подготовке конкурентоспособного специалиста, развивает самостоятельность, творческое мышление,



формированию информационной компетенции, интерактивности обучения. В завершении хочется сказать слова Ушинского: «Ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом».

Список использованных источников:

1. Орлова, О.В. Применение электронных образовательных ресурсов на занятиях по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)» / О. В. Орлова. – Текст : электронный // Касимовский техникум водного транспорта : [сайт]. – URL : <https://ktvt.info/content/uploads/2023/04/doklad-orlova.pdf> (дата обращения: 06.05.2025).

2. Применение ИКТ на занятиях производственного обучения по профессии «Сварщик». – Текст : электронный // ЯндексДокументы. – URL : http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/konferencii/doklady_uchastnikov_konferencii/279.docx (дата обращения 06.05.2025).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Кабышева Марина Дмитриевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,
г. Йошкар-Ола*

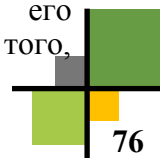
Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу значимости и результативности применения информационных технологий в преподавании русского языка в современной образовательной среде. В ней рассматриваются разнообразные методики и инструменты, включая интерактивные веб-приложения, онлайн-ресурсы и мультимедийные материалы, которые способствуют повышению интереса обучающихся к предмету, увеличению их мотивации и обогащению учебного процесса.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, русский язык, мотивация, инфографика, онлайн-ресурсы, мультимедийные материалы, презентация, современные методы обучения.

В настоящее время цифровые технологии затрагивают все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образование.

В наши дни прослеживается снижение интереса у обучающихся к изучению различных учебных дисциплин, в том числе к освоению предмета «Русский язык». Зачастую традиционные методы и формы обучения не отвечают современным образовательным запросам и интересам обучающихся, вследствие чего наблюдается снижение у них учебной мотивации. В связи с этим актуальным является вопрос относительно специфики использования информационных технологии обучения или его элементов в рамках конкретных учебных предметов и курсов.

Использование различных инновационных информационных технологии способствуют развитию у обучающихся навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации познавательной деятельности по многим направлениям, что содействует повышению качества образованности обучающихся. Безусловно, эффективность и успех обучения с применением современных цифровых технологий будет зависеть от уровня его организации, методического качества используемых материалов, а также от того,





насколько учтены особенности представления информации, уровня подготовки самого преподавателя, участвующего в этом процессе, насколько педагог понимает особенности предоставления и восприятия информации [2, 119].

Обучение русскому языку – именно та область, где использование цифровых образовательных технологий может принципиально изменить методы работы, и, что самое главное, дать положительные результаты.

Цели и задачи, которые стоят перед преподавателем русского языка при использовании информационно-коммуникационных технологий, имеют существенные различия от задач преподавателей других предметов. Преподавателю русского языка необходимо закрепить и углубить орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся, повышать их уровень речевой культуры, обогатить словарный запас, а кроме того дать обучающимся знание лингвистических и литературоведческих терминов. Данные задачи подразумевают работу с текстом разных стилей, с художественным словом, с книгой [3, 137].

Поэтому выбор электронных средств обучения на уроке зависит от цели и типа учебного занятия. Так, при проведении занятий по русскому языку, педагог может использовать:

- текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные);
- учебные и художественные видеофильмы;
- цифровые иллюстрации и фотографии;
- видеоуроки;
- видеоинтервью и видеозаписи;
- аудиотексты (справочные и иные тексты в мультимедийном формате);
- интерактивные задания;
- электронные контрольные работы и тесты [1, 166].

Давайте рассмотрим несколько примеров того, как могут быть использованы различные электронные ресурсы в обучении русскому языку на разных этапах освоения материала (объяснении, закреплении, контроле).

Объяснение нового материала – основа успешного овладения студентами новых предметных знаний. От логичности, наглядности, последовательности, увлекательности и постепенности раскрытия темы зависит качество восприятия и усвоения нового материала обучающимися.

В связи с этим, оказывается, очень значима визуализация ключевых понятий, иллюстрация учебного материала через представление моделей, схем.

Такую возможность дают презентации, графические иллюстрации и анимации, интерактивные доски. Одним из средств визуализации учебного материала является инфографика.

Инфографика – графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстрота и четкость изложения. Инфографика расширяет коммуникационные возможности, способствует тому, чтобы учебная информация стала интереснее и доступнее для целевой аудитории: текстовая информация сводится к минимуму, её заменяют условные обозначения, визуальные метафоры, рисунки - символы.

Так, с помощью инфографики обучающиеся могут выполнить анализ языкового явления, формулировать обобщения и делать выводы, а также отображать основные языковые материалы, которые содержат разделы русского языка, в виде различных схем.

В качестве примера разберём использование инфографики «Аренда жилья» (рис. 1) на занятии по теме «Лексикология и фразеология» для студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет».



Рисунок 1 – Инфографика «Аренда жилья»

Инфографика «Легальная аренда жилья» позволяет создать следующие задания:

1. Выписать из инфографики синонимы.
2. Выписать из инфографики антонимы.
3. Выписать из инфографики паронимы.
4. Найти в инфографике «Легальная аренда жилья» заимствованные слова, определить их лексическое значение.

Таким образом, представленные выше задания позволяют не только актуализировать и закрепить лексико-грамматические навыки, но также производить универсальные учебные действия, ведь обучающиеся приобретают навыки чтения, говорения, письма и понимания текста. Инфографика облегчает не только получение уже готовой информации, но и даёт возможность учащимся самостоятельно добывать материал и истолковывать его. На уроках закрепления и обобщения изученного материала по русскому языку основным приёмом остаётся выполнение упражнений. Структура упражнений и задачи их выполнения могут остаться теми же, однако вместо графического оформления или устного ответа, фиксацией принятого учеником решения будет выступать цифровой способ. Одним из таких инструментов является интерактивная онлайн-доска Miro. Данная онлайн-доска предполагает использование различных функций и инструментов: работа с ручкой и ластиком, добавление картинок, цветных стикеров, а также прикрепление документов, учебных пособий (целиком) или отдельных страниц из книг, видео; создание различных схем, таблиц, ментальных карт; написание текста, комментариев; экспорт досок в формате PDF. В процессе обучения важное место занимает контроль знаний. Разного рода программы-тренажеры, тесты, созданные в интерактивном режиме, помогают обучающимся быстрее и глубже усвоить учебный материал, отработать соответствующие умения и навыки, увидеть результаты своей работы непосредственно после выполнения задания. Существуют множество платформ для проведения тестирований, однако сервис Online Test Pad является наиболее удобным и предоставляет различные инструменты анализа. С методической точки зрения конструкции тестов при переносе на данную платформу не меняются, однако сервис позволяет вносить в шаблоны правильные ответы, что исключает затраты времени на проверку, фиксирует время, которое потребовалось для прохождения теста тому или иному обучающемуся. Кроме автоматической проверки, сервис Online Test Pad предоставляет наглядную статистику



прохождения тестов, анализируя которую становится видно, какие задания вызвали наибольшие затруднения и на что преподавателю нужно обратить внимание при построении урока. Также в арсенале этой онлайн-платформы имеются готовые тесты из разных областей науки, которые можно использовать на уроках. Таким образом, использование современных информационных технологий, различных электронных ресурсов, мультимедийных и электронных средств помогает повысить мотивацию обучающихся, вовлечь их в учебный процесс за счёт интерактивности и вывести качество визуализации информации и её структурирование на принципиально новый уровень. Однако подобное обучение не может стать полной заменой традиционной форме, эффективность информационных технологий наблюдается, когда они являются дополнением к традиционному образовательному процессу, и при грамотном использовании являются хорошим помощником в реализации образовательных программ.

Список использованных источников:

1. Вылегжанина, Е. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе / Е. А. Вылегжанина, Н. Н. Мальцева. – Текст : электронный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI международной научной конференции (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство «Молодой ученый», 2015. – С. 4-6. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/7072/> (дата обращения: 25.05.2025).
2. Кривилева, Е. Е. Особенности использования дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы / Е. Е. Кривилева. – Москва, 2012. – 240 с. – Текст : непосредственный.
3. Третьякова, П. И. Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы / П. И. Третьякова. – Москва, 2014. – 218 с. – Текст : непосредственный.

**ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
ПРИ ОСВОЕНИИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА
И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ**

Кацура Нелля Николаевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий»,
г. Калуга*

Аннотация. Статья посвящена личностно-ориентированному обучению, основанному на организации взаимодействия педагога и обучающегося. Личностно-ориентированное обучение не ставит своей целью слепое следование образовательному стандарту, но воспринимает его как средство, которое способствует развитию внутренних качеств личности.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, обучающийся, курсовая работа, творчество, личностные качества.

«У учителя, умеющего воспитывать знаниями, эти знания... выступают как инструмент, с помощью которого ученики сознательно осуществляют новые шаги в познании мира».

В. А. Сухомлинский





Современное общество предъявляет жёсткие и конкретные требования к человеку: целеустремленность, креативность, коммуникабельность, умение развиваться самостоятельно и самосовершенствоваться. Такая подготовка к жизни закладывается ещё в школе, а потом и при получении будущей профессии.

Перед образовательной организацией стоит задача – подготовить знающего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике, специалиста.

Но при этом образование должно быть сориентировано не только на получении знаний и выработке практических навыков, но и на развитии самостоятельности, личной ответственности и других качеств. Это указывает, что обучение должно в единстве осуществлять функции образования, общего развития и воспитания [1, с. 97].

Доктор психологических наук, профессор Е.П. Ильин так высказывается о связи обучения и воспитания: «Учить и воспитывать – как «молния» на куртке: обе стороны затягиваются одновременно и накрепко неторопливым движением замка – творческой мысли. Вот эта соединяющая мысль и есть главное в уроке» [3, с. 43].

Личностно-ориентированное обучение – особый тип обучения, основанный на организации взаимодействия педагога и обучающегося.

На уроках профессионального модуля ПМ.02 Производство цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания одним из завершающих этапов является выполнение курсовой работы.

Для выполнения работы каждому студенту преподаватель составляет задание, в котором излагается ассортимент планируемой к выпуску молочной продукции, даются показатели по сырью, указывается сменная мощность производственного участка и необходимая для продукции упаковка.

Каждое задание сугубо индивидуально и обучающийся при выполнении работы может в полной мере проявить своё творчество.

Для успешного выполнения курсовой работы студентам рекомендованы методические указания.

Процесс выполнения работы осуществляется под непосредственным руководством преподавателя, с предоставлением обучающемуся возможности выбора во всех действиях. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения, а преподаватель оценить и дать правильное направление.

Самостоятельная деятельность каждого студента вырабатывает психологическую установку на приобретение новых знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации, тем самым способствуя самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности.

Обучающиеся первоначально изучают задание и анализируют цель, поставленную преподавателем. Затем проводят обзор соответствующих литературных источников.

На начальном этапе у студента проявляется поисковая деятельность, которая способствует развитию мышления, умению выделить главное из всей информации. Далее студентами раскрывается введение, которое кратко излагает основную идею курсовой работы.

Работая над теоретической частью, обучающийся производит выбор оптимальной схемы технологических процессов и составляет процессуальную схему молочных продуктов.

Индивидуальная беседа преподавателя с каждым студентом раскрывает степень знаний и предоставляет возможность преподавателю корректировать действия обучающегося.

На уроках-консультациях необходимо поощрять в каждом студенте неординарность мышления, стремление к самостоятельности, способность защитить свою точку зрения и творческий подход к решению задачи.

Изучив дополнительные нормативные документы, каждый студент, имея свой ассортимент продукции, рассчитывает необходимое количество сырья и выход готовой продукции.



В своей работе обучающиеся используют технологические инструкции, рецептуры, нормы типового проектирования, приказы для учета потерь при производстве, а затем анализируют получившийся результат.

Далее, согласно расчётам и с использованием каталога оборудования, мини-схемы технологических процессов производства молочных продуктов, подбирается соответствующее оборудование для производственного участка, согласно времени работы и по производительности.

После произведённого расчёта, при диалоге с педагогом, каждый студент обосновывает выбор оборудования, демонстрируя при этом профессиональную компетентность.

По окончании практической части обучающиеся выполняют графическую часть – технологическую схему производства молочного продукта.

Заключительная часть курсовой работы предусматривает раскрытие значимости поставленных задач, подведение итогов, формулирование выводов. После написания работы обязательно проходит защита с использованием презентации.

Во время защиты обучающийся должен кратко изложить содержание работы, сформулировать основные выводы и предложения.

Представляя презентацию, обучающийся использует технологические средства обучения, демонстрирует таблицы, схемы, приводит аргументированные расчёты, отвечает на вопросы руководителя и других присутствующих на защите лиц.

Студенты, защищая курсовую работу, не только показывают знания и умения, полученные при освоении модуля, но и ораторские качества, профессиональную увлечённость, умение слышать и правильно трактовать критику, умения отстаивать свою точку зрения, работать в команде и быстро ориентироваться в нестандартной ситуации.

Все эти качества – результат не только самостоятельности, самоорганизации, самообразования студентов, но и вклад преподавателя, использовавшего личностно-ориентированную методику обучения.

Каждая курсовая работа, выполненная студентом, является моделированием производственной ситуации. Каждый студент–виртуальный мастер на своём участке, а педагог–наставник.

Сегодня личностно-ориентированное обучение не ставит своей целью слепое следование образовательному стандарту, но воспринимает его как средство, которое способствует развитию внутренних качеств личности.

Центральная фигура – обучающийся. Преподаватель же специально создает ситуацию успеха, заинтересовывает, систематизирует, формирует мотивы учения, вселяет уверенность: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет обучающегося.

Список использованных источников:

1. Алексеев, Н. И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики / Н. И. Алексеев. – Тюмень : Издательство ТюмГУ, 1997. – 216 с. – Текст : непосредственный.
2. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш. А. Амонашвили. – Минск : Изд-во БГУ, 2010. – Текст : непосредственный.
3. Ильин, Е. Н. Искусство общения: Из опыта работы учителя литературы 516-й школы / Е. Н. Ильин. – Ленинград; Москва : Педагогика, 1982. – 110 с. – Текст : непосредственный.
4. Степанов, Е. Н. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е. Н. Степанов. – Москва : ТЦ Сфера, 2013. – Текст : непосредственный.
5. Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования / И. С. Якиманская. – Москва : Сентябрь, 2000. – Текст : непосредственный.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ УУД НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Кононова Галина Ивановна

*Областное бюджетное профессиональное общеобразовательное учреждение «Курский
автотехнический колледж»,
г. Курск*

Аннотация: В данной статье представлены основные методы и способы использования системно-деятельностного подхода при формировании универсальных учебных действий на занятиях по немецкому языку в профессиональных образовательных организациях.

Summary: The main methods and ways of use of system and activity approach when forming universal educational actions on classes in German in the professional educational organizations are presented in this article.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход, иностранный язык.

Keywords: universal educational actions, system-activity approach, foreign language.

Каждый преподаватель учреждений среднего специального образования знает, что новейшие стандарты предполагают построение учебного процесса основанного на системно-деятельностном подходе, особенно, и на занятиях иностранного языка.

Еще в начале XX века Выготский Л.С. утверждал, что за правильно организованным обучением следует развитие, в свою очередь, следующим за обучением, создавая зону ближайшего развития. Зона ближайшего развития включает действия, которые обучающийся, опережая естественный процесс развития, способен выполнять в совместной деятельности с преподавателем. Далее исследования Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова развили теорию развивающего обучения: между развитием и обучением человека находится его непосредственная деятельность. На первом месте как фактор развития личности стоит деятельность. Далее, деятельностный принцип, который изначально ограничен предметной деятельностью, преобразовывается в личностно-ориентированный, который базируется на единстве сознания, личности и деятельности. Новая методика, пригодная как для среднего звена школы, так и для профессиональных образовательных организаций базируется на данном принципе, была разработана В.П. Суховым, а понятия и дефиниции – А.И. Пановым. Во второй половине XX века в работах Юдина Э.Г. были даны характеристики системного подхода, в их описании автор указывал, что «системный подход играет серьезную методологическую конструктивную роль при изучении объектов, произвольно; в опоре на формальные признаки дефиниции, называемых системами, прежде всего таких образований, представляющих собой органичные целые». Данный подход представляет собой «реализацию способа обучения немецкому языку, при котором осуществляется систематизированное обучение немецкому языку как средству общения в условиях моделируемой на уроках речевой деятельности» (Е.Н. Соловова). Системно-деятельностный подход подразумевает общую систематизацию взаимоотношений между компонентами содержания языкового обучения. В результате этого действует и формируется система владения немецким языком как средством общения [3].

В современном обществе одной из целей обучения является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в условиях применения личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода. При этом реализация речевой деятельности связана с основными аспектами языка: грамматическим, лексическим и фонетическим.

Для формирования лексико-грамматических навыков очень эффективным является коллективный метод взаимообучения (метод «учиться вместе»). Допустим, при изучении





новой грамматической темы – пассивного залога *Passiv* – преподаватель предлагает обучающимся текст с соответствующими формами глагола. Обучающиеся находят ранее незнакомые формы, анализируя их, совместно с преподавателем делают соответствующие выводы о правилах их применения и образования. Далее группа обучающихся делится на группы по 4-5 человек, где обучающиеся объясняют друг другу правила использования и образования новой грамматической конструкции, придумывают свои примеры и иллюстрации. После контроля сильными обучающимися слабых от группы делегируется слабый учащийся, объясняющий еще раз перед группой изучаемую тему. При таком способе изучения материала роль преподавателя почти минимальна, ученики самостоятельно делают выводы, классифицируют материал и формулируют свои мысли. «Сильные» студенты обучают «слабых», «слабые» обучающиеся получают возможность многократного усвоения и повторения изучаемой темы. Такой прием позволяет развивать личностные, коммуникативные и познавательные УУД.

Следующий прием обучения метод в сотрудничестве или метод «разрезанной информации», который отлично формирует коммуникативные компетенции. Пример: при изучении темы «*Untergrundbahn*» учебные материалы предлагают статью о московском метрополитене. После изучения данной темы на занятии студенты делятся на группы по 3 человека. Группа получает текст берлинском метро. Но каждый участник этой группы получает только свой персональный отрывок текста, читает, а затем пытается пересказать его каждому обучающемуся в отдельности. После рассказа своего отрывка столько раз, сколько участников имеется в группе, от каждой группы отбирается «эксперт», отвечающий на вопросы учителя. Если ответы «эксперта» правильные, то работу группы можно признать успешной. Соревновательный элемент способствует увеличению чувства ответственности при выполнении данного задания. Хочется отметить, такой прием помогает развивать коммуникативные и личностные УУД.

Хотя на каждом занятии немецкого языка ведется работа над произношением, но в формировании фонетических навыков игровые технологии являются также незаменимыми.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что форма работы в малых учебных группах во время обучения является одним из важнейших инструментов в рамках системно-деятельностного подхода. Групповая работа позволяет формировать личностные универсальные учебные действия (проявление желания самооценки, проявление готовности к сотрудничеству, осознание успешности деятельности, проявление позитивного отношения к своим одноклассникам); познавательные универсальные учебные действия (построение выводов и рассуждений, их анализ и сравнение, предъявление информации в разных формах); коммуникативные универсальные учебные действия (адекватная передача информации, работа в группе, способность внимательно слушать и слышать товарища, владение диалогической и монологической формой речи); регулятивные универсальные учебные действия (оценка собственных возможностей, принятие учебного задания, оценка результата своей деятельности) [1], [2].

Как уже было сказано ранее, цель обучения иностранному языку – формирование иноязычной и коммуникативной компетенции. Нельзя не сказать о месте ролевых игр при обучении немецкому языку. Перед учащимися ставится проблема: как позвонить в службу ремонта, как купить билет в театр, как предложить девушке или парню провести свободное время. При этом, принцип проблемного обучения можно положить в основу изучения нового лексического и грамматического материала. Предположим, преподаватель планирует провести занятие на тему: «Глаголы, которые не образуют *Passiv* в немецком языке». В начале занятия он знакомит обучающихся с принципами образования и использования этой глагольной конструкции и подводит их к пониманию того, что существуют некоторые глаголы, которые не используются в данном контексте. Далее, обучающиеся ищут в предложенном тексте глаголы, которые не употребляются *Passiv* (либо предлагают иные примеры, делая выводы на основании полученных знаний).

Самым результативным в проблемном обучении на уроках немецкого языка





является метод проектов. Самым важным при этом является то, что учащиеся учатся самостоятельному поиску информации. На занятиях мы проходили тему «Праздники и традиции Германии», и с большинством праздников обучающиеся были знакомы, а с традициями проведения Дня святого Мартина и Фолькфеста многие из обучающихся не были знакомы. В качестве дифференцированного домашнего задания обучающиеся подготовили небольшие презентации на эту тему. В результате они нашли необходимую информацию дополнительных в источниках, представили свой творческий продукт перед группой, и все участники образовательного процесса запомнили информацию надолго: даже через какое-то время после этого занятия все знали, что такое Дня святого Мартина и Фолькфеста и как их празднуют в Германии.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учебное пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2009. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
2. Ильина, И. Методика преподавания английского языка : учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. / И. Ильина, Р. Нургалиева. – Астана : Фолиант, 2010. – 376 с. – (Профессиональное образование). – Текст : непосредственный.
3. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка : конспект лекций / К. В. Фокина, Н. В. Костычева, Л. Н. Тернова. – Москва : Юрайт : Высшее образование, 2009. – 158 с. – Текст : непосредственный.

СИНКВЕЙН КАК МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРИЕМ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Корнеева Анастасия Владимировна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Тульский государственный машиностроительный колледж имени Никиты Демидова»,
г. Тула*

Аннотация. Статья посвящена такому методическому приёму как синквейн. Это технология критического мышления, основанная на резюмировании учебного материала путём коротких «сообщений» - как правило 5 строк. Технология интересна тем, что активизирует мыслительную деятельность учащихся и позволяет взглянуть на урок под другим углом, используя творческий подход.

Ключевые слова: синквейн. Дидактический приём. Методика. Урок истории. Рефлексия.

Современная жизнь диктует свои законы: речь людей становится деловой даже в ежедневной обстановке, лаконичной, сухой, лишённой образности и яркости. Владение словом является искусством, которому надо учиться не один год. От этого зависят и социальный статус человека, и его профессиональная карьера. Человек в современном мире для того, чтобы быть успешным, должен:

- обладать системой коммуникативных навыков;
- уметь уравнивать в своём сознании разные точки зрения;
- подвергать идею мягкому скепсису;





- объединять активный и интерактивный процессы;
- проверять отдельные идеи на возможность их использования;
- моделировать системы доказательств, на основе которых базируются различные точки зрения;
- переоценивать и переосмысливать понятия и различную информацию и использовать их самостоятельно при принятии решения. Такую систему умственных стратегий и коммуникативных качеств, позволяющую человеку эффективно взаимодействовать с информационной реальностью, называют критическим мышлением. Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, которое требует вариативной, самостоятельной, осмысленной позиции. Эта позиция значительно повышает «надёжность» обучения, которое становится осознанным и рефлексивным и усиливает коммуникативный потенциал личности. Одним из приёмов развития критического мышления является синквейн.

Дидактический синквейн был введён в практику американской школы в XX веке под влиянием японской поэзии. Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять». Таким образом, синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк, строящееся по определённым правилам. В этом жанре текст основывается не на слоговой зависимости, а на содержательной и синтаксической заданности каждой строки [1, с. 36].

Написание синквейна является формой свободного творчества, что требует от автора умения находить в информационном материале наиболее существенные элементы, делать выводы и кратко их формулировать. Способность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах – важное умение. Оно требует вдумчивой рефлексии, основанной на богатом понятийном запасе. При внешней простоте формы, синквейн – быстрый, но мощный инструмент для рефлексии, синтеза и обобщения понятий и информации. Он учит осмысленно использовать понятия и определять своё отношение к рассматриваемой проблеме, используя всего 5 строк. Интересно использовать синквейн и как средство творческой выразительности. Составляя синквейн, ученик может обратиться к содержанию исследуемой темы. При этом задания каждой строки являются своеобразными схемами, используя которые он выполняет конкретный фрагмент задания по составлению синквейна.

В своей практике в планы уроков я периодически включаю написание синквейнов.

Синквейн – это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк. При этом написание каждой из них подчинено определенным принципам, правилам. Таким образом, происходит краткое резюмирование, подведение итогов по изученному учебному материалу. Синквейн является одной из технологий критического мышления, которая активизирует умственную деятельность школьников, через чтение и письмо. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и кратко сформулировать, основываясь на основных принципах написания стихотворения [2, с. 28].

Виды синквейнов

Существует два вида синквейнов – традиционный и дидактический.

Я в своей работе использую дидактический синквейн.

Дидактический синквейн составляется главным образом по смыслу.

Синквейн – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

Первая строчка стихотворения – это его тема. Представлена она всего одним словом и обязательно существительным.

Вторая строка состоит из двух слов, раскрывающих основную тему, описывающих ее. Это должны быть прилагательные. Допускается использование причастий.

В третьей строчке, посредством использования глаголов или деепричастий, описываются действия, относящиеся к слову, являющемуся темой синквейна. В третьей строке три слова.





Четвертая строка – это уже не набор слов, а целая фраза, при помощи которой составляющий высказывает свое отношение к теме. В данном случае это может быть как предложение, составленное учеником самостоятельно, так и крылатое выражение, пословица, поговорка, цитата, афоризм, обязательно в контексте раскрываемой темы.

Пятая строчка – всего одно слово, которое представляет собой некий итог, резюме. Чаще всего это просто синоним к теме стихотворения.

Чёткое соблюдение правил написания синквейна не обязательно. Например, для улучшения текста в четвёртой строке можно использовать три или пять слов, а в пятой строке – два слова. Возможны варианты использования и других частей речи. Форма синквейна напоминает ёлочку [3].

Как использовать синквейны на уроке?

Тема, выбранная для составления синквейна должна быть близкой и интересной обучающимся. Лучших результатов можно достигнуть, если есть простор для эмоциональности, чувственности. Не всегда студенты сразу включаются в работу. Затруднения могут быть связаны с необходимостью анализа, осмысления темы, недостаточностью словарного запаса, непониманием определенных терминов, страхом ошибиться. Чтобы помочь ребятам, возникает необходимость задавать наводящие вопросы, расширять кругозор, поощрять любое стремление, отвечать на возникающие у них вопросы. Основной задачей преподавателя, применяющего метод синквейна на уроке, является необходимость продумать четкую систему логически взаимосвязанных элементов, воплощение которых в образы позволит учащимся осмыслить и запомнить материал предмета.

Области применения

Синквейн как метод обучения универсален. Его можно применять к темам любого предмета. Он позволяет заинтересовать обучающихся, помогает лучше понять и осмыслить изучаемый материал.

Его можно использовать на стадии вызова, когда студенты, еще до ознакомления с новой темой, составляют стихотворение, исходя из той информации, которая им известна на данный момент. Это позволяет учителю понять, что уже знают ребята по данному вопросу и даст возможность подкорректировать ту информацию, которую необходимо донести до детей для правильного усвоения ими материала.

На стадии осмысления написание синквейна позволяет преподавателю оценить, как обучающиеся понимают изучаемую тему, разнообразит учебный процесс, делает его более интересным, ведь синквейн – это и игровая деятельность. В данном случае методика является сменой деятельности, способствующей некоторой эмоциональной разгрузке.

А можно использовать на стадии рефлексии. Мысль, переведенная в образ, позволяет преподавателю оценить уровень понимания изученного материала учащимися. Синквейн относят к быстрому, но очень мощному инструменту рефлексии.

Составление синквейна – это творческая деятельность и чаще применяется при изучении гуманитарных предметов – литературы, истории.

Как научить обучающихся писать синквейн?

В первую очередь, необходимо рассказать, что синквейн – это стремление уместить в короткой форме свои знания, мысли, чувства, эмоции, ассоциации, это возможность выразить свое мнение, касающееся любого вопроса, предмета, события, явления, которое и будет являться основной темой произведения. Затем нужно объяснить основные правила написания пятистишия, для наглядности привести несколько примеров. И только после этого учитель объявляет тему, оговаривая время, отведенное на данную работу.

После завершения творческого процесса, дети, по желанию, зачитывают свои стихотворения. Если работа проходила, например, в качестве домашнего задания, преподаватель может зачитать (или попросить сделать это автора произведения) наиболее интересные варианты. В качестве примера можно попробовать составить один общий синквейн, записав его на доске. Допускается работа в парах или группах. Но наиболее эффективной считается индивидуальная работа, так как она позволяет преподавателю



понять глубину понимания материала каждым из студентов.

В заключении хотелось бы перечислить некоторые достоинства метода, которые, на мой взгляд, являются наиболее важными:

- повышается интерес к изучаемому материалу;
- развивается образное мышление;
- развиваются творческие способности учащихся;
- совершенствуются коммуникативные навыки и умения емко и лаконично

выражать свои мысли;

- развивается мышление и воображение;
- вырабатывается способность к анализу;
- уменьшается время, отводимое на запоминание информации;
- расширяется словарный запас.

Список использованных источников:

1. Акименко, В. М. Новые педагогические технологии : учебно-метод. пособие / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – Текст : непосредственный.

2. Куулар, Л. Л. Синквейн – метод-средство реализации межпредметных результатов освоения основных образовательных программ / Л. Л. Куулар, М. П. Куликова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Текст : непосредственный.

3. Написание синквейнов и работа с ними. – Текст : электронный // Биология в медицинском ВУЗЕ. — URL : <http://www.medbio-kgm.ru/cgi-bin/go.pl?i=2293> (дата обращения: 05.05.2025).

ИНТЕГРАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ В МООК: ВЕБ-КВЕСТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Коробова Мария Витальевна

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский индустриальный колледж», г. Белгород

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей интеграции элементов геймификации в массовые открытые онлайн-курсы с целью повышения учебной мотивации. Особое внимание уделяется использованию веб-квестов как интерактивного инструмента, способствующего активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Приводится объяснение понятия «веб-квест» как формы геймификации, рассматриваются его основные этапы, а также сервисы для создания квестов. В статье приводится пример веб-квеста по информатике на тему, встроенного в МООК.

Ключевые слова: Web-квест, обучение, мотивация, информатика, инновация.

Модернизация образования, базирующаяся на новых информационных технологиях, предполагает формирование новых моделей учебной деятельности, использующих информационные и телекоммуникационные средства обучения.

В последние годы массовые открытые онлайн-курсы (МООК) получили широкое распространение как форма дистанционного обучения, сочетающая доступность, масштабируемость и разнообразие образовательных форматов. Вместе с тем, развитие цифровой педагогики вызывает всё больший интерес к использованию интерактивных и геймифицированных элементов, способствующих активному вовлечению обучающихся.





Одной из таких форм является веб-квест – структурированное учебное задание с элементами игры, поиска и исследовательской деятельности, ориентированное на развитие познавательной активности и самостоятельности.

В связи с этим комбинирование возможностей MOOK с потенциалом веб-квестов является перспективным. Это позволит придать онлайн-обучению дополнительную интерактивность, разнообразить формы учебной деятельности и усилить мотивационную составляющую. Интеграция веб-квестов в структуру массовых онлайн-курсов может способствовать не только повышению интереса к обучению, но и развитию навыков самостоятельного поиска, критического мышления и исследовательской активности.

Так, объектом исследования является процесс организации обучения в массовых открытых онлайн-курсах, предмет исследования – возможности и особенности интеграции веб-квестов как геймифицированного элемента в структуру MOOK. Цель исследования – проанализировать теоретические основы разработки веб-квестов, рассмотреть современные платформы для их создания и изучить особенности интеграции таких элементов в структуру массового открытого онлайн-курса на платформе Stepik с целью повышения интерактивности и мотивации обучающихся.

Итак, веб-квест – элемент геймификации, представляющая интерактивную образовательную среду, где в процессе перехода по заранее запланированным гиперссылкам ученик решает определенную учебную задачу [3].

Веб-квест является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания нестандартной формы урока, ориентированного, в первую очередь, на развитие познавательной мотивации учеников. Возможности применения данной технологии многогранны, поэтому необходимо детальное изучение использования ее возможностей.

На сегодняшний день интернет предлагает много интересных сервисов для создания квестов различных по форме и цели. Рассмотрим некоторые из них, позволяющие школьному учителю создавать собственные Web-квесты без специальных IT навыков:

Zunal – это международный сервис, предлагающий шаблон создания веб-квеста, а также услуги его публикации и хранения;

Генератор квестов на портале TeAchnology.com – программа, создающая веб-квесты на английском языке для последующего использования в электронном (как веб-страницу) и/или в печатном виде;

Joyteka – электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов. Можно просто выбрать уже готовые квесты и адаптировать задания под необходимый предмет. Joyteka объединяет в себе лучшие практики зарубежных и отечественных цифровых образовательных ресурсов.

Большие возможности для создания Web-квестов предлагает онлайн-конструктор веб-страниц Google Sites. Сайты Google является бесплатным хостингом для Интернет-сайтов, основным преимуществом которого является понятный русскоязычный интерфейс [1].

Если рассматривать структуру создания Web-квеста, можно выделить следующие блоки:

Введение – представление общей темы, а также предоставление справочной информации, описание предварительного плана работы.

Задание. В этом ключевом разделе четко и точно объясняется, что учащиеся должны будут делать по мере прохождения Web-квеста. Задание должно быть мотивирующим и интересным для учащихся, позволять им использовать свое воображение и навыки решения проблем. Ответы не должны являться предопределенными, а должны быть обнаружены или созданы. Ученикам необходимо использовать свое собственное творческое мышление для решения поставленной задачи [4].

Процесс работы – описание процедуры работы, которую необходимо выполнить





каждому участнику квеста при самостоятельном выполнении задания (этапы).

Оценивание – описание критериев и параметров оценки Web-квеста.

Заключение. Данный этап предполагает обобщение опыта, полученного участниками при выполнении работы над Web-квестом. Сюда же можно включить рефлексию, то есть предоставление обратной связи о том, что, по их мнению, они узнали, достигли и т. д. [1].

При внедрении данной технологии в массовый открытый онлайн-курс необходимо строго соблюдать все вышеизложенные этапы.

Интеграция веб-квестов в онлайн-курсы открывает широкие педагогические и технологические возможности:

- элементы игрового сценария, исследовательские задания и интерактивная подача материала делают обучение более увлекательным и стимулируют вовлечённость;
- выполнение заданий веб-квеста требует анализа информации, оценки источников и самостоятельного принятия решений;
- веб-квесты позволяют обучающимся выбирать индивидуальные траектории прохождения материала, адаптированные под их интересы и уровень подготовки;
- работа с гиперссылками, мультимедийным контентом и внешними ресурсами развивает навыки работы в онлайн-среде;
- веб-квесты легко встраиваются в структуру MOOK, могут быть реализованы как в виде самостоятельных модулей, так и как часть основного курса [2].

Так, создание эффективного веб-квеста для использования в массовых открытых онлайн-курсах требует тщательной методической проработки.

В качестве примера рассмотрим структуру веб-квеста по информатике на тему «Компьютерная графика», встроенного в MOOK. Данный квест разработан нами для учащихся 7 классов на платформе Joyteka. Он направлен на формирование познавательной мотивации в изучении вышеуказанного раздела в курсе школьной информатики, обобщение и систематизацию знаний по пройденной теме. Для его успешного прохождения необходимо выбраться из «комнаты», решая образовательные задачи. Все задания подобраны с учетом пройденного материала.

На начальном этапе можно предложить обучающимся проблемную ситуацию, например, представить, что они оказались в комнате с одним единственным выходом и им необходимо выбраться из нее. Есть только один способ это сделать – узнать код от замка, находящегося на двери. В комнате находится достаточное количество предметов, многие из которых имеют интерактивные функции (рисунок 1).

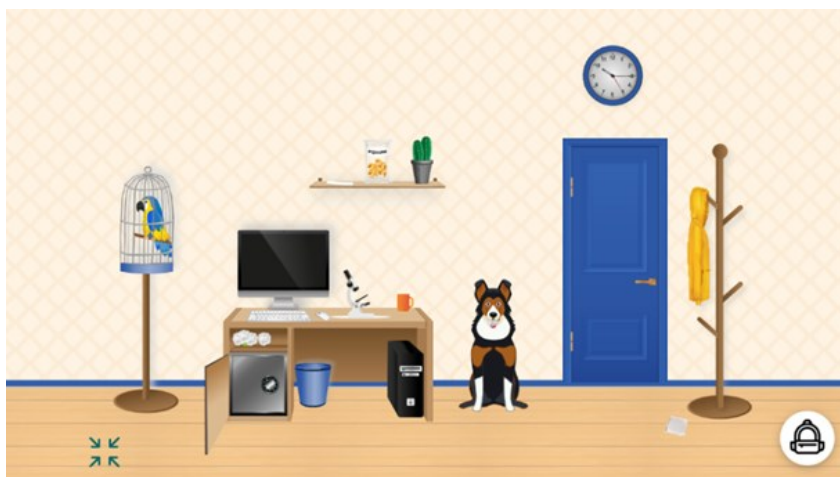


Рисунок 1 - Комната

На следующем этапе важно четко объяснить, что будет требоваться от учащихся по мере прохождения Web-квеста. Для того, чтобы подобрать код, обучающимся необходимо будет найти подсказки (рис. 2), находящиеся в комнате, а также, выполнить правильно все предложенные задания (рис. 3).

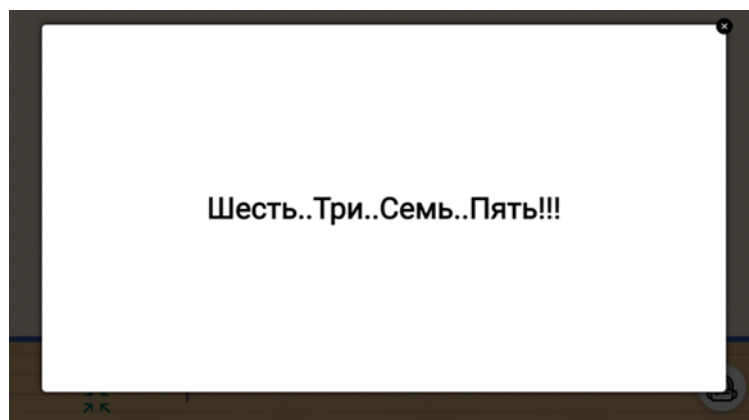


Рисунок 2 - Пример подсказки

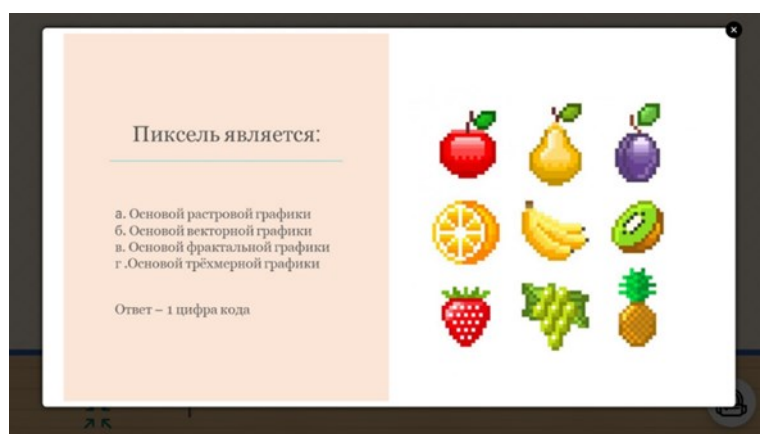


Рисунок 3 - Пример задания

Разработанный веб-квест был интегрирован в структуру массового открытого онлайн-курса в качестве тематического практического задания. Он стал частью одного из учебных модулей и был размещён на платформе Stepik. Обучающимся предлагалось пройти квест последовательно, выполняя задания, направленные на решение учебной задачи. Для взаимодействия использовались форум и система автоматической проверки результатов, что обеспечило полноценную работу в онлайн-среде.

Таким образом, в процессе прохождения квеста, учитель выступает консультантом или посредником для обучающихся в момент выполнении задания, а не основным источником знаний.

По окончании прохождения веб-квеста участники делятся своими эмоциями, рассказывают о том, что вызвало затруднение, а что, наоборот, показалось слишком легким, делятся впечатлениями о такой форме работы.

Применение таких квестов в педагогической деятельности дает большие возможности для творчества не только учителю, но и ученикам. Работа с использованием веб-квестов строится в виде направленного исследования, которым управляют сами



обучающиеся. Такая технология позволяет в полной мере реализовывать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

Таким образом, интеграция веб-квестов в структуру МООК делает онлайн-обучение более интерактивным. Веб-квесты можно интегрировать в онлайн-курсы в различных форматах: как самостоятельные учебные модули, как практические задания внутри тематических разделов или как часть итогового оценивания. Благодаря геймифицированной форме и самостоятельной исследовательской деятельности веб-квесты способствуют удержанию внимания, формированию устойчивой мотивации и развитию навыков самообучения, что особенно важно в условиях дистанционного формата обучения.

Список использованных источников:

1. Мамаджанова, С. В. Технология веб-квеста на уроках информатики / С. В. Мамаджанова // Теория и практика современной науки. 2020. – № 6 (60). – С.213-220. – Текст : непосредственный.

2. Николаев, Д. И. Разработка и внедрение МООС: практическое руководство / Д. И. Николаев. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 190 с. – Текст : непосредственный.

3. Романцева, Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся / Ю. В. Романцева. – Текст : электронный //Фестиваль педагогических идей : [сайт]. – URL: <https://primakova.ucoz.ru/web-kvest/festivalpedidej.pdf> (дата обращения 12.05.2025).

4. Христова, А. Н. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения / А. Н. Христова // Научные форумы, 2014. – № 2. – С.89-91.– Текст : непосредственный.

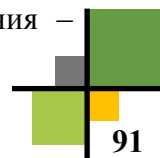
**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
АЛГЕБРАИЧЕСКИХ МЕТОДОВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Костенко Наталья Александровна
Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский электромеханический техникум»,
г. Курск*

Аннотация. Рассматривается использование программы Microsoft Office Excel для обработки экспериментальных данных, автоматизации расчётов, моделирования производственных процессов в задачах линейной алгебры.

Ключевые слова: производственный процесс, экспериментальные данные, метод наименьших квадратов, система линейных алгебраических уравнений, обратная матрица.

При изучении дисциплины «Математика в профессиональной деятельности» студенты специальности 15.02.16 Технология машиностроения должны овладеть профессиональными компетенциями по выполнению расчетов параметров механической обработки изготовления деталей машин, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования. В связи с этим особый интерес представляют те математические модели, создание которых позволит прогнозировать исход того или иного производственного процесса. Таким образом, мы будем применять метод обучения – моделирование.





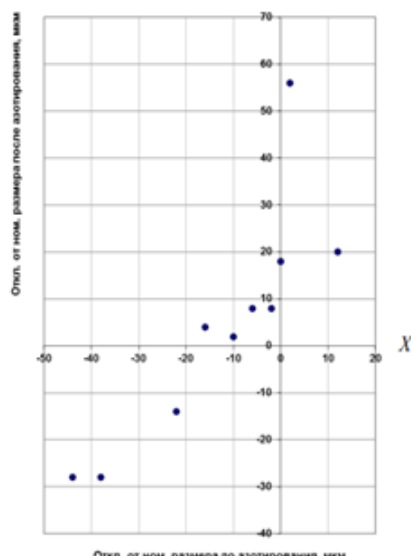
Одной из основных целей обучения математике является формирование умения строить математические модели с использованием реальных экспериментальных данных практико-ориентированных задач, что позволяет усвоить понятия, методы и теоретические основы. Метод математического моделирования является тем инструментом, который необходим для исследования различных процессов и систем, диагностики оценки отклонения в области качества, позволяющим принимать обоснованные решения в отношении различных аспектов качества функционирования технологичных процессов и их результатов. Но применение данного метода в различных областях математики требует не только осознанного понимания цели исследования, но и кропотливой работы с расчетной частью.

Осваивая раздел «Элементы линейной алгебры», который включает в себя выполнение действий над матрицами и решение систем линейных уравнений матричным методом или по формулам Крамера, студенты работают с обычным дидактическим материалом, который не требует сложных вычислений. Но при выполнении практических работ они получают или собирают данные, которые даже с использованием калькулятора сложно обработать. И здесь очень удобно обратиться к программе Microsoft Office Excel, которая позволяет не только перегруппировать данные, но и быстро решить поставленную задачу линейной алгебры. Необходимо отметить, что работа с пакетом математических функций не отменяет знания входных и выходных данных, т. е. студент четко должен понимать, какой результат, какую матрицу и ее размерность он должен получить на выходе. Приведем пример обработки данных и решения поставленной задачи с помощью Microsoft Office Excel.

В качестве примера практической задачи по обработке экспериментальных данных из партии валиков диаметром $\varnothing 50$ мм, поступивших на азотирование, была взята случайная выборка объема $n = 10$ единиц. Перед студентами ставится задача: получить аппроксимирующую зависимость влияния операции азотирования на размер валиков. Для решения поставленной задачи было измерено отклонение от заданного размера до и после азотирования в мкм. Получены следующие пары значений, представленные таблицей и графически.

Таблица 1 – Выборочные данные

x	-44	-38	-22	-16	-10	-6	-2	0	2	12
y	-28	-28	-14	4	2	8	8	18	56	20



Данную задачу можно решить, как и обычными методами регрессионного анализа, так и с помощью пакета анализа данных Microsoft Office Excel → Регрессия, что достаточно несложно [3, с. 152], [4, с. 155]. Но программой специальности 15.02.16 Технология машиностроения методы регрессионного анализа не предусмотрены. Поэтому было решено воспользоваться готовыми моделями метода наименьших квадратов, в частности линейной и квадратичной, т. к. после изображения точек на плоскости студенты предположили, что наши данные группируются либо около некоторой прямой, либо ветви параболы [2, с. 4].

Рисунок 1 – Зависимость влияния операции азотирования на размер валиков





Определяя коэффициенты линейной зависимости функции $y = ax + b$, студенты выбирают значения коэффициентов a и b так, чтобы сумма квадратов отклонений $S(a, b) = \sum_{i=1}^{10} (ax_i + b - y_i)^2$ была минимальной. Параметры модели они находят из системы:

$$\begin{cases} a \sum_{i=1}^{10} x_i^2 + b \sum_{i=1}^{10} x_i = \sum_{i=1}^{10} x_i y_i \\ a \sum_{i=1}^{10} x_i + nb = \sum_{i=1}^{10} y_i \end{cases} \quad (1)$$

Составляя вспомогательную таблицу, студенты по виду каждой модели самостоятельно производят необходимые расчеты с помощью простейших операций умножения, суммирования и возведения в степень также с помощью программы Microsoft Office Excel.

Таблица 2 – Промежуточные расчеты для линейной модели

Библиотека функций					Определенные имена	
H15					Аргументы функции	
					F2:G3	
1	x	y	x^2	xy		
2	-44	-28	1936	1232	4408	-124
3	-38	-28	1444	1064	-124	10
4	-22	-14	484	308		
5	-16	4	256	-64		
6	-10	2	100	-20		
7	-6	8	36	-48		
8	-2	8	4	-16		
9	0	18	0	0		
10	2	56	4	112		
11	12	20	144	240		
12	-124	46	4408	2808	сумма	

Δ	Δa	Δb
28704	33784	550960
=I15/H15		

Тогда система уравнений (1) примет вид:

$$\begin{cases} 4408a - 124b = 2808 \\ -124a + 10b = 46 \end{cases}$$

Решая эту систему по формулам Крамера с использованием Microsoft Office Excel $\rightarrow f_x \rightarrow$ МОПРЕД, получают: $a = 1,177$, $b = 19,1945$, искомая модель принимает вид: $y = 1,177x + 19,1945$.

Аналогично, определяя коэффициенты квадратичной функции $y = ax^2 + bx + c$, выбирают коэффициенты a , b и c так, чтобы сумма квадратов отклонений $S(a, b, c) = \sum_{i=1}^{10} (ax_i^2 + bx_i + c - y_i)^2$ была минимальной. Параметры модели находятся из системы:

$$\begin{cases} a \sum_{i=1}^{10} x_i^4 + b \sum_{i=1}^{10} x_i^3 + c \sum_{i=1}^{10} x_i^2 = \sum_{i=1}^{10} x_i^2 y_i \\ a \sum_{i=1}^{10} x_i^3 + b \sum_{i=1}^{10} x_i^2 + c \sum_{i=1}^{10} x_i = \sum_{i=1}^{10} x_i y_i \\ a \sum_{i=1}^{10} x_i^2 + b \sum_{i=1}^{10} x_i + nc = \sum_{i=1}^{10} y_i \end{cases} \quad (2)$$

буфер	оомена	шрифт	выравнивание	Число			
A	B	C	D	E	F	G	H
1	x	y	x^2	x^3	x^4	xy	x^2y
2	-44	-28	1936	-85184	3748096	1232	-54208
3	-38	-28	1444	-54872	2085136	1064	-40432
4	-22	-14	484	-10648	234256	308	-6776
5	-16	4	256	-4096	65536	-64	1024
6	-10	2	100	-1000	10000	-20	200
7	-6	8	36	-216	1296	-48	288
8	-2	8	4	-8	16	-16	32
9	0	18	0	0	0	0	0
10	2	56	4	8	16	112	224
11	12	20	144	1728	20736	240	2880
12	-124	46	4408	-154288	6165088	2808	-96768
							сумма

$$\begin{cases} 6165088a - 154288b + 4408c = -96768 \\ -154288a + 4408b - 124c = 2808 \\ 4408a - 124b + 10c = 46 \end{cases}$$

Таблица 4 – Решение матричного уравнения

The screenshot shows an Excel spreadsheet with columns labeled A through F. The following values are present:

A	B	C	D	E	F
		6155088	-154288	4408	
A=		-154288	4408	-124	
		4408	-124	10	
A^1	=				

An overlay window titled "Вставка функции" (Insert Function) is shown. It contains the following elements:

- Поиск функции:** Введите краткое описание или кнопку "Найти".
- Категория:** 10 недавно использованных.
- Выберите функцию:** МОПРЕД, МУМНОЖ, МОБР.

Below the dialog box, the formula bar shows "A^1 * B =" followed by a selection of the "МУМНОЖ" function from the dropdown menu.

	6165088	-154288	4408
A=	-154288	4408	-124
	4408	-124	10
A^-1	1,30886E-06	4,54E-05	-1,36227E-05
	4,54293E-05	0,001925	0,003847126
	-1,36227E-05	0,003847	0,153709232

A^1	1,30886E-06	4,54E-05	-1,36227E-05	B=	-96768
	4,54293E-05	0,001925	0,003847126		2808
	-1,36227E-05	0,003847	0,153709232		46
			A^1 * B=	0,000283	
				1,1868	
				19,19159	

$a = 0,000283, b = 1,1868, c = 19,19159$, искомая модель примет вид:
 $y = 0,0003x^2 + 1,1868x + 19,1916$.

Далее студенты проводят оценку полученных результатов. Для этого находят соответствующие квадраты отклонений исходных данных от аппроксимирующих и получают следующие результаты для линейной и квадратичной модели соответственно:

$$S(a, b) = 1584,23226, \quad S(a, b, c) = 1584,077$$

Данные суммы практически совпали, но очевидно, что самое большое отклонение от исходных данных получено в девятой точке (2; 56) и для построения более точной модели эти данные можно из эксперимента удалить, считая данные отклонения случайными. Далее студенты делают вывод, что аппроксимирующей функцией лучше выбрать линейную, поскольку выходной результат практически одинаков, а расчеты для квадратичной функции достаточно громоздки. Также модель может служить для дальнейших практических расчетов отклонений от заданного размера после азотирования при известных отклонениях размеров до азотирования валиков диаметром Ø50 мм. Таким образом, при известных отклонениях размеров до азотирования, мы с достаточной долей уверенности можем предположить, какие размеры детали мы получим после применения данного технологического процесса.

Графически модель представляют на чертеже.

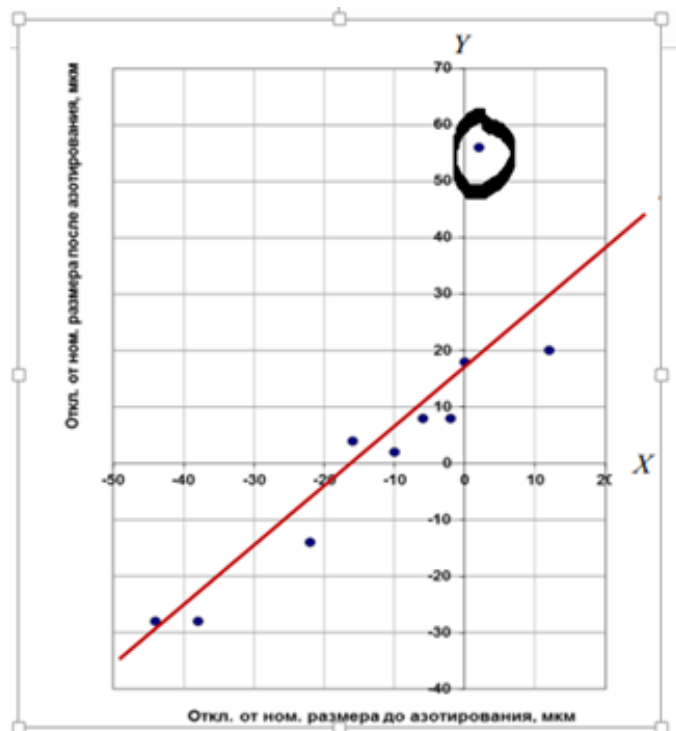


Рисунок 2 – Зависимость влияния операции азотирования на размер валиков с аппроксимирующей кривой

Очевидно, что программа Microsoft Office Excel при решении подобных задач позволяет не только упростить исследования и расчеты, но и отработать навыки решения систем линейных уравнений различными методами, последовательность действий с матрицами, свойства произведения матриц. Также проведение промежуточных расчетов упрощается, что позволяет существенно сократить время работы для построения модели.

Таким образом, метод математического моделирования является мощным инструментом для исследования различных процессов и систем. Моделирование позволяет видеть предмет как объект исследования, определять действия с ним задолго до того, как будет получен конечный результат. Обучение с применением данного метода повышает активность мыслительной деятельности обучающихся, помогает понять задачу.



самостоятельно найти рациональный путь решения, установить целесообразность выбора той или иной модели, определить условия ее применимости на практике.

Список использованных источников:

1. Метод наименьших квадратов : метод. указания / составители Л. В. Коломиец, Н. Ю. Поникарова. – Самара : Изд-во Самарского университета, 2017. – 32 с. – Текст : непосредственный.
2. Лубягина, Е. Н. Линейная алгебра : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Лубягина, Е. М. Вечтомов. – 2-е изд. – Москва : Издательство «Юрайт», 2025. – 150 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // Юрайт: образовательная платформа : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/565756> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Солонин, И. С. Математическая статистика в технологии машиностроения / И. С. Солонин. – Москва : Машиностроение, 1972. – 216 с. – Текст : непосредственный.
4. Солонин, И. С. Статистические методы в технологии машиностроения / И. С. Солонин. – Текст : электронный // УрФУ: портал информационно-образовательных ресурсов : [сайт]. – URL : <https://study.urfu.ru> (дата обращения: 11.04.2025).

**МЕТОДИКИ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОКОЛЕНИЯ Z
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

*Крылова Наталья Викторовна
Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

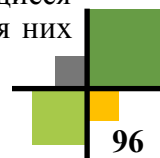
Аннотация. В данной статье перечислены профессиональные навыки педагога XXI века и его личностные качества. Рассмотрены методические аспекты обучения будущих педагогов Поколения Z в педагогическом колледже.

Ключевые слова: образование, обучающийся, педагог, поколение Z, познавательные процессы, мышление.

*«Чем легче учителю учить,
тем труднее ученикам учиться...»
Л.Н. Толстой*

Система среднего профессионального образования (СПО) в России требует постоянного обновления и своевременной адаптации к быстро меняющимся условиям рынка труда и другим высокотехнологическим изменениям. Ключевым фактором для повышения качества образования и подготовки квалифицированных специалистов становится инновационная деятельность. Особенно важно это учитывать при подготовке будущих учителей.

Педагог XXI века – это «высокотехнологичный» педагог, который должен творчески подходить к организации учебного процесса, и, по возможности, использовать разнообразные информационные и коммуникационные технологии. Если обучающиеся будут видеть перед собой творчески работающего педагога – это будет служить для них





мотивацией к обучению чему-то новому, к активной деятельности.

Одна из важных миссий современного педагога – умение приучить ребенка к напряженной умственной деятельности – связана с технологичностью нашего времени. У всех обучающихся должно сформироваться четкое понимание того факта, что никакая компьютеризация не может заменить интеллект, потому что в современном мире необходимо быстро и грамотно систематизировать потоки постоянно поступающей информации, вычлняя при этом основные тезисы, понятия, определения.

Современный педагог, как никто другой, должен обладать определенными профессиональными навыками и личностными качествами, а также учитывать требования, связанные с технологиями и цифровизацией образования.

К основным профессиональным навыкам педагога XXI века можно отнести глубокое знание предмета, педагогическое мастерство и коммуникабельность, эмпатию и заботу, толерантность, организованность, творческий подход, мотивацию и энтузиазм, адаптивность.

Основными личностными качествами должны быть честность и этичность, открытость и терпимость, эмоциональный интеллект, авторитетность, позитивное мышление и стремление к постоянному самосовершенствованию.

Студенты педагогических колледжей сейчас – это, в основном, представители «Поколения Z» (родившиеся в промежутке с 1997 по 2012 год), которые часто очень сильно отличаются от своих педагогов тем, что:

- не представляют свою жизнь без интернета и умеют находить в нем любую информацию за считанные секунды;
- искренне считают, что старшее поколение «ничего не понимает в технологиях»;
- живут в мире, где все визуально (если о чем-то нет видео, значит, этого просто не существует);
- мыслят короткими клипами, мемами и моментальными новостями, а длинные тексты для них – нечто устаревшее;
- их реальность – это мир постоянного потока информации, мгновенной связи и быстрого принятия решений.

Поэтому при их обучении важнейшая роль должна отводиться технологиям и цифровизации:

- цифровой грамотности (каждый педагог должен уметь работать с образовательными платформами, использовать интерактивные доски и создавать цифровой образовательный контент);
- умению пользоваться ИИ-инструментами, которые облегчают рутинную работу преподавателей и дают возможность сконцентрироваться на творческих задачах;
- широкому использованию дистанционного обучения или его элементов (онлайн-курсы, вебинары и виртуальные классы) и др.

Возникает логичный вопрос: технологии и цифровизация – это основа обучения будущих педагогов или всего лишь вспомогательные средства обучения? Естественно, что однозначного ответа на этот вопрос нет.

В основе любого обучения лежат когнитивные (познавательные психические) процессы: ощущения, восприятие, представление, память и воображение. Они играют ключевую роль в обучении (так как влияют на понимание и запоминание информации), позволяют получать, хранить и воспроизводить информацию, а также обеспечивают взаимодействие личности с внешней средой. Все вышеперечисленные процессы взаимосвязаны, способствуют формированию у обучающихся критического мышления, научного подхода и мышления, способности применять знания на практике, а также влияют на успешность обучения.

Обучение «зумеров» должно помочь им преодолеть трудности в обучении и развитии, вызванные расхождением в цифровой среде. А для этого необходим выбор адекватного вызовам современности стиля обучения «поколения Z». На занятиях никогда не стоит забывать о том, что дети поколения Z:





- нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях;
- более ориентированы на потребление и большие индивидуалисты;
- имеют фрагментарный, а в некоторых вопросах и поверхностный, образ мышления;
- считают, что думать самостоятельно необязательно, так как можно всегда написать свой вопрос в поисковую строку Интернета и получить мгновенный ответ;
- уверены в том, что не нужно запоминать огромные массивы информации, так как проще воспользоваться знаниями мировой паутины, которая все решит сама (и не важно, что очень часто получаемая информация не совсем достоверна и неправильно отвечает на поставленный вопрос);
- отличаются от других поколений наличием «клипового мышления» и не могут длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации;
- характеризуются сниженной способностью к анализу получаемой информации [1].

При обучении в педагогическом колледже целесообразно применять определенный стиль обучения студентов, относящихся к поколению Z. Рассмотрим подробнее некоторые аспекты методики обучения современных студентов.

1. *Применение личностно-ориентированного подхода* с опорой на индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. *Мотивация обучения*, связанная с применимостью получаемой информации в рамках реализации системно-деятельностного подхода.

3. *Изучение нового материала не более 7-8 минут*, основанное на чередовании видов деятельности и способов подачи информации:

1) использование на занятиях простых для восприятия текстовых материалов, в которых структура текста соответствует его содержанию, а ключевые пункты выделены визуально;

2) построение занятий с использованием элементов современных технологий обучения;

3) для преодоления фрагментарности и поверхностного мышления обучающихся необходимо предоставление информации в четкой логической последовательности (с использованием иллюстраций изучаемого материала).

4. Главное в обучении – *структурирование учебного процесса*:

1) установление сроков выполнения заданий и «санкций» за их несоблюдение;

2) визуализация изучаемого материала на разных этапах обучения путем использования опорных схем и таблиц, разнообразных схем, ленты времени, шаблонов ответов, опорных шаблонов и рабочих листов, в которых нет «избыточной» информации;

3) активное применение в учебном процессе интерактивных и нестандартных форм обучения;

4) подведение итогов каждого этапа обучения и постановка задач на следующих этапах;

5) избегание закрепления материала путем «многократного повторения», если обучающимся стала понятна суть изучаемого аспекта;

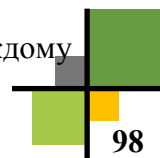
6) развитие критического мышления через феномен «детской многозадачности» – активное применение дидактических игр и интерактивных занятий;

5. *Алгоритмизация учебного процесса* на всех его этапах с целью постепенного формирования устойчивых навыков применения изучаемого материала и последовательного выполнения формируемых учебных действий.

6. *Получение обратной связи* на занятиях через использование различных приемов обратной связи, методов взаимоконтроля и взаимопроверки, рефлексии, развитие навыков самоконтроля и самоанализа.

7. *Использование похвалы и словесного поощрения* студентов на каждом занятии.

Главной целью своей педагогической деятельности я считаю помощь каждому





обучающемуся в формировании его личности, в развитии желаний и стремлении преодолевать жизненные трудности, в умении правильно оценивать свои поступки и результаты своего труда, а не только формирование знаний, умений, навыков. Важное профессиональное качество – умение принимать обучающихся такими, какие они есть, проявлять терпение к их ошибкам, быть требовательным к себе.

Подводя итоги, стоит отметить следующее.

1. Современный учитель не должен забывать о том, что непосредственное общение со своими обучающимися, живая беседа с каждым было важно и в предыдущих столетиях, важно и в настоящее время, и будет не менее важно в будущем.

2. Профессия педагога – это насыщенная деятельность, полная радостей, волнений и поисков, испытание на мудрость, терпение и мастерство [2].

3. Основная задача современного педагога – освоение новых знаний вместе со своими обучающимися и создание условий практического применения способностей каждого обучающегося через выбор методов и средств обучения, которые позволяли бы каждому из них проявлять свою активность.

4. Получение качественного образования никак не получится без компетентного, понимающего педагога.

5. Активность обучающихся может быть обеспечена только тогда, когда педагог целенаправленно и максимально использует на занятии задания, требующие от них активных мыслительных действий (докажи, объясни, приведи пример, выработай альтернативную точку зрения и т. п.), а также при использовании приемов исправления «намеренно сделанных» ошибок, формулирования и разработки заданий для участников образовательной деятельности.

6. Главная задача педагога – научить обучающихся быть готовыми жить и работать в условиях постоянно меняющегося мира через развитие у них навыков и умений самостоятельно овладевать информацией и знаниями.

7. На основе интеграции лучших традиций отечественного образования и инновационных подходов данные приемы и методы формируют социально-активного и мобильного гражданина, компетентного специалиста, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Современный педагог – это прежде всего человек, который способен каждый раз увлекать, интересовать и, держа в руках одну краску, изобразить на белом полотне красочную радугу.

Если сравнивать жизнь с восхождением на гору, то цель жизни – это то, что заставляет тебя подниматься вверх и дает силы для созидания, а идеал человека – это та вершина, к которой идешь всю жизнь, без которой не можешь. Педагог ищет силы в своем деле, результате, в горящих глазах своих обучающихся. И если он видит, что его дело кому-то нужно, то понимает, что все было не напрасно...

Список использованных источников:

1. Теория поколений по годам: как отличить бумера, миллениала, зумера и Альфу. – Текст : электронный // LENTA.RU : [сайт]. – URL : <https://lenta.ru/articles/2025/03/17/teoriya-pokoleniy/?ysclid=mbb6t0n4w5693837388> (дата обращения: 30.05.2025).

2. Филатова, Л. Ю. Эссе на тему «Педагог 21 века» / Л. Ю. Филатова. – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/esse-na-temu-pedagog-21-veka.html> (дата обращения: 30.05.2025).



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Куджева Лилия Нигматулловна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»
г. Ставрополь*

Аннотация. В стремительно развивающемся мире инновационные изменения определяют потребность в творческих, интеллектуально развитых специалистах. Технология развития критического мышления – один из действенных вариантов достижения этого. В научной статье рассматривается применение технологии развития критического мышления в изучении иностранного языка, позволяющая сформировать учебно-познавательную мотивацию, активизировать мыслительные способности студентов.

В работе рассмотрены приемы, направленные на активизацию исследовательской, творческой деятельности, на применение и отработку полученных знаний в контексте «критического мышления».

Ключевые слова: критическое мышление, рефлексивное мышление, технология развития критического мышления.

Основной целью обучения иностранному является формирование и развитие коммуникативной компетенции. На сегодняшний день приоритетна личностно-ориентированная направленность студента, умеющего самостоятельно мыслить, уметь предвидеть возникающие в реальном мире трудности и находить пути их преодоления, ясно осознавать, где приобретаемые им знания могут быть применены. Перед преподавателем стоит задача дать знания и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей.

При этом ключевую функцию выполняет мотивация. Преподавателю следует дополнять и сочетать привычные методики с новыми технологиями в преподавании иностранных языков.

Наиболее эффективной технологией, по моему мнению, повышающей мотивацию обучающихся к обучению иностранному языку, является **технология критического мышления**.

Технология развития критического мышления была впервые разработана в 1980 г. Воганом Эстесом. В 1995 г. получила особую актуальность.

Однако, термин «критическое мышление» известен в России давно из работ педагогов-практиков, таких как Ж. Пиаже, Дж. Бруннер, Л. С. Выготский, но в профессиональной области его стали употреблять сравнительно недавно.

Слово критическое происходит от двух греческих слов: «kritike» – искусство судить и «criterion» – средство для суждения. Под критическим мышлением понимают определенный набор качеств и умений, определяющих высокий уровень исследовательской культуры обучающегося и преподавателя.

Касательно ценностной ориентации следует отметить, обучающийся, умеющий критически мыслить способен эффективно взаимодействовать с информационными областями. Обучающиеся становятся главными субъектами учебной деятельности, они не пассивны, принимая готовые знания, напротив, проявляют активность: думают и вспоминают, рассуждают, аргументируют и опровергают, устанавливают закономерности и делают выводы.

По технологии развития критического мышления используется модульный урок, состоящий из трех этапов.





Каждый этап имеет свои задачи и цели и приемы, ориентированные на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на переосмысление и применение приобретенных знаний.

Первый этап – «вызов», основу которого составляет активизация имеющихся ранее знаний у обучающихся.

Второй этап – «осмысление». Эта стадия позволяет обучающемуся получить новую информацию, обдумать ее, переосмыслить в контексте уже имеющихся знаний.

Третий этап – «рефлексия» – размышления. Основопологающим на этом этапе является общая переработка полученной информации.

Примеры приемов и стратегий технологии критического мышления.

Вызов

- Перепутанные логические цепочки.
- Ключевые слова (словосочетания, предложения).
- Разбивка на кластеры (смысловые блоки).
- Мозговая атака (словосочетания, предложения).
- Таблица «толстых» и «тонких» вопросов.

Реализации смысла

Метод RAFT, прием «Фишбоун», система маркировки текста «ИНСЕРТ», Таблица «Плюс – минус – интересно».

Рефлексии

- Парная (групповая) мозговая атака; парное (групповое) подведение итогов.
- Возвращение к приемам, применяемым на стадии осмысления.
- Мини-сочинение, эссе.
- Перекрестная дискуссия.

Работая со студентами, применяю следующие приемы: «Мозговой штурм», «Концептуальное колесо». «Из старого сделай новое», **Метод «5-вопросов»** (таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»).

Концептуальное колесо

Прием «концептуальное колесо» активно используется на этапе вызова. Обучающимся необходимо подобрать синонимы к слову, стоящему в ядре понятийного «центра», и вписать в поле колеса. Например: найти синонимы к слову like:

Enjoy to be fond of like love

Мозговой штурм

Студенты пишут свое слово на английском языке по вертикали. Затем на каждую буквы главного слова пишут знакомое слово. Для сильных студентов задание усложняется. Написать нужно слова, которые будут начинаться с букв главного слова. Например,

Pen cAr park Tea tYpe

«Из старого сделай новое»

На доске пишется предложение на английском языке. Затем нужно написать столько предложений, сколько слов в этом предложении. Но все предложения должны начинаться только с тех слов, которые есть в основном предложении. Например, I live in Russia.

1. I... 2. Live... 3. In... 4. Russia...

Метод «5-вопросов» (таблица «Кто? Что? Когда? Где? Почему?»)

Возможно использовать при работе с текстом.

Студенты, прочитав текст, вписывают данные содержания.

Who?	Where?	What?	When?	Why?	How?
------	--------	-------	-------	------	------

Технология критического мышления – это огромное поле для деятельности педагога.

Еще один приём, который я активно применяю в своей деятельности – КЛАСТЕР. Cluster – в пер. с англ. яз. означает «гроздь», «кисть», «пучок». Кластер в учебной деятельности - графический способ подачи информации.





1. В центре листа бумаги (классной доски) пишем ключевое слово – основную идею темы.

2. Вокруг пишем слова и словосочетания, соответствующие теме.

Студенты могут отвечать на уточняющие вопросы одноклассников. В результате каждый студент может продемонстрировать свои умения:

- 1) ясно и доходчиво объяснять изученный материал;
- 2) презентовать его;
- 3) вести диалог-расспрос;
- 4) делать собственные выводы и суждения;
- 5) выслушать мнение собеседника;
- 6) дискутировать по спорным моментам.

Данные умения являются основой критического мышления.

Например, на занятии английского языка в группах по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», при изучении темы «Rights and Responsibilities», на стадии вызова прошу студентов перечислить известные им права людей.

RAFT-технология

Основная мысль состоит в том, что обучающийся выбирает для себя некую роль (ученый, журналист, путешественник и т. д.), от лица выбранной роли пишет текст.

В группах по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование при изучении темы Profession of a Programmer студентам было предложено поработать над текстом, представив себя в роли программистов. Первая группа составляла текст - интервью с директором IT-компании, вторая с работодателем, третья с журналистом.

Данный прием мной использовался при изучении тем: «Man and Nature», «Vehicles», «Traffic and Air Pollution».

Групповые форм работы учащихся, работа в парах

Групповая работа над определенной проблемой повышает степень заинтересованности обучающихся в том, или ином вопросе.

Для начала, группу следует разделить на три подгруппы (по сферам: политическая – «политики», социальная – «социологи», экономическая – «экономисты»). Каждая группа собирает необходимую по своей сфере информацию в течение 3-4 дней, на следующем занятии 3-4 мин. идет обсуждение. Подобная форма работы позволяет развить аналитические и коммуникативные умения.

Фишбоун – является одним из вариантов анализа информации через скелет рыбы. При этом направляет, координирует, не дает отвлечься от темы преподаватель.

Проблема, заявленная в тексте – голова рыбы. Пути решения этой проблемы – скелет рыбы. Вывод по этой проблеме, ее актуальность и значимость – хвост рыбы.

Еще один из приёмов, который использую в технологии развития критического мышления – **Эссе**. Эссе – свободная трактовка литературной, эстетической, моральной и социальной проблемы. В связи с новой системой итоговой аттестации эта форма работы очень полезна.

Выбор методов, приемов и средств обучения зависит от особенностей группы.

Следует помнить, одним из важнейших правил успешного обучения является правильная постановка целей. Исключительно важно, перед собой и перед теми, кого вы обучаете ставить реальные цели.

Применение элементов технологии развития критического мышления дало положительные результаты, повысилась мотивация обучающихся к исследовательской деятельности, к изучению английского языка.

Современная жизнь диктует свои приоритеты – уметь получать и моделировать информацию, преобразовывать и применять ее в сотрудничестве. С изменениями в обществе, неизбежно меняется образовательный процесс, его технологии. Неизменным





остается одно – желание педагога-профессионала подготовить студентов к успешному будущему, успешной жизни.

Список использованных источников:

1. Арсеньев, К. С. К проблеме формирования критического мышления у студентов вуза / К. С. Арсеньев. – Текст : электронный // Образование и наука. – 2011. – № 10. – С. 68-82. – URL : https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/31044/1/edscience_2011_10_007.pdf (дата обращения: 05.04 2025).
2. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 432 с. – (Антология мысли). – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/513911> (дата обращения: 31.05.2025).
3. Гудкова, М. В. Специфика протекания процессуальных и операциональных компонентов критического мышления субъекта под действием эффекта контраста / М. В. Гудкова // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2010. – Выпуск 1 (81). – С. 210-214. – Текст : непосредственный.
4. Горьков, И. А. Критическое мышление и философское образование в условиях современного социума / И. А. Горьков. – Текст : электронный // Преподаватель XXI век. – 2015. – № 2-1. – С. 41-47. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=23803881> (дата обращения: 31.05.2025).
5. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И. В. Муштавинская. – Москва : КАРО, 2009. – 84 с. – Текст : непосредственный.

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Линченко Лариса Николаевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Жирновский педагогический колледж»
г. Жирновск, Волгоградская область*

Аннотация. Статья знакомит с технологией модульного обучения в современной системе образования, о необходимости изменения подхода к реализации обучения. Раскрывается практическое применение технологии модульного обучения, эффективность ее использования, определенные трудности в использовании модульной технологии.

Ключевые слова: стандарт, профессиональное образование, технология, модуль, методическое пособие, образованность, воспитанность.

В эффективности технологии модульного обучения нет повода для сомнений, так как она широко известна в таких странах как Великобритания, Голландия, США, и становится все более популярной в нашей стране. В 2011 году начальное и среднее профессиональное образование (НПО и СПО) перешли с Государственного образовательного стандарта (ГОС) на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), что повлекло за собой изменение подхода к реализации обучения [1, с. 13].

Новому содержанию образования способствует технология модульного обучения.





ставшая инновационной в современном российском профессиональном образовании. В связи с этим изменился подход к обучению. Если ранее система образования была ориентирована на педагога, то теперь она ориентирована на студента, то есть теперь преподаватель выступает в роли наставника, помощника, а, следовательно, возникает новый подход в методике образования. Новые стандарты должны быть узнаваемы в Российской системе образования, они должны признаваться студентами и работодателями [2, с. 33].

В соответствии с экономическим развитием нашей страны возникла необходимость к подготовке грамотных, квалифицированных специалистов, учитывая, что качество образования это и сам процесс образования, и его результат. В профессиональном образовании стало проявляться несоответствие между требованиями рынка труда и качеством подготовки выпускников. Это объясняется тем, что прежняя система образования основывалась на запоминании и усвоении предоставленной учителем информации, в то время как новая система образования основана на использовании этой информации, принятии самостоятельных решений, поиску алгоритма разрешения возникающих проблем, оценивании возникающих ситуаций, достижении положительных результатов. Таким образом, сменяется активность преподавателя на активность, самостоятельность и ответственность самого обучающегося.

Технология модульного обучения осуществляется наиболее эффективно, если модульная программа представлена в виде специального учебного пособия для индивидуальной работы студентов. Этот сборник, по сути, является самоучителем и раздается обучающимся в начале года для постоянного пользования на время изучения блока, изучаемого материала, заложенного в модуль [3, с. 71].

Студент с помощью модульной программы самостоятельно изучает дисциплину, тогда как преподаватель ему в этом помогает, направляет его. Педагог, освобожденный от жесткого контроля за аудиторией получает возможность осуществлять индивидуальный, личностный подход к обучающемуся, к каждому из них. Благодаря тому, что студент видит весь материал, которым он должен будет овладеть, зная итоги контроля, он может выбрать наиболее подходящий для него темп изучения, уровень освоения, а также осуществлять независимый самоконтроль. Так создается благоприятный психологический климат для учащихся, где они чувствуют себя свободными, независимыми и уверенными в своих силах.

Каждый студент в наше время должен осознавать необходимость в приобретении знаний для своей дальнейшей карьеры и обладать всеми необходимыми для этого компетенциями, таким образом, при изучении модульной программы результат зависит всецело от самого обучающегося. Он может выбрать для себя необходимый уровень освоения программы, который ему понадобится в будущем. С помощью модуля студент всегда может претендовать на успешное обучение, а также использовать свои творческие ресурсы и нестандартные решения.

На своих уроках я использую методическое пособие мною разработанное, основанное на опыте преподавания, оно есть у каждого студента.

Перед началом изучения со студентами обсуждается план прохождения материала: последовательность тем, количество занятий по темам, итоговый (выходной) контроль в конце изучения модуля. На моих занятиях я использую разно уровневую методику преподавания, даю методические рекомендации по выполнению заданий.

Таким образом, обучающиеся самостоятельно планируют какие задания будут выполнять на занятии, а какие дома, так же, какие задания могут выполнить с опережением, а к каким из них подойдут творчески (что оценивается отдельно).

Методическое пособие разделено на тематические разделы, в основе каждого из них лежит система взаимосвязанных заданий и упражнений. В начале каждого модуля идет блок новых слов, который студенты запоминают, что позволяет им расширить свой словарный запас, а также является помощью для дальнейшей работы с текстами, представленными в методическом пособии. Затем работа в паре, по изучаемой тематике,





это позволяет более уверенно продвигаться к следующему уровню. Далее работа включает в себя ответы на вопросы, беседа-дискуссия. Творческие задания для самостоятельной работы включают в себя выступления в аудитории с устными сообщениями. Так же студенты создают презентации и защищают их на уроке перед аудиторией, создают фильмы по тематике (например, как спортивные обозреватели в новостях о спорте).

Существуют и определенные трудности в использовании модульной технологии. Некоторые учащиеся, не приученные к самостоятельности, не умеющие планировать свое рабочее время, объективно себя оценивать, могут испытывать определенный психологический дискомфорт. Моя задача как раз и заключается в том, чтобы помочь таким ученикам путем индивидуального консультирования, индивидуальной помощи. Тем не менее, уже сегодня можно говорить, что модульная система обучения дает учителю профессиональный рост, возможность самореализации. Но следует иметь в виду, что эта система обучения требует от учителя большой предварительной работы, а от ученика напряженного труда [4, с. 102].

Но все-таки, применяя эту технологию на занятиях можно убедиться и как в ее эффективности, в плане повышения качества успеваемости, так и в плане личностных изменений учащихся: им становится гораздо интереснее учиться, они становятся более организованными, ответственными, уверенными, активными, особенно в творческих видах деятельности, в решении нестандартных задач повышенной сложности. Все это в дальнейшем сформировывается к качественно подготовленному, компетентному специалисту, полностью отвечающему к запросам современного общества и работодателя. Так как в наше время наиболее ценятся специалисты, обладающие всеми необходимыми компетенциями.

И, конечно же, мы не должны забывать о том, что современный специалист в наше время это прежде всего интеллигент, человек высокой культуры, образованности и воспитанности.

Список использованных источников:

1. Дьяченко, В. К. Сотрудничество в обучении. О коллективном способе учебной работы: книга для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1991. – 191 с. – Текст : непосредственный.
2. Сенновский, И. Б. Модульная педагогическая технология в школе: анализ условий и результатов освоения / И. Б. Сенновский. – Москва, 1995 – 109 с. – Текст : непосредственный.
3. Советова, Е. В. Эффективные образовательные технологии / Е. В. Советова. – Москва : Феникс, 2007 – 288 с. – Текст : непосредственный.
4. Шаповалов, В. К. Социальное обучение взрослых. История, теория, технология / В. К. Шаповалов. – Москва : Дашков и Ко, 2011. – 264 с. – Текст : непосредственный.



НОВЕЙШИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ХИМИИ СПО

*Лябин Михаил Павлович
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Волгоградский индустриальный техникум»,
г. Волгоград*

Аннотация. В последние годы наблюдается значительное изменение в подходах к обучению, что связано с внедрением новейших образовательных технологий. Проблема заключается в том, что традиционные методы преподавания химии зачастую не соответствуют требованиям современного общества и не обеспечивают должного уровня вовлеченности студентов. В связи с этим возникает необходимость изучения и внедрения инновационных подходов, которые могут повысить качество образования и сделать процесс обучения более эффективным.

Ключевые слова: инновации в преподавании химии, интерактивные онлайн-платформы, виртуальные лаборатории и симуляции, интеграция с офлайн-форматами обучения, игровые формы, самосовершенствование преподавателей.

Современный преподаватель химии в системе среднего профессионального образования (СПО) сталкивается с необходимостью постоянного обновления методического арсенала. Традиционные лекции и лабораторные работы, хотя и важны, не всегда позволяют эффективно вовлечь студентов в процесс обучения. Новейшие образовательные технологии призваны решить эту проблему, предлагая интерактивные и увлекательные подходы к изучению химии.

Одной из ключевых технологий является использование виртуальных лабораторий и симуляций. Они позволяют студентам проводить эксперименты, недоступные в реальных условиях из-за соображений безопасности или дороговизны оборудования. Виртуальные лаборатории также способствуют развитию исследовательских навыков и критического мышления.

Интерактивные онлайн-платформы и мобильные приложения предлагают персонализированное обучение, адаптируясь к индивидуальному темпу и потребностям каждого студента. Они содержат тесты, викторины и обучающие игры, делая процесс обучения более интересным и мотивирующим.

Применение мультимедийных ресурсов, таких как видеоролики, анимации и интерактивные презентации, позволяет визуализировать сложные химические процессы и понятия, делая их более понятными и запоминающимися.

Внедрение проектной деятельности, основанной на реальных задачах и кейсах, позволяет студентам применить полученные знания на практике, развивая навыки командной работы и решения проблем.

Использование современных образовательных технологий требует от преподавателя химии СПО постоянного самосовершенствования и освоения новых инструментов. Однако, вложенные усилия окупаются повышением качества обучения и заинтересованностью студентов в изучении химии.

Важным аспектом является интеграция технологий смешанного обучения, сочетающих онлайн- и офлайн-форматы. Такой подход позволяет гибко организовать учебный процесс, учитывая особенности контингента студентов и доступность ресурсов. Преподаватель выступает в роли тьютора, направляя и поддерживая студентов в их самостоятельном обучении.

Не стоит забывать и о возможностях использования социальных сетей и онлайн-форумов для организации дискуссий и обмена знаниями между студентами. Это





способствует формированию образовательного сообщества, где каждый может внести свой вклад в изучение химии.

Для оценки эффективности внедрения новых технологий необходимо использовать современные методы контроля и оценки знаний, такие как онлайн-тестирование, проектные работы и портфолио. Важно не только оценивать усвоение теоретического материала, но и развитие практических навыков и умения применять знания в реальных ситуациях.

В конечном итоге, успешное применение новейших образовательных технологий в преподавании химии СПО зависит от готовности преподавателя к изменениям, его творческого подхода и умения адаптировать технологии к конкретным условиям и потребностям студентов. Это путь к повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Важным аспектом является интеграция технологий смешанного обучения, сочетающих онлайн- и офлайн-форматы. Такой подход позволяет гибко организовать учебный процесс, учитывая особенности контингента студентов и доступность ресурсов. Преподаватель выступает в роли тьютора, направляя и поддерживая студентов в их самостоятельном обучении.

Не стоит забывать и о возможностях использования социальных сетей и онлайн-форумов для организации дискуссий и обмена знаниями между студентами. Это способствует формированию образовательного сообщества, где каждый может внести свой вклад в изучение химии.

Для оценки эффективности внедрения новых технологий необходимо использовать современные методы контроля и оценки знаний, такие как онлайн-тестирование, проектные работы и портфолио. Важно не только оценивать усвоение теоретического материала, но и развитие практических навыков и умения применять знания в реальных ситуациях.

В конечном итоге, успешное применение новейших образовательных технологий в преподавании химии СПО зависит от готовности преподавателя к изменениям, его творческого подхода и умения адаптировать технологии к конкретным условиям и потребностям студентов. Это путь к повышению качества образования и подготовке квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Нельзя недооценивать роль интерактивных симуляций и виртуальных лабораторий, позволяющих студентам проводить эксперименты в безопасной и контролируемой среде. Это особенно ценно при изучении сложных и опасных химических процессов, когда реальные лабораторные работы могут быть ограничены или невозможны. Виртуальные среды также дают возможность визуализировать молекулярные структуры и механизмы реакций, что значительно облегчает понимание абстрактных концепций.

Персонализация обучения становится ключевым фактором успеха в современном образовании. Анализ данных об успеваемости студентов, их предпочтениях и слабых местах позволяет преподавателю адаптировать учебный материал и методы обучения к индивидуальным потребностям каждого студента. Это может включать в себя предоставление дополнительных ресурсов, организацию индивидуальных консультаций или корректировку темпа обучения.

Важным аспектом является развитие у студентов навыков самообучения и критического мышления. Современные образовательные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для самостоятельного поиска информации, ее анализа и оценки. Преподаватель должен научить студентов эффективно использовать эти инструменты, чтобы они могли самостоятельно приобретать новые знания и решать сложные проблемы.

Внедрение новейших образовательных технологий в преподавание химии в СПО требует постоянного повышения квалификации преподавательского состава. Необходимо регулярно проводить семинары, тренинги и мастер-классы, посвященные современным образовательным технологиям и методикам их применения. Преподаватели должны быть



в курсе последних тенденций в области образования и уметь адаптировать их к своей практике.

Развитие цифровой грамотности студентов также является важной задачей. Преподаватель должен научить студентов безопасно и эффективно использовать цифровые инструменты, соблюдать правила этики и авторского права в онлайн-среде. Это необходимо для успешной учебы и будущей профессиональной деятельности.

Интеграция элементов геймификации (игр) в учебный процесс может значительно повысить мотивацию студентов. Использование игровых механик, таких как баллы, рейтинги, достижения и награды, делает обучение более увлекательным и интересным. Геймификация может применяться для проведения тестов, викторин, конкурсов и других видов учебной деятельности.

Важно помнить, что технологии – это лишь инструмент, а не самоцель. Успех обучения зависит от педагогического мастерства преподавателя, его умения создавать стимулирующую и поддерживающую образовательную среду. Технологии должны использоваться для расширения возможностей преподавателя, а не для его замены.

В заключение, внедрение новейших образовательных технологий в преподавание химии в СПО – это сложный, но необходимый процесс. Он требует от преподавателя постоянного самосовершенствования, творческого подхода и готовности к изменениям. Однако, вложенные усилия окупаются повышением качества образования и подготовкой квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Бобылева, О. В. Теория проблемно-развивающего обучения / О. В. Бобылева, В. В. Чаркова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый [сайт]. – 2020. – № 12 (302). – С. 257-259. – URL : <https://moluch.ru/archive/302/68316/> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Гаршина, Ю. П. Практика использования современных образовательных технологий на уроках общеобразовательных дисциплин в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. П. Гаршина. – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 90-94. – URL : <https://ekoncept.ru/2016/76387.htm?ysclid=lui1m2c61d86905272> (дата обращения: 02.03.2024).
3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пос. для студентов педагогических вузов / Е. С. Полат. – Москва : Издат. центр «Академия», 2020. – С. 272. – Текст : непосредственный.
4. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : ИЦ «Академия», 2019. – 288 с. – Текст : непосредственный.
5. 15 инновационных методов обучения с руководством и примерами. Лучшее в 2024 году. – Текст : электронный // AhaSlides : [сайт]. – URL : <https://ahaslides.com/ru/blog/15-innovative-teaching-methods/> (дата обращения: 23.02.2024).
6. Дорохина, А. С. Компьютерные игры в обучении химии / Дорохина А.С. , Крылатова Я.Г., Батраева И.А. – Текст : электронный. – URL : https://www.sgu.ru/sites/default/files/page/files/sbornik-ito-2024_0.pdf (дата обращения: 15.04.2025).



«СКВОЗНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА

*Миндубаева Миляуша Ильдаровна,
Хайруллина Эльвира Айратовна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский политехнический техникум»,
г. Альметьевск*

Аннотация. Статья рассматривает применение сквозных цифровых образовательных технологий в подготовке специалистов среднего профессионального образования, уделяя особое внимание обучению иностранному языку. В условиях цифровизации, требующей от выпускников гибкости и адаптивности, внедрение таких технологий становится необходимостью. Статья акцентирует внимание на роли искусственного интеллекта (ИИ), онлайн-платформ (Twee), чат-ботов и других инструментов в автоматизации образовательных процессов, персонализации обучения и развитии языковых навыков.

В статье анализируется применение ИИ-платформ для создания учебных материалов и оценивания, а также использование чат-ботов для практики и общения на иностранном языке. Подчеркивается важность развития профессиональной компетенции, в том числе через перевод профессиональных текстов с использованием платформы Twee. Описаны этапы работы с этой платформой, от анализа текста до обратной связи и контроля.

В заключение подчеркивается роль сквозных технологий в формировании метакомпетенций, необходимых для работы в цифровом обществе, а также важность развития цифровой компетентности преподавателей. Статья показывает, что интеграция сквозных образовательных технологий способствует не только улучшению процесса обучения, но и подготовке специалистов, готовых к успешной деятельности в современном мире.

Ключевые слова: иностранный язык (ИЯ), Сквозные образовательные технологии, Искусственный интеллект (ИИ), Чат-боты, Twee, Цифровая компетентность, Метакомпетенции, Инфографика.

Программы среднего профессионального образования ориентированы на подготовку специалиста среднего квалификационного уровня и в условиях компетентностного подхода способствуют формированию общих и профессиональных компетенций выпускника, что в комплексе развивают способность эффективно решать профессиональные задачи. В связи с этим в эпоху цифрового поколения, требующего гибкости и адаптивности к быстро меняющимся условиям, возникает потребность во внедрении сквозных цифровых образовательных технологий. Сквозными цифровыми образовательными технологиями называют технологии, которые создают новые возможности для решения образовательных задач [5]. К современным передовым технологиям относятся:

- Искусственный интеллект (ИИ). Способствует автоматизации процессов и принятию решений на основе анализа данных.
- Интернет вещей (IoT). Позволяет управлять и контролировать различные устройства и системы удалённо.
- Робототехника. Применение роботов для выполнения различных задач и обучения.
- Аддитивное производство (3D-печать). Дает возможность создавать трёхмерные объекты с использованием 3D-принтеров.
- Большие данные и блокчейн. Гарантируют безопасность и надёжность хранения информации.





- Облачные вычисления. Обеспечивают доступ к ресурсам и приложениям.
- Виртуальная и дополненная реальность. Открывают новые возможности для обучения и взаимодействия с информацией [4].

В практике обучения и изучения ИЯ сквозные технологии могут использоваться для анализа текста в дидактических целях (Big Data), для расширения возможностей электронного обучения (VR&AR) и создания цифрового портфолио в различных целях (Blockchain technology). Также, в контексте сквозных технологий можно отметить междисциплинарные навыки (soft skills), которые направлены на развитие коммуникации, работу в команде, принятие решений, критическое мышление и способность применять знания в реальных жизненных ситуациях [6].

В контексте сквозных образовательных технологий особое место занимает искусственный интеллект. Это способность компьютера выполнять функции, которые ранее были доступны только человеку. В образовании он обеспечивает автоматизацию образовательных процессов и персонализацию обучения студентов. Известными приложениями при обучении иностранному языку, ориентированными на ИИ, можно рассматривать Duolingo, Rosetta Stone, Elsa Speak, Babble, Knowble. Lingvist, Busuu, Memrise.

Twee – одна из онлайн платформ на базе искусственного интеллекта помогает преподавателям английского языка создавать обучающие материалы в кратчайшие сроки, генерировать вопросы к видеороликам, разрабатывать словарные упражнения на заполнение пробелов и раскрытие скобок, спроектировать различные типы контента, например, тексты для чтения, вопросы с несколькими вариантами ответа, открытые вопросы и утверждения «правда/ложь». Все инструменты этой онлайн платформы нацелены на оптимизацию планирования уроков и улучшение образовательных результатов [7].

Существуют различные альтернативные программные обеспечения и платформы для решения образовательных задач.

TinyQuiz, Quizbot AI, Arlinear, Quizbot, Quizly, School AI, Yip, AIQuizGen, Teacherbot, TeacherMatic, Quiz AI Quizbot – это мощные генераторы вопросов с искусственным интеллектом, призванные революционизировать способы создания тестов и викторин. Многие из этих платформ позволяют использовать собственные файлы и обеспечивают последовательную, персонализированную и безошибочную оценку для улучшения результатов студентов [8].

To Teach AI, TutorAI.app, HelpMeTeach, LessonLab, Eduide.AI, Learnt.ai, MyLessonPal, AI Lesson Plans, Interactive Tutor, Teacherbot, TeacherMatic, LessonPlans.ai, Teachify имеют более 75 инструментов искусственного интеллекта, что упрощают процесс проектирования технологической карты занятия, помогают создавать индивидуальные учебные планы и отслеживать прогресс обучающихся в режиме реального времени, способствуют повышению качества обучения, оптимизируют учебные задачи [8].

При выборе альтернативы Twee важно учитывать такие факторы, как стоимость, удобство в использовании, функциональные возможности и качество обслуживания. Каждая онлайн технология имеет свои уникальные преимущества, поэтому стоит уделить время детальному сравнению в зависимости от конкретных требований [8].

Особенно на начальном этапе обучения иностранному языку также успешно могут применяться чат-боты. Это компьютерные программы, которые предназначены для упрощения коммуникации и процесса общения. В обучении иностранному языку, чат-боты можно разделить на два основных типа, исходя из их функциональности и сложности:

1. Чат-боты для практики и общения. Их основной функцией является предоставление платформы для практики языка, имитация реального общения и помощь в развитии разговорных навыков, что значит они могут задавать вопросы, отвечать на них, вести простые диалоги на определенные темы, исправлять грамматические ошибки и предлагать альтернативные варианты фраз. То есть это боты, которые помогают





практиковать определенные грамматические конструкции, отрабатывать словарный запас или имитировать ситуации общения (например, заказ еды в ресторане). Часто в них имеются ограниченный набор заранее запрограммированных ответов и сценариев, а еще могут использовать простые алгоритмы обработки естественного языка (NLP).

2. Чат-боты-репетиторы с элементами искусственного интеллекта. Их основной функцией является предоставление более персонализированного и адаптивного обучения, анализ прогресса обучающегося и подстройка под его индивидуальные потребности. Они могут оценивать уровень владения языком, предлагать индивидуальные учебные планы, объяснять грамматические правила, давать обратную связь по произношению (с использованием технологий распознавания речи), отслеживать прогресс и адаптировать сложность заданий.

Таким образом, основное различие между этими двумя типами заключается в уровне интеллекта и возможностях персонализации. Первый тип чат-ботов больше подходит для базовой практики и отработки определенных навыков, в то время как второй тип предлагает более комплексное и адаптивное обучение с использованием технологий искусственного интеллекта.

В иноязычной подготовке их используют в качестве лексических и диалоговых тренажеров, позволяющих выстраивать самые простые диалоги на конкретную тематику, создающие особую коммуникативную среду, а также организующие когнитивную деятельность обучающегося:

1. Mondly – тренирует разговорные навыки в реалистичных сценариях, таких как бронирование отеля или заказ еды в ресторане.

2. Duolingo Chatbot предлагает лёгкие диалоги для новичков, постепенно увеличивает сложность по мере прогресса.

3. EF Hello помогает практиковаться в повседневных темах, подбирает задания с учётом уровня, интересов и предпочтений.

4. ChatGPT поддерживает естественные разговоры, объясняет правила, переводит и исправляет ошибки.

Цель освоения дисциплины «Иностранный язык» в СПО традиционно заключается в формировании базовых языковых навыков – чтения, письма, разговорной и аудальной практики – для общего владения иностранным языком на уровне, необходимом для международного общения, базового понимания культурных особенностей и повседневного использования языка [2].

«Иностранный язык в профессиональной деятельности» ориентирован на развитие специальных лингвистических навыков, необходимых именно в профессиональной сфере. Это может включать освоение профессиональной лексики, корпоративных коммуникаций, деловой переписки, проведение переговоров и выполнение профессиональных заданий на иностранном языке, что способствует успешной реализации профессиональных функций и повышает конкурентоспособность специалиста на рынке труда [2].

На этом этапе освоения большое внимание уделяют профессионально-ориентированному переводу. Этапы перевода профессиональных текстов на занятиях в СПО при помощи заданий на платформе Twee включают следующие стадии:

1. Анализ исходного текста.

- ознакомление со спецификой профессионального материала;
- выделение ключевой терминологии и специфических особенностей текста.

Для этого этапа выбираем в Twee инструмент: Essential Vocabulary on a Topic.

Предлагает список необходимых словарных единиц по выбранной теме.

2. Подготовительный этап с заданиями на платформе.

- выполнение упражнений для закрепления понимания текста (например, выбор правильных терминов, ответы на вопросы);
- использование интерактивных задач для выявления сложных моментов и определения трудностей в переводе.

На этом этапе подойдет такой инструмент как, Create an Exercise with Matching





Halves. Создает упражнение для ваших учеников, в котором они должны правильно сопоставлять половинки словосочетаний, предложений. Это отличный способ попрактиковаться или пересмотреть грамматические и словарные фрагменты.

3. Первичный перевод с помощью платформы Twee.

- использование автоматических функций платформы для первого варианта перевода;

- заполнение пропусков, подбор соответствующих терминов или выражений в рамках заданий.

Для создания этих видов упражнений понадобится инструмент: Fill in the Gap. Заменяет все выбранные слова в тексте пробелами. Список этих слов приводится отдельно.

4. Редактирование и улучшение перевода.

- выполнение дополнительных заданий по исправлению ошибок, переформулированию и уточнению перевода;

- работа над стилистикой и точностью передачи профессиональной информации.

На этом этапе можно предусмотреть использование инструмента: Rephrase the Word Given. Создает упражнение, в котором обучающийся должен переписать предложения, используя одну из приведенных фраз. Это упражнение отлично подходит для отработки использования лексики и грамматических структур в контексте. Или другой инструмент как, Word translation matching. Этот инструмент переводит список слов или фраз на разные языки мира и создает соответствующее упражнение.

5. Обратная связь и контроль.

- проверка выполненных заданий с преподавателем или через встроенные тесты платформы;

- обсуждение ошибок, внесение исправлений и повторное выполнение упражнений для закрепления.

На этом этапе отлично подойдет инструмент: Scramble the Words in Sentences. Путаet все слова в предложении. Попросите вашего студента расставить слова в правильном порядке.

6. Закрепление навыков переводческой практикой.

- выполнение финальных заданий на самостоятельный перевод профессиональных текстов;

- демонстрация полученных результатов и анализ ошибок.

Использование таких заданий на платформе Twee помогает систематизировать учебный процесс, сделать его интерактивным и повысить профессиональные навыки студентов.

Сквозные образовательные технологии, такие как онлайн-платформы, мобильные приложения, чат-боты и инструменты для совместной работы, создают образовательную среду, которая соответствует потребностям и ожиданиям цифрового поколения. «Цифровое поколение» (поколения Z и Alpha) выросло в эпоху повсеместного распространения цифровых технологий, привыкшее к быстрому доступу к информации, интерактивности и персонализации [3].

В таких условиях профессиональная подготовка конкурентоспособного специалиста невозможна без совершенствования цифровой компетентности преподавателя. Использование сквозных технологий при обучении иностранному языку помогает сформировать метакомпетенции специалиста цифрового общества, подготовить метаквалифицированного человека, способного к работе в условиях постоянно меняющегося цифрового рынка, умеющего мыслить и решать поставленные перед ним метазадачи [1].

В рамках сквозных образовательных технологий, инфографика, выступает как ценный инструмент для визуализации и передачи сложных концепций и данных, в доступной и понятной форме. Инфографика позволяет преобразовать большие объемы данных в наглядные графики, диаграммы и схемы, помогая обучающимся анализировать





сведения и выявлять закономерности. Графический способ передачи информации можно интегрировать в интерактивные учебные модули, онлайн-курсы и образовательные приложения, и можно использовать в качестве основы для совместной работы над проектами. Студенты могут графически представлять результаты исследований, приобретенный опыт. Анализ и интерпретация инфографики может способствовать развитию у обучающихся навыков критического мышления, обработка данных и визуальной грамотности.

Применение сквозных образовательных технологий играют значительную роль в формировании профессиональной компетентности специалистов среднего профессионального образования, особенно в эпоху цифровизации. Внедрение таких технологий в преподавание иностранного языка, в частности, позволяет не только улучшить процесс обучения, но и развить необходимые навыки для успешной работы в современном мире.

Список использованных источников:

1. Буцык, С. В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся / С. В. Буцык. – Текст : электронный // КиберЛенинка: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovoye-pokolenie-v-rossiyskom-obrazovanii-ot-aktualnosti-problemy-k-otsenke-vozdeystviya-tsifrovizatsii-na-obuchayushchih-sya> (дата обращения 22.05.2025).
2. Данько, Ю. В. Подготовка учителей иностранного языка в условиях использования сквозных технологий / Ю. В. Данько. – Текст : электронный. // КиберЛенинка: научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchiteley-inostrannogo-yazyka-v-usloviyah-ispolzovaniya-skvozhnyh-tehnologiy> (дата обращения 22.05.2025).
3. Нечаев, В. Д. «Цифровое поколение»: психолого-педагогическое исследование проблемы / В. Д. Нечаев, Е. Е. Дурнева. – Текст : электронный // URL : <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2016/05/Statya-k-zhurnalu-Pedagogika-2016-----1.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).
4. Плотников, Д. М. Тренды развития сквозных технологий в образовании в контексте реализации цифровой экономики в России / Д. М. Плотников // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 3. – С. 13-17. – Текст : непосредственный.
5. Романова, М. В. Внедрение сквозных цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку профессиональной направленности / М. В. Романова [и др.]. – Текст : электронный // URL : <https://mir-nauki.com/PDF/09PDMN522.pdf> (дата обращения: 22.05.2025).
6. Уваров, А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – № 4. – С. 108-117. – Текст : непосредственный.
7. «Twee» : [сайт]. – URL : <https://www.aitoolnet.com/ru/twee> (дата обращения: 21.05.2025). – Текст : электронный.
8. «TweeAlternatives» : [сайт]. – URL : <https://www.aitoolnet.com/alternative/twee> (дата обращения: 24.05.2025). – Текст : электронный.



ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Могилева Наталья Юрьевна

*Курчатовский филиал областного бюджетного
образовательного учреждения среднего профессионального образования
«Курский государственный политехнический колледж»,
г. Курчатов, Россия*

Аннотация. В данной статье осуществляется анализ возможности преподавания иностранного языка (английского) по средствам использования Интернет-ресурсов и образовательных технологий; обобщаются методы эффективного обучения и приводится список популярных платформ и приложений для изучения языка; рассматриваются преимущества использования интернета в изучении английского языка; предлагаются советы по эффективному обучению и самоорганизации.

Ключевые слова: Интернет-платформы и приложения, образовательные технологии, межкультурная коммуникация, Интернет, сайт, трансформация, методика преподавания.

В современном мире, где глобализация и технологический прогресс становятся неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, изучение иностранных языков, особенно английского, приобретает особую значимость. Английский язык стал не только международным средством общения, но и важным инструментом для профессионального роста, доступа к информации и культурного обмена. Интернет открыл новые горизонты для изучающих язык, предоставив множество ресурсов и методов, которые позволяют каждому желающему овладеть английским языком в удобном для него темпе и формате.

Актуальность данной работы обусловлена необходимостью осознания и использования современных технологий в процессе изучения языка.

Методы эффективного изучения английского языка

Изучение английского языка через интернет стало неотъемлемой частью образовательного процесса для многих людей по всему миру. Существуют разнообразные методы и подходы, которые позволяют эффективно овладеть языком, используя ресурсы, доступные в сети:

- установление четких языковых целей;
- использование аудиовизуальных материалов;
- просмотр интерактивных онлайн-курсов;
- использование социальных сетей и онлайн-сообществ;
- методика языкового обмена;
- использование различных интернет-приложений;
- использование электронных образовательных интернет-платформ.

Таким образом, использование Интернет-ресурсов для изучения английского языка открывает огромные возможности для подхода к обучению. Индивидуальные методы, применение различных технологий, вовлечение в культурный контекст и создание гибкого расписания могут существенно повысить эффективность процесса. Каждый изучающий язык может найти наиболее подходящие для себя стратегии и ресурсы, что сделает обучение увлекательным и продуктивным.

*Популярные образовательные интернет-платформы и приложения
для изучения языка*

Современные технологии предоставляют широкий выбор платформ и приложений,





что позволяет изучать английский язык более доступно и удобно. Они ориентированы на разные уровни подготовки и могут удовлетворить потребности как начинающих, так и продвинутых учеников. Многие из них имеют привлекательный интерфейс и интуитивно понятные функции, что способствует более эффективному обучению.

Перечислим некоторые из них:

Duolingo – предлагает интерактивные уроки, основанные на различных игровых механиках и возможность общения с другими учащимися, что создает сообщество для совместного обучения.

Memrise – акцентирует внимание на запоминании слов и фраз. Оно использует методику «повторов», что делает процесс запоминания более эффективным.

Busuu – предлагает структурированное обучение, включая задания на чтение, аудирование, письмо и разговорные навыки.

Lingvist – предлагает более продвинутый подход к изучению языка с акцентом на практическое применение.

Существуют и более специализированные ресурсы. Например, italki позволяет пользователям находить учителей и заниматься с ними индивидуально через видеочаты.

Аудиокнижки и подкасты также играют важную роль в изучении языка, такие платформы, как Audible и Spotify, помогают развивать навыки восприятия на слух.

Активно используемые в настоящее время электронные образовательные интернет-платформы, такие как Сферум и Moodle предоставляют удобные и эффективные возможности удаленного обучения с использованием различных интерактивных инструментов.

Платформы, которые предлагают видеоматериалы, такие как RuTube, служат отличным дополнением к изучению языка. Это способствует более глубокому овладению не только лексикой, но и произношением.

Виртуальные мессенджеры, такие как VK и Telegram, позволяют создавать языковые группы, где участники могут практиковать разговорный английский разными методами – от простого обмена сообщениями до видеозвонков. Это создает возможность постоянного общения и практики.

Преимущества использования интернета в изучении английского языка

Интернет предлагает множество возможностей для углубленного изучения английского языка, что делает этот процесс более доступным и разнообразным.

Преимущества:

- доступность информации;
- возможность общения с носителями языка;
- разнообразие форматов обучения (интерактивные задания, тесты и даже игры);
- наличие онлайн-форумов и групп в социальных сетях для общения, обмена ресурсами и получения поддержки от единомышленников;
- возможность адаптации графика занятий под личные нужды;
- возможность отслеживания своего прогресса;
- доступ к актуальным и современным материалам;
- разнообразные методические подходы;
- обширный выбор платформ для изучения языка.
- обучение становится не только полезным, но и увлекательным процессом.

Всё перечисленное делает изучение английского языка с помощью интернета перспективным и эффективным методом. Это решает многие проблемы, с которыми сталкиваются традиционные учебные заведения, и делает процесс обучения более привлекательным и доступным для всех. Возможности интернета позволяют каждому формировать собственный уникальный стиль обучения, содействуя развитию навыков и уверенности в использовании английского языка как средства коммуникации.





Советы по эффективному обучению и самоорганизации

Обучение английскому языку через интернет требует не только доступа к нужным ресурсам, но и умения правильно организовать свое время и процесс обучения.

1. Прежде всего, важно установить четкие цели, их наличие позволяет сосредоточиться на нужных аспектах обучения и измерять собственный прогресс.

2. Создать график занятий.

3. Выбрать ресурсы, материалов и методы обучения.

4. Закреплять новые знания.

5. Поддерживать Онлайн-общение с носителями языка.

6. Проводить самопроверки, что поможет наладить внутренний контроль знаний.

7. Анализировать свои ошибки и достижения.

Каждый учащийся уникален, и путь к изучению языка может не быть универсальным. Важно прислушиваться к себе и адаптировать процесс обучения по мере необходимости. Чередование методов, постоянное расширение круга изучаемых тем, контакты с носителями языка становятся основными составляющими успешного изучения английского языка через интернет.

Изучение английского языка с помощью информационных образовательных Интернет-ресурсов представляет собой одну из самых актуальных и востребованных тем в современном мире. В условиях стремительного развития технологий, доступ к информации и образовательным ресурсам стал более легким и разнообразным, что открывает новые горизонты для изучающих иностранные языки. В данной работе мы рассмотрели множество аспектов, связанных с онлайн-обучением английскому языку, и пришли к важным выводам, которые подчеркивают значимость и эффективность использования интернета в этом процессе.

Список используемых источников:

1. Владимирова, Л. П. Интернет на уроках иностранного языка / Л. П. Владимирова // Иностранные языки в школе. – 2002. – № 3. – С. 33-41. – Текст : непосредственный.

2. Джуманова, Л. С. Инновационные технологии в обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. – 2014. – № 19. – С. 523-525. – Текст : непосредственный.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мышляева Лилия Юрьевна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
Тульской области «Алексинский машиностроительный техникум»,
г. Алексин*

Аннотация. Методы и приемы интенсификации образовательного процесса путем применения технологии интегрированного урока.

Ключевые слова: интегрированный урок, интенсификация, типы интегрированных уроков, методы и приемы, этапы интегрированного урока.

Современное образование требует от студентов среднего профессионального образования не только усвоения знаний, но и формирования навыков, необходимых для





успешной профессиональной деятельности. В этом контексте особую актуальность приобретает применение технологии интегрированного урока, которая позволяет объединить изучение иностранного языка с другими предметными областями.

Интегрированное обучение представляет собой подход, который сочетает в себе элементы различных дисциплин, что позволяет создать более целостное и многогранное образовательное пространство.

Основные принципы интегрированного обучения включают фокус на формировании иноязычной компетенции, адаптацию учебного процесса к требованиям профессиональной среды и активное вовлечение студентов. Важно подчеркнуть, что внедрение интегрированного подхода в обучение навыкам аудирования, чтения и говорения становится особенно актуальным в специализированных областях. Это создает возможности для студентов более эффективно применять язык в контексте будущей карьеры.

Интегрированный урок – это достаточно сложная форма работы, которая требует длительной, тщательной подготовки, она активизирует учебно-познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает им возможность учиться самостоятельно работать с дополнительными источниками информации, широко использовать образовательные ресурсы. На интегрированных уроках студенты работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Показатель уровня интегрированности определяется тем кругом задач, которые можно выполнить только благодаря интеграции. В первую очередь это **интенсификация** познавательного интереса и процесса выработки общеучебных умений и навыков.

С учетом того или иного распределения обязанностей между преподавателями и студентами интегрированные уроки имеют самые различные формы. Это могут быть как классические уроки, так и нестандартные.

К стандартным урокам относятся:

- проблемный урок;
- урок-практикум;
- комбинированный урок;
- повторительно-обобщающий урок;
- урок-сочинение и др.

Нестандартные уроки:

- урок-путешествие;
- урок-исследование;
- урок-экскурсия;
- мультимедиа-урок;
- урок – деловая или ролевая игра;
- конкурс, викторина;
- театрализованный;
- виртуальная экскурсия.

В ходе таких уроков используется нестандартная форма урока в виде деловых познавательных игр, дискуссий и споров, анализа жизненных ситуаций; сравнительного анализа, сопоставления, поиска, кейс-метода, который предполагает имитирование реальных бизнес ситуаций. Также применяются различные методы, что делает занятие необычным и более интересным для обучающихся. Проектный метод – применение знаний на практике, развитие самостоятельности и самоконтроля обучающихся, раскрытие творческих способностей. Благодаря подобным урокам педагог выстраивает отношения «учитель–ученик» не по типу вторжения, а на основе совета, используя активные и интерактивные методы обучения. Также преподаватель прогнозирует создание ситуации успеха, для формирования чувства уверенности в своих силах и развитие эмоциональной сферы детей. Данные методики позволяют достичь включенности студентов в совместную учебную деятельность в классе.

При подготовке к проведению интегрированных уроков можно выделить





следующие этапы:

1. Аналитический.

В первую очередь необходимо провести сравнительный анализ программ, учебников и пособий по тем программам, с которыми предполагается осуществить интеграцию. Знакомясь с содержанием смежного предмета, важно определить степень конкретизации фактов, глубину их обобщения, предполагаемый уровень умений, а также метод познания, применяемый в данном предмете. Преподаватель должен хорошо представлять себе содержание учебного материала смежных предметов.

2. Установочный.

Необходимо произвести отбор материала к уроку, предварительно скорректировать его тему. Здесь тоже есть определенные сложности, в первую очередь проблема соотношения фактического материала интегрируемых тем.

3. Предварительный.

На этом этапе преподавателями специальных дисциплин должны быть сформированы группы консультантов, состоящие из наиболее сильных студентов.

4. Подготовительный.

Определение цели урока; подбор объектов, т. е. источников информации, которые бы отвечали целям урока; определение системообразующего фактора, т. е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (идея, явление, понятие, тема или предмет).; переработка содержания (разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы); оформление плана-конспекта урока.

5. Основной этап.

Организация и проведение урока в рамках предложенных типов.

6. Заключительный этап (рефлексия).

Если при подготовке к традиционному уроку такую деятельность проявляет лишь учитель (написание плана-конспекта, изготовление наглядных пособий, раздаточного материала и т. п.), то во втором случае в значительной степени задействованы и учащиеся. Они делятся на группы, команды, получают или набирают определённые задания, которые необходимо выполнить до урока: подготовка сообщений на тему предстоящего урока, составление вопросов, кроссвордов, викторин, и т. д.

Можно выделить ряд преимуществ интегрированного урока для студента и для педагога: у студентов в ходе таких уроков формируется целостная картина мира, проявляется повышенный интерес к обучению и мотивация, данные уроки развивают образное мышление и творческий потенциал. Педагог, несомненно, тоже получает ряд преимуществ проводя такие уроки: новый психологический климат, возможность для самовыражения и творчества.

В рамках недели профтехобразования в нашем техникуме был проведен интегрированный урок иностранного языка в профессиональной деятельности и МДК 08.01 «Разработка дизайна веб приложений». Данный урок объединил темы английского языка «Системы обработки данных» и тему из профессионального модуля по специальности «Информационные системы и программирование» – «Проектирование и разработка интерфейса пользователя». В ходе данного урока студенты 3го курса провели презентацию заранее подготовленного сайта на платформе Тильда и с помощью HTML кодирования, затем провели мастер класс для студентов 2го курса по созданию коммерческого сайта в онлайн конструкторе тильда, ребята разбились на команды по 3 человека (каждый выполнял отведенную ему роль – дизайнер, технический специалист и контент менеджер), студенты 3-го курса выступали в роли кураторов и специалистов технической поддержки, по завершении работы второкурсники презентовали свои работы.

Методы, использованные при проведении данного урока:

- проектная деятельность;
- обучение в сотрудничестве;
- практическая работа;
- коммуникативно-диалоговая деятельность.





Планируемыми результатами урока по части английского языка были: расширение словарного запаса по теме «Веб-разработка» и «Онлайн-бизнес»; улучшение навыков чтения и понимания профессиональных текстов (например, описания услуг, технические спецификации), формирование навыков устной речи, необходимых для обсуждения и презентации проекта сайта; усовершенствование навыков письменной речи при написании текстов для сайта (заголовков, описаний, призывов к действию).

Для МДК 08.01 «Разработка дизайна веб приложений» были запланированы следующие результаты:

- Получение базовых знания о структуре веб-сайта при работе в конструкторе сайтов Tilda.
- Создание простых структур веб-страниц в группах из трех человек.
- Получение навыков работы с инструментами для разработки веб-сайтов в онлайн-конструкторе Tilda.

Работа в команде далась ребятам без особых трудов и увлекла обучающихся. Самое тяжелое для ребят оказалось преодоление языкового барьера из-за наличия широкой аудитории и новизны мероприятия.

Однако, нам удалось получить высокую активизацию мыслительной деятельности, данная форма урока вызвала искренний интерес у студентов обоих курсов, старшекурсникам понравилась роль «босса» и «наставника», студентов 2-го курса увлек процесс освоения нового материала по их непосредственной специальности, не смотря на сложности в коммуникации.

Список использованных источников:

1. Екжанова, Е. А. Основы интегрированного обучения : пособие для вузов / Е. А. Екжанова, Е. В. Резникова. – Москва : Дрофа, 2023. – 210 с. – Текст : непосредственный.
2. Татарничева, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : теория и практика / Е. Н. Татарничева. – Тольяти : ФБГОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», 2021. – 329 с. // URL : https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/18839/1/Tatarnitseva%201-67-18__EUP_Z.pdf (дата обращения: 25.05.2025).

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОДЕРЖАНИЯ ПО УД ХИМИИ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

*Николаева Елена Владимировна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
г. Волгоград*

Аннотация. Современный мир полностью держится на металле. Из металла сделаны станки и машины, корабли и самолеты. Без металла нельзя построить ни одного крупного здания. Металл применяется повсеместно: в быту, в промышленности, в строительстве, в жилищно-коммунальном хозяйстве. Поэтому специалист, соединяющий металлические детали в сложные конструкции при помощи сварки, будет нужен всегда. И самое интересное то, что эту работу качественно невозможно выполнить без знания химии. Казалось бы, какая может быть связь между химией и сваркой? Оказывается, самая непосредственная.

Ключевые слова: сварочное производство, сварочные материалы, химическая реакция, металл.





Сварочное производство является одной из ключевых областей в машиностроении и строительстве, где химические процессы играют важную роль. Понимание химии позволяет специалистам в области сварки эффективно использовать материалы, контролировать процессы и обеспечивать высокое качество соединений. Поэтому сейчас в изучение даже общеобразовательных учебных дисциплин введено профессионально-ориентированное содержание, способствующее погружению в будущую профессию уже с первых шагов обучения в колледже. Рассмотрим, какие химические процессы являются основополагающими в сварочном производстве и что должны знать будущие специалисты.

1. *Химия металлов.* Металлы, используемые в сварке, имеют свои уникальные химические свойства. Важно знать:

- структуру и свойства металлов. Как различные легирующие элементы влияют на прочность, коррозионную стойкость и свариваемость;
- окисление. Процессы окисления металлов при сварке и их влияние на качество шва.

2. *Сварочные материалы.* Сварочные материалы, такие как электродные покрытия и присадки, содержат различные химические компоненты, которые:

- улучшают свойства шва;
- предотвращают образование шлака и пор;
- способствуют образованию защитной атмосферы.

3. *Газовая среда.* При газовой сварке и сварке в защитных газах (например, аргон, углекислый газ) важно учитывать:

- химическую реакцию – как газы взаимодействуют с металлом и как это влияет на качество сварного соединения;
- состав защитной атмосферы. Как правильно подбирать газ для различных типов сварки.

4. *Влияние химических процессов на сварку:*

- коррозия является одной из основных проблем, с которыми сталкиваются сварщики. Знание химических процессов, связанных с коррозией, позволяет выбирать правильные материалы для сварки, применять антикоррозионные покрытия;
- термохимические процессы. При сварке происходит выделение тепла, что приводит к изменениям в структуре металла. Важно понимать: термическое воздействие – как температура влияет на свойства металла и его поведение при сварке; закалка и отжиг – как термические процессы могут улучшить или ухудшить свойства сварного соединения.

Для эффективной подготовки специалистов по специальности «Сварочное производство» в Волгоградском колледже управления и новых технологий имени Юрия Гагарина реализуется практико-ориентированное обучение, начиная с 1 курса в рамках учебной дисциплины «Химия». В программу дисциплины включено содержание, направленное на формирование у студентов как общих, так и профессиональных компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования в рамках освоения специальности 15.02.19 Сварочное производство. Особое значение дисциплина имеет при формировании следующих профессиональных компетенций:

- выполнять проектирование технологических процессов производства сварных конструкций с заданными свойствами;
- выбирать вид и параметры режимов обработки материала с учетом применяемой технологии.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в следующих разделах и темах:

- Строение атомов химических элементов и природа химической связи.
- Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
- Типы химических реакций.





- Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
- Физико-химические свойства неорганических веществ.
- Скорость химических реакций. Химическое равновесие.
- Химия в быту и производственной деятельности человека.

В целях формирования практико-ориентированных умений выполняются следующие практические и лабораторные работы:

- Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т. п.) и других неорганических соединений отдельных классов.

- Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.

- Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические/неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева».

- Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций.

- Строение вещества и химические реакции.

- Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.

- Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.

- Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций.

- Зависимость скорости химической реакции от различных факторов: концентрации веществ, температуры, давления, наличие катализатора.

- Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.

Для проверки освоения содержания учебной дисциплины с учетом профессионально-ориентированного содержания разработаны задания, например:

- Характеристика строения атомов металлов и неметаллов.

- Определение периодических изменений химических свойств металлов в периодах и группах в периодической системе Д. И. Менделеева.

- Характеристика простых веществ металлов и неметаллов.

- Подбор коэффициентов методом электронного баланса в окислительно-восстановительных реакциях.

- Решение расчетных задач на нахождение количества вещества, массы, объема, массовой доли, выхода продукта реакции.

- Подготовка рефератов, докладов, индивидуальных проектов с учетом профессиональной направленности специальности «Сварочное производство».

Подводя итог, можно сказать, что химия, на первый взгляд, может показаться далекой от искр и металла сварочного производства. Однако, понимание химических процессов, происходящих при сварке, является фундаментальным для создания прочных, надежных и долговечных сварных соединений. Именно поэтому, формирование профессионального содержания по химии для будущих сварщиков – задача первостепенной важности.

Знания химии позволяют сварщику:

1. Понимать природу материалов: различные металлы и сплавы имеют разный





химический состав и, следовательно, по-разному реагируют на нагрев, охлаждение и воздействие окружающей среды. Знание химических свойств позволяет правильно выбирать сварочные материалы и режимы сварки.

2. Контролировать процессы сварки: сварка – это сложный химический процесс, включающий плавление, испарение, окисление и другие реакции. Понимание этих процессов позволяет сварщику контролировать качество шва, предотвращать дефекты и обеспечивать его прочность.

3. Предотвращать коррозию: сварные соединения часто подвержены коррозии. Знание химических механизмов коррозии позволяет сварщику выбирать материалы и технологии, обеспечивающие защиту от разрушения.

4. Обеспечивать безопасность: сварка может сопровождаться выделением вредных газов и паров. Знание их химического состава и воздействия на организм позволяет сварщику соблюдать правила безопасности и использовать средства индивидуальной защиты.

5. Решать нестандартные задачи: в процессе работы сварщику часто приходится сталкиваться с нестандартными ситуациями. Знание химии позволяет ему анализировать проблему и находить оптимальное решение.

Список использованных источников:

1. Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Химия» для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 6/2025 от 18 апреля 2025 года. – Текст : электронный // URL : https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_e0f479ac6a0afe6880ff445d4698cd31 (дата обращения: 11.05.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования : утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL : <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafc6e0/> (дата обращения: 11.05.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 15.02.19 «Сварочное производство» : утверждён Приказом Министерства просвещения РФ от 30 ноября 2023 г. № 907. – Текст : электронный // Гарант.ру : информационно-правовой портал. – URL : <https://base.garant.ru/408323565/> (дата обращения: 11.05.2025).

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ИНТЕГРАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ» СТУДЕНТАМ ПЕРВОГО КУРСА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

*Прокошина Елена Александровна
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Калужской области «Калужский колледж экономики и технологий»,
г. Калуга*

Аннотация. Химия и кулинария тесно связаны в профессии повара и кондитера, а понимание химических процессов позволяет не только совершенствовать навыки, но и создавать новые вкусы и текстуры. В статье представлен пример интегрированного занятия для студентов-первокурсников специальности «Повар,





кондитер», объединяющего химию и кулинарию через проблемно-деятельностный подход и элементы STEM-образования. На примере приготовления борща студенты разбирают химические процессы, происходящие на каждом этапе: денатурацию белков, роль пигментов в окраске блюда, влияние специй на вкус и аромат. Практическая часть включает лабораторные работы, эксперименты с пигментами и определение специй по запаху. Занятие показало, что интеграция химии и кулинарии не только укрепляет теоретические знания, но и демонстрирует их практическую значимость в профессии. Студенты убедились, что научный подход к приготовлению пищи открывает новые возможности для творчества и профессионального роста.

Ключевые слова: химия, кулинария, товар и кондитер, молекулярная гастрономия, интегрированное занятие, STEM-образование, проблемно-деятельностный подход, химические процессы, борщ (как пример блюда), денатурация белков, пигменты, специи и ароматы, практико-ориентированное обучение, профессиональное образование, рефлексия и оценка знаний.

Химия и кулинария – две области, которые тесно переплетаются в профессиональной деятельности повара и кондитера. Понимание химических процессов, происходящих при приготовлении пищи, позволяет будущим специалистам не только совершенствовать свои навыки, но и создавать новые вкусы, текстуры и блюда с научным подходом.

Для студентов первого курса специальности «Повар, кондитер» интегрированное занятие по химии может стать увлекательным погружением в мир молекулярной гастрономии, где теория встречается с практикой. Такой урок помогает осознать, почему тесто поднимается, как работает эмульгация, от чего зависит цвет и аромат продуктов, и как управлять этими процессами.

Чтобы сделать занятие максимально эффективным и вовлекающим, используется проблемно-деятельностный подход в сочетании с элементами STEM-образования (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Это позволяет студентам не просто пассивно получать знания, а активно исследовать, анализировать и применять их в профессиональном контексте.

В данной статье рассмотрим пример интегрированного занятия, сочетающего основы химии с приготовлением блюда, что позволит студентам увидеть прямую связь между научными законами и их будущей профессией. Тема занятия: «Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую суть процессов протекающих в технологии пищевых производств». Целью было: показать роль химии в технологии пищевых производств и ее прикладное значение в жизни общества. Интеграция общеобразовательного предмета «Химия» и общепрофессиональной дисциплиной МДК.02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок сложного ассортимента. Занятие проводилось с преподавателем Технологии продукции и организация общественного питания. Сопровождалось занятие презентацией. Началось занятие с организационного этапа. Группа студентов была разделена на три группы, на столах лежали конверты «Кейсы» с заданиями. На экране продемонстрирована подходящая цитата. Стандартное начало занятия, озвучивание темы, цели. Актуализация знаний и способов действия проходила с помощью вопросов преподавателя, и задания № 1 кейса, в которых был Дан схематичный рисунок первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуры белковой молекулы или Дана структурная формула молекулы липида, либо Дана общая формула класса органических соединений – Углеводов. То, что мы вместе проходили на предыдущих занятиях. Далее Студентам необходимо было зарисовать на доске схему расщепления, определенного в карточке № 1 вещества в организме. В сопутствующей презентации для всех студентов дублировались задания карточек, для того чтобы каждый мог вспомнить, проверить, дополнить ответ другой группы.

После того как мы вспомнили некоторые нужные для практического занятия



классы органических соединений приступаем к практической работе. Здесь подключается преподаватель технологий и организаций общественного питания. Вместе мы подводим обучающихся к тому, что современная кухня напоминает химическую лабораторию, а Кулинария – это по сути химический процесс, происходящий при приготовлении.

Предлагаем на примере распространенного блюда – борща, рассмотреть химические процессы, происходящие при его приготовлении. Рассматриваем каждый этап, все это сопровождается видеокадрами приготовления, то есть готовка на виртуальной кухне. Преподаватель технологий рассказывает, как готовить борщ, преподаватель химии подводит ребят к описанию химических процессов и к выводу того как с помощью них можно влиять на процесс готовки, например, Преподаватель Технологий, говорит о том что основой борща являются бульоны, основа бульона – мясо, кости, Преподаватель Химии при этом спрашивает у учащихся что содержит в себе мясо, пока они отвечают, на видео появляется пена и капли жира преподаватели обращают внимание на это, подводят учащихся к тому какой процесс способствовал этому, добавляя имеющиеся знания о денатурации технологическими и химическими подробностями и особенностями, что может вызвать в бульоне большую реакцию, к примеру если посолить бульон до прогревания продуктов, то в раствор перейдет больше белков за счет глобулинов (растворимых в присутствии солей) и количество пены увеличится, поэтому при варке мяса воду солят после того, как мясо прогреется и белки потеряют способность растворяться.

На этапе закладки и подготовки овощей, начинается лабораторная работа, по теме «Пигменты» Оформление которой учащиеся делают в тетрадях. Проводят опыты. Записывают результат.



Рисунок 1 - Проведение интегрированного занятия

При завершении приготовления в супы добавляют различные специи, преподаватель технологий рассказывает о том, что можно добавить в борщ, преподаватель химии дополняет его тем какие химические элементы содержатся в специях. Будущий повар должен не только чують пищу, он должен различать оттенки запахов. Учащимся предлагается проверить как используя только орган обоняния определить какая специя в каких скрытых баночках. Проводят анализ пряностей по запаху, после определения специи заполняют таблицу № 5 кэйса в тетради. Далее оформляют лабораторную работу до конца, записывают вывод.

В заключение занятия проводится рефлексия, подводятся итоги занятия. Выставляются оценки. Дается домашнее задание по подготовке к итоговой контрольной работе по всем органическим соединениям, так как данная практическая работа завершает изучение органических веществ.

В ходе данного занятия, благодаря нестандартной методике проведения, студенты



не только закрепили знания и умения, полученные ранее по химии, но и убедились в важности изучения естественнонаучных дисциплин для профессионального становления и развития.

1. На примере такого красочного и популярного горячего блюда как борщ, ребята рассмотрели химические основы технологий кулинарной обработки блюд.

2. На практическом этапе занятия студенты проверили свойства таких органических веществ, как пигменты, поняли, от чего зависит яркая окраска блюда.

3. Ну и почувствовали себя настоящими экспертами кулинарии, определяя различные специи, используя только орган обоняния. Осознали, что повар должен различать оттенки запахов и предвкушать, какая специя гармонично дополнит вкус блюда.

4. Практический опыт показал, что учебное мероприятие пополнило багаж знаний, умений студентов и оставило яркие впечатления у будущих поваров.

Список использованных источников:

1. Габриелян, О. С. Химия 11 класс / О. С. Габриелян : учебное пособие. – Москва : Дрофа, 2006. – 368 с. – Текст : непосредственный.

2. Гин, А. А. Приемы педагогической техники / А. А. Гин : пособие для учителя. – Москва : Вита Пресс, 1999. – 88с. – Текст : непосредственный.

3. Свердлова, Н. Д. Химия: справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступительным испытаниям в вузы : справочное учебное пособие / Н. Д. Свердлова [и др.]. – Москва : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. – 576 с. : с ил. – Текст : непосредственный.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ АУДИОВИЗУАЛЬНАЯ ТЕХНИКА**

Рыжова Татьяна Евгеньевна

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,

г. Йошкар-Ола

Аннотация. В данной работе рассматривается практика применения проектной технологии, описываются этапы и методы работы над проектами по созданию серии мультфильмов "Вечная дилемма добра и зла". Данная работа показывает взаимосвязь между знаниями и необходимостью их применения в будущей профессии, в жизни.

Ключевые слова: инструмент, проект, профессия, мультфильмы, добро, зло, мультипликатор, специальность, аудиовизуальный, техника, компьютерный, программа, flash, графика.

Сегодня мы живем в постоянно меняющемся мире, мире инновационных технологий. Каждый преподаватель применяет в своей деятельности не одну технологию, а несколько. Именно тесная взаимосвязь этих технологий обеспечивает не только успешный процесс обучения, но и воспитательный процесс. Проблема добра и зла являлась и является вечной дилеммой в нашей жизни. Проектная деятельность предусматривает взаимодействие между знаниями и необходимостью их применения в будущей профессии. На примере создания мультфильмов со студентами специальности





Аудиовизуальная техника мы определили, что необходимо уметь и какие знания нужно получить, чтобы быть хорошим специалистом в выбранной профессии.

Серия видеороликов поднимает актуальные вопросы о влиянии культуры, общественного мнения и личного опыта на формирование наших представлений о добре и зле. В мире, где каждый день приходится делать выборы, понимание этой вечной дилеммы становится ключом к развитию моральной осознанности и этической компетентности.

В ходе данного проекта студенты имели возможность раскрыть свой творческий потенциал, усовершенствовать профессиональные навыки и подготовиться к успешной карьере в области аудиовизуальных технологий.

Целью данной работы является формирование общих и профессиональных компетенций студентов специальности «Аудиовизуальная техника» через участие в создании мультфильмов серии «Вечная дилемма добра и зла». В процессе данной работы были выполнены следующие задачи:

1. Разработка сценариев для мультфильмов, которые будут поднимать актуальные вопросы о добре и зле, вызывая у зрителей размышления и диалог.
2. Организация командной работы студентов и профессиональных аниматоров для создания качественного анимационного контента.
3. Привлечение талантливых художников, звукорежиссеров и других специалистов для разработки визуальной и звуковой составляющей мультфильмов.
4. Проведение промо-кампании и распространение мультфильмов среди широкой аудитории, чтобы привлечь внимание к важным этическим вопросам.
5. Оценка реакции и обратная связь от зрителей, анализ результатов проекта и выявление возможностей для его дальнейшего развития и улучшения.

Средства и способы реализации проекта

Этап	Описание	Ресурс (кадровый, методический, финансовый, технический)
1. Идея и концепция	Просмотр советских и современных популярных мультфильмов. Проведение соц. опроса студентов. Анализ и обобщение полученных данных. Выбор актуальной философской темы, связанной с дилеммой добра и зла. Разработка основной идеи, названия для мультфильма и общей концепции.	Преподаватель, студенты. Телевидение, интернет.
2. Волонтерская деятельность «Добрые руки»	Работа с социально незащищенными группами населения. Профилактика здорового и безопасного образа жизни. Помощь животным.	Преподаватель, студенты. Пенсионеры, приюты для бездомных животных. Финансовая, моральная и трудовая поддержка. Видеоотчет.
3. Сценарий и сюжет	Написание сценария, включая диалоги, описание сцен. Вариативность сценария. Уточнение и корректировка сюжета на этапе обсуждения с командой.	Преподаватель, студенты. Канцелярские принадлежности.
4. Создание героев	Обсуждение психологического образа персонажей. Подробное описание героев, их прорисовка.	Педагог-психолог. Преподаватель, студенты. Канцелярские принадлежности.
5. Освоение профессии мультипликатор	Изучение истории мультипликации в Национальной библиотеке С.Г. Чавайна. Знакомство с оборудованием для монтажа. Работа помощником оператора кинопроекторного оборудования кинотеатра Октябрь. Изучение и освоение компьютерной программы «Мультипликация и компьютерная графика».	Библиотекарь. Библиотечный фонд книг. Оператор-механик кинотеатра Октябрь. Цифровой проектор Christie CP2000-ZX, комплект оборудования для 3D-показа компании XpanD, кинотеатральный звуковой процессор Dolby CP750, стандарт звука Dolby Digital Surround EX. Преподаватель, студенты. Компьютер. Компьютерная программа flash.
6. Визуальный стиль и дизайн	Создание дизайна персонажей, фонов, анимационных элементов и общего визуального стиля. Утверждение дизайна с учетом общей концепции и задач мультфильма.	Преподаватель, студенты. Компьютер. Компьютерная программа flash.
7. Анимация	Процесс анимации персонажей и объектов с учетом динамики и выразительности.	Преподаватель, студенты. Компьютер. Компьютерная программа flash.



Этап	Описание	Ресурс (кадровый, методический, финансовый, технический)
8. Озвучивание	Добавление звукового сопровождения, звуковых эффектов и музыки для создания атмосферы.	Звукорежиссер. Преподаватель, студенты. Компьютер. Запись (микрофон Shure) и обработка звука в Adobe Audition.
9. Монтаж и «постпродакшн»	Объединение анимации, звука и других элементов в единое целое. Коррекция и настройка цветовой гаммы, освещения, эффектов для достижения качественного результата.	Преподаватель, студенты. Компьютер. Компьютерная программа flash.
10. Тестирование и релиз	Проведение тестирования мультфильма на аудитории для получения обратной связи. Подготовка к релизу, распространение мультфильма среди целевой аудитории.	Преподаватель, студенты участники проекта, аудитория студентов техникума и учеников школ города. ПК, проектор, экран.

Информация о вовлеченности работодателей в реализацию практики

К реализации проектов были привлечены социальные партнеры, которые направили нас на актуальные темы, а также познакомили с оборудованием, необходимым для монтажа мультфильмов.

Проведены совместные акции и мероприятия для привлечения широкой аудитории:

1. ГБПОУ Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»:
 - проведение классных часов о ЗОЖ (рис. 1);
 - проведение уроков ОБЖ/Основы Безопасности и защиты Родины;
 - проведение «Дней открытых дверей» (рис. 2).
2. Профориентация в школах Республики Марий Эл, где провели ряд классных часов (рис. 3).
3. Туристическое агентство города ИП Готчалык:
 - проведение тура дня «Романтическая экскурсия по городу» (рис. 4).
4. МВД по Республике Марий Эл («Марий Эл без наркотиков» в КТ). «Видеоролики антинаркотической направленности для социальных медиа».

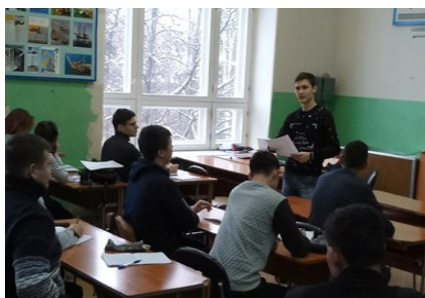


Рисунок 1 - Проведение классных часов



Рисунок 2 - Проведение «Дней открытых дверей»



Рисунок 3 - Профориентация в школе № 29

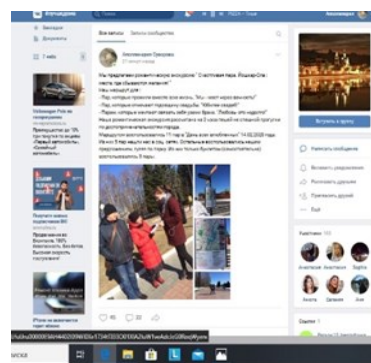


Рисунок 4 - Проведение тура дня «Романтическая экскурсия по городу Йошкар-Ола»



Сотрудничество между образовательными учреждениями, работодателями и творческими сообществами создаст уникальную платформу для изучения и обсуждения сложных этических вопросов через искусство анимации.

Показатели результативности

Полученные результаты апробированы и имеют место успешного использования в дальнейшей работе и развитии проекта:

1. Эффективность массового охвата (10-18) студентов на проект.
2. Успешное вовлечение работодателей в реализацию проекта.
3. Волонтерская помощь «нуждающимся» расширяет социальный опыт и рост профессиональных компетенций.
4. Длительная проектная деятельность (продолжительность проекта 3 года) открывает большие возможности для студентов, позволяя максимально раскрыть творческий потенциал для создания продукта, формирует и закрепляет качества, которые в полной мере соответствуют требованиям современного общества.
5. Легкость в обучении и успешное окончание студентами Марийского радиомеханического техникума.
6. Дальнейшее поступление ребят в высшие учебные заведения г. Йошкар-Олы, в том числе в Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова на факультет исполнительного искусства, на специальность «режиссура театрализованных представлений и праздников».

Результаты освоения общих компетенций образовательной программы будут способствовать формированию комплексного и всесторонне развитого специалиста, готового к успешной деятельности в современном обществе:

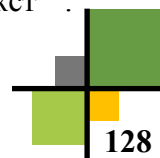
ОК2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

При реализации практики студенты овладели вышеперечисленными ОК, являющимися фундаментом для формирования общих и в дальнейшем профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – Москва : Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). – Текст : непосредственный.
2. Байбородова, Л. В. Проектная деятельность школьников / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 2. – С. 94-117. – Текст : непосредственный.
3. Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика : учеб. для индустр.-пед. техникумов и учеб. пособие для инженер.-пед. специальностей / В. С. Безрукова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 339 с. – Текст : непосредственный.
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм самоуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества / Э. Н. Бородкина // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. – № 3. – С. 50-57. – Текст : непосредственный.
5. Бухвало, В. А. Общая методика развивающего обучения / В. А. Бухвало. – Рига : Эксперимент, 2001. – 96 с. – Текст : непосредственный.
6. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации / В. Васильев // Народное образование. – 2000. – № 9. – С.177-180. – Текст : непосредственный.





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Савченко Оксана Викторовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж машиностроения и связи»,
г. Волгоград*

Аннотация. Использование в образовательном процессе метода проектов позволяет выявлять и развивать творческие возможности и способности студентов, учить решать новые, нетиповые задачи, выявлять деловые качества, важные для профессионального самоопределения студента.

Ключевые слова: проектная деятельность, исследование, творческие способности.

В настоящее время насущным требованием к обучению является построение личностно-ориентированной педагогической системы, поиск и развитие задатков и способностей, заложенных природой в каждом обучающемся. Подросток активен и берет из наших обучающих и воспитывающих воздействий только то, что хочет, в соответствии с уже имеющимися потребностями, мотивами и ценностями. Самообучение и самовоспитание намного эффективнее узкоцелевых, прагматичных воздействий педагога, поэтому в данное время технологии обучения должны быть переориентированы с технологий обучения на технологии самообучения и самовоспитания, на развитие способностей в смысле создания необходимых условий для их саморазвития. Сейчас актуально развитие способности переноса знаний и навыков, полученных в одной области, в любую другую сферу человеческой деятельности. Этому требованию как нельзя лучше отвечают современные педагогические технологии практической направленности и, в частности, метод проектов.

Современная действительность диктует необходимость такой организации образовательного процесса, где ведущей целью становится научить каждого обучающегося мыслить, самостоятельно добывать новые знания. Образованный человек в современном обществе – это человек, вооруженный знаниями и умеющий приобретать знания, применить их в любой ситуации. Проект – комплексный обучающий метод, который дает возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности, которая завершается реальным практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Совместная работа педагогов и студентов над проектами, позволяет объединить обучающихся с различными увлечениями, склонностями. В колледже проектную деятельность можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. При организации проектной деятельности от педагога требуется направить мысль студента в нужном русле самостоятельного поиска, подсказать источники информации, но нельзя предлагать обучающимся решение проблемы в готовом виде.

Главные цели метода проектов на занятиях математики:

- показать умения отдельного студента или группы обучающихся использовать приобретенный на занятиях математики в колледже исследовательский опыт;
- реализовать свой интерес к предмету математики; приумножить знания по математике и донести приобретенные знания своим одноклассникам;
- продемонстрировать уровень обученности по математике; совершенствовать свое умение участвовать в коллективных формах общения;
- подняться на более высокую ступень обученности, образованности, развития.





социальной зрелости.

В процессе проектной деятельности по дисциплине «Математика» расширяется образовательный кругозор студентов, возрастает стойкий познавательный интерес к дисциплине, формируется исследовательский навык. Студент, способный к такой исследовательской деятельности, способен занять определенную жизненную позицию при оценке любой социальной ситуации. Опыт изучения проектной деятельности показывает высокий уровень обученности по математике, богатый словарный запас по дисциплине. У студентов к выпуску наблюдается формирование всех компонентов исследовательской культуры: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного, сравнение, обобщение и систематизация); умения и навыки работы с дополнительными источниками информации; умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи.

Проекты бывают:

а) краткосрочные проекты (это могут быть проекты, предусмотренные для проведения на занятии или во внеурочное время для решения небольшой проблемы);

б) долгосрочные, предусматривающие решение достаточно сложной проблемы, требующей длительного наблюдения, постановки экспериментов, опытов, сбор данных, их обработка. Такие проекты могут предусматривать серию подпроектов, которые могут образовывать целую программу. Длительность таких проектов может быть от месяца до года и даже более.

Типы проектов:

1. Исследовательские. Пример: эссе, исследовательские рефераты.
2. Творческие. Пример: газета, видеофильм, спортивная игра, подготовка выставки.
3. Игровые. Пример: сценарий праздника эпохи, фрагмент урока, кроссворды.
4. Информационные. Пример: различные сообщения, доклады.
5. Практико-ориентированные. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, совместная экспедиция, наглядное пособие.

При выборе темы проекта учитываются индивидуальные способности студентов: сильным – сложное, слабым – по их реальным возможностям. Группа студентов работала над проектом «Геометрия и архитектура», собрав интересный материал и оформив его в виде презентации, в которой отражены известные архитектурные сооружения древности и современности города Волгограда, показана их связь с геометрией. Во время подготовки к зачету по геометрии по теме «Площадь поверхности многогранников», я предложила им по желанию использовать во время зачета компьютер, как одну из возможностей разнообразить форму зачета. Выяснилось, что все группы будут во время зачета использовать компьютер. И хотя тема для проектов у всех была одна, проекты оказались абсолютно непохожими друг на друга как по подбору информации, так и по исполнению.

Во время выполнения исследовательской работы студенты фиксируют свои этапы, размышления, промежуточные выводы. На следующем этапе включаются в выполнение презентаций, буклетов, рефератов-отчетов о проделанной исследовательской работе. В завершении работы над проектом идет подготовка к итоговой конференции, на которой происходит выступление с итогами своей работы (при выступлении оценивается умение задавать и отвечать на вопросы, краткость и полнота выступлений, грамотность, творческий подход). Каждая группа работает над темой, которая ей наиболее интересна, поэтому здесь есть возможность выбора.

Ведение занятий методом творческих проектов позволяет выявить и развить творческие возможности и способности студентов, научить решать новые, нетиповые задачи, выявить деловые качества, что немаловажно для профессионального самоопределения. Именно при выполнении творческого проекта студенты задумываются над вопросами: на что я способен, где применить свои знания?

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление обучающихся с учебным материалом и коллективное обсуждение на занятиях полученных результатов, которые оформляются в виде





определений и теорем.

Основные этапы организации проектной деятельности:

1. Подготовка к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий).
2. Планирование работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы).
3. Исследование (студенты осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания по теме; преподаватель корректирует ход выполнения работы).
4. Обобщение результатов (студенты обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации).
5. Итоговый отчет каждой группы осуществляется в конце проекта (презентация).
6. Оценка результатов проектной деятельности и подведение итогов.

При добросовестной самостоятельной работе студентов на занятиях удастся значительно увеличить объем изучаемого материала. Отношение к выполнению домашних заданий существенно меняется. Студенты уже не боятся совершать ошибки, становятся более изобретательными в способах доказательства и решения задач. Этому способствуют задания проекта, совместная интеллектуальная деятельность рабочих групп, консультации педагога.

Систематически предлагаю студентам творческие задания: составить задачу, ребус, анаграмму и т. д. Большую возможность в этом направлении даёт разработка проектов. Чтобы студент почувствовал себя успешным, надо помочь ему найти все пути, ведущие к достижению цели. Это может быть электронная презентация или модель, макет и т. д. Защита – это результат исследовательской работы. В ходе ее студент учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Исследовательская работа активизирует обучение, придает ему творческий характер и таким образом передает студентам инициативу в организации своей познавательной деятельности развития творческих способностей.

В конце изучения раздела провожу занятие – конференцию, на котором студенты представляют задачи, составленные или найденные в дополнительной литературе, в интернете с решениями, разного уровня сложности. Занятия – конференции с практической направленностью, включающие в себя задачи технического, экономического и экологического содержания, о применении математики в различных отраслях науки и техники провожу систематически. Основная задача этих занятий: нацелить студентов на большую и интересную работу, которая поможет им подготовиться к будущей профессии, к выходу в большую жизнь и значит повысить мотивацию студента. Во время подготовки проектов, работая в группах по интересам, студенты смогли со всей изобретательностью, смекалкой проявить свои творческие дарования, узнать много нового и познакомиться с новыми и интересными сведениями и фактами своих товарищей. Самое главное – вызвать у обучающихся интерес к дисциплине и побудить студентов заниматься математикой.

Список использованных источников:

1. Брославская, Т. Л. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО / Т. Л. Брославская. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 2. – С. 5-6. – URL : <https://moluch.ru/archive/82/14992/> (дата обращения: 11.04.2025).
2. Волохова, Е. С. Основные этапы научного исследования / Е. С. Волохова. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 755-757. – URL : <https://moluch.ru/archive/110/26991/> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Воробьева, В. М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках : методическое пособие / В. М. Воробьева, Л. В. Чурикова, Л. Г. Будунова. – Москва : ГБОУ «Темоцентр». – 2013. – 46 с. – Текст : непосредственный.





ИНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Скурыгина Ольга Владимировна

*Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий»,
г. Юрга*

Аннотация. В статье рассмотрены основные этапы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников на иностранном языке.

Ключевые слова: компетентностный подход, деятельностный подход, результативность процесса обучения, критерии оценки.

Актуальность темы исследования: в основу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования положены ценностные ориентиры. Ключевым принципом обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, освоение определенного набора компетенций. Компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их. Реальность такова, что время не стоит на месте.

Основная цель СПО – подготовка квалифицированного, конкурентоспособного специалиста. Для реализации познавательной и творческой активности студента используются различные технологии обучения. В современном мире профессиональной деятельности нас встречает новое поколение студентов: это и новый стиль социального поведения, и необходимость развития социальной активности, ответственности и самостоятельности, коммуникативных умений и навыков. Все эти изменения требуют нового подхода к обучению, что не отменяет использования классических форм и методов обучения.

Развитие образовательных технологий и их внедрение в образовательный процесс системы среднего профессионального образования (СПО) является важным направлением модернизации обучения, направленным на повышение качества подготовки студентов и развитие их ключевых компетенций. В контексте изучения иностранного языка особое значение приобретает использование современных методик и практик, способствующих объективной и комплексной оценке уровня владения языком.

На сегодняшний день в системе СПО активно внедряются такие технологии, как электронное обучение, дистанционные платформы, интерактивные средства обучения, мультимедийные ресурсы и мобильные приложения. Эти инструменты позволяют сделать учебный процесс более гибким, интерактивным и ориентированным на развитие коммуникативных навыков.

Эффективная оценка знаний и умений студентов включает использование разнообразных методов:

Формирующее оценивание – постоянный мониторинг прогресса через тесты, задания на развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма с обратной связью.

Проектная деятельность – выполнение проектов, презентаций и диалогов, что позволяет оценить практическое применение языковых навыков.

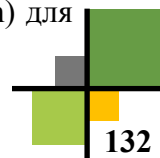
Ролевые игры и симуляции – моделирование реальных ситуаций для оценки коммуникативных компетенций.

Портфолио – сбор работ студента за определённый период обучения для комплексной оценки его развития.

Использование автоматизированных систем оценки – тесты с автоматической проверкой позволяют обеспечить объективность и быстроту оценки.

Для повышения эффективности оценки рекомендуется:

Интегрировать современные платформы (например, Moodle, Google Classroom) для организации учебного процесса и контроля знаний.





Использовать видеозаписи выступлений студентов для анализа произношения и коммуникативных навыков.

Внедрять игровые методы (геймификацию), повышающие мотивацию к изучению языка.

Обеспечивать обратную связь по результатам оценки для корректировки учебных стратегий.

Таким образом, формы и методы обучения в организациях СПО в последнее время активно развиваются. Под формой урока принято понимать механизм, способ организации учебного процесса. По сути, это не только форма урока, но и процесс организации всей педагогической деятельности. В основу федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования положены ценностные ориентиры. Ключевым принципом обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда, освоение определенного набора компетенций. Компетентностный подход позволяет оптимально сочетать теоретическую и практическую составляющие обучения, интегрируя их [1]. Поэтому, оценка качества подготовки обучающихся и выпускников на иностранном языке осуществляется в двух направлениях:

- оценка уровня усвоения дисциплины;
- оценка общих компетенций (ОК) обучающихся.

Связь: обладать ОК – значит иметь способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний, полученных в результате освоения дисциплины, а именно – знать необходимый лексический и грамматический минимум и уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные и профессиональные темы, переводить тексты профессиональной направленности и совершенствовать устную и письменную речь.

Практически любое действие человека в жизни, не только учеба, связана с необходимостью усвоения и переработки тех или иных знаний, той или иной информации. Научить учиться, а именно усваивать и должным образом перерабатывать информацию – главный тезис деятельностного подхода к обучению. Ведь все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то, как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может ее объяснить и применить на практике [2].

Результативность процесса обучения во многом зависит от тщательности разработки методики контроля знаний.

Конечно, на уроках английского языка используются различные методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия), наглядные (метод иллюстраций и демонстраций), методы практического обучения (упражнения, практические работы, тесты). Но в современных реалиях одним из самых эффективных методов становится метод проблемного обучения, который предполагает создание проблемных ситуаций, т.е. условий, при которых требуется вложение интеллектуальных сил, поиск новых путей и способов. Ведь современный урок – это свободный урок, освобожденный от страха, где работают все и каждый, где интересно мнение каждого.

Под Контролем подразумевается средство управления учебной деятельностью, и для того, чтобы наряду с функцией проверки реализовались и функции обучения, необходимо создать определенные условия, важнейшее – объективность проверки знаний: многочисленные, разнообразные виды деятельности, разработанные критерии для выявления уровня владения каждым видом деятельности.

Поэтому Основная задача – организация условий, инициирующих освоение обучающимися компетенций, обеспечивающих соответствующие квалификации и уровень образования.

Но основная Проблема состоит в том, что Оценка общих компетенций нигде не предложена, она рассредоточена, поэтому необходимо собирать доказательства формирования общих компетенций в течение всего периода обучения.

На мой взгляд, основной Инструмент для оценки освоения общих компетенций





студентов по дисциплине «ОГСЭ Иностранный язык» – мониторинг (текущий, тематический, промежуточный) с использованием различных методов контроля.

Формы и методы контроля, проверяемые компетенции:

- Составление и подготовка конспекта (ОК 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9).
- Презентации (ОК 4, 5, 7, 9).
- Эссе, сочинения, резюме (ОК 1, 2, 8).
- Рефераты, доклады (ОК 1, 2, 4, 6, 7, 8).
- Кроссворды (ОК 2,3,4,6,7)
- Тестирование, лексика и грамматика (ОК 1, 2, 3, 4).
- Перевод, пересказ текста (ОК 1, 2, 4).
- Задания по чтению (ОК 2, 3, 4, 8).
- Кейс-метод (ситуация), ДЕБАТЫ (ОК 1-11).

Один из основных аспектов – Критерии оценки. Студент с самого начала обучения в техникуме должен знать, как будет оцениваться его работа, какие требования в обучении будут к нему предъявляться.

Лексика и грамматика, тестовые задания, решение кроссворда оцениваются за каждый правильный ответ в 1 балл.

Чтение оценивается за каждый правильный ответ в 3 балла.

Письмо оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Организация текста; 3. Лексика; 4. Грамматика; 5. Орфография. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Говорение оценивается по критериям: 1. Содержание; 2. Взаимодействие с собеседником; 3. Лексическое оформление речи; 4. Грамматическое оформление речи; 5. Произношение. Каждый критерий оценивается в 5 баллов.

Презентация, составление кроссворда, доклады, рефераты оценивается по критериям: полнота раскрытия темы, лексики – 2 балла; оригинальный подход, интересная подача информации – 3 балла; дизайн, оформление работы – 2 балла грамотность изложения – 3 балла.

Перевод: Соблюдение технических требований – 2 балла. Точность или эквивалентность перевода (насколько точно передано содержание исходного текста) – 2 балла, Наличие (отсутствие) стилистических ошибок – 2 балла, Наличие (отсутствие) лексических ошибок – правильное (неправильное) использование основного или контекстуального значения слова – 2 балла, Наличие (отсутствие) грамматических ошибок – 2 балла Наличие (отсутствие) орфографических и пунктуационных ошибок (опечаток) – 2 балла.

Таблица 1 - Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
75 - 89	4	хорошо
60 - 74	3	удовлетворительно
менее 60	2	неудовлетворительно

Вывод: Развитие образовательных технологий в системе СПО способствует более эффективной подготовке студентов по иностранному языку, развитию их общих компетенций и повышению уровня профессиональной мобильности. Внедрение современных методик оценки позволяет объективно определить уровень владения языком и стимулировать дальнейшее развитие коммуникативных навыков.

Оценка результатов качества – это длительный процесс формирования





доказательств деятельности обучающихся и суждение относительно этих свидетельств, на основе определенных критерий.

Наиболее актуальным способом диагностики качества знаний по дисциплинам лингвокультурологического блока в настоящее время является использование тестов. Тесты – это один из способов проверки знаний, наиболее технологичный, объективный и эффективный. Самый оптимальный метод для диагностики ОК – кейс-метод, т. к. студенты входят в плоскость субъект-субъектных отношений, у каждого выявляется возможность проявить себя, свою самостоятельность, активную позицию, высказать и отстоять собственное мнение. Ведь одна из наших основных задач - развить интерес к будущей профессии, замотивировать обучающихся. Ведь выпускник учебного заведения СПО в ходе обучения должен приобрести определенный практический опыт, опирающийся на комплексно осваиваемые умения и знания, и кейс-метод, будучи интерактивной технологией, направленной на формирование новых качеств и умений, позволяет студентам приобретать на основе реальных или вымышленных ситуаций этот необходимый опыт. Трудности - низкий уровень овладения устной речью, как результат – большая затрата времени на подготовку.

Список использованных источников:

1. Агапова, С. Г. Мониторинг профессиональной компетентности преподавателя / С. Г. Агапова // Система мониторинга в образовательном учреждении как условие обеспечения качества подготовки специалистов : сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции. – Самара : Изд-во СНЦ РАН, 2005. – Текст : непосредственный.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва : Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с. – Текст : непосредственный.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ СПО И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*Сомова Елена Геннадиевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. Любое учебное заведение рано или поздно сталкивается с проблемами снижения качества обучения. Эти проблемы возникают по разным причинам и важно вовремя их обнаружить и принять соответствующие меры. В данной статье приведен опыт решения проблем нашего учебного заведения, а также личный профессиональный педагогический опыт автора.

Ключевые слова: качество обучения, СПО, использование интернет-источников, низкая мотивация обучающихся, сложности в поиске актуальной информации, сложности в коммуникативной сфере.

Одним из важнейших критериев оценки учебного заведения является качество обучения студентов, соответствие полученных ими знаний, умений и навыков, федеральным государственным стандартам, запросам работодателей и общества в целом.





Среднее профессиональное образование является промежуточным между общим средним и высшим. Оно направлено на подготовку квалифицированных специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности. Учебные заведения СПО готовят специалистов по различным программам подготовки, поэтому необходимо, чтобы они соответствовали потребностям обучающихся, их родителей, работодателей и общества.

Для любого учебного заведения вопрос качества образования чрезвычайно важен и всегда актуален, так как оно является одним из факторов развития страны и ее безопасности.

В настоящее время очень сложно поддерживать высокое качество обучения студентов СПО. Это связано со многими причинами. В их числе привязанность студентов к соцсетям, играм в приложениях, а также полная зависимость от интернета: в случаях, когда им требуется что-либо узнать, или найти информацию им проще открыть интернет и ввести запрос.

При этом интернет не всегда дает верный результат, а иногда полученная информация полностью противоречит истине.

Они разучились пользоваться учебниками (даже в электронном виде), думать и формулировать свои мысли самостоятельно, формулировать выводы.

Отсутствие мотивации к обучению – также одна из причин нежелания учиться. Единицы студентов приходят сознательно учиться на ту или иную специальность, остальные попадают по разным причинам (так захотели родители, на другие специальности не было мест, близко к дому и т. д.).

Еще одной причиной являются сложности в коммуникативной сфере (они даже между собой редко общаются вживую) и отсутствие творческого подхода при решении профессиональных задач.

В таких условиях крайне сложно дать им необходимые знания, умения и навыки и подготовить конкурентоспособных специалистов.

Для решения перечисленных проблем можно предложить несколько достаточно эффективных методов, которые используются на практике в нашем учебном заведении.

Для повышения мотивации к обучению по конкретной специальности, можно организовать подробную экскурсию на предприятие соответствующего профиля уже на 1 курсе обучения. При этом после посещения данного мероприятия, некоторые студенты уже точно понимают, что их предпочтения не соответствуют выбранному профилю, и у них появляется возможность его изменить.

На 2 курсе обучения тщательно подойти к прохождению производственной практики и выбору места практики. Часто бывает, что студентам не оказывают должного внимания на месте прохождения практики, у них складывается ложное впечатление в целом о специальности, и желание работать по ней пропадает.

Для преодоления сложностей в коммуникативной сфере я включаю в свои практические занятия по специальности «Банковское дело» больше заданий, связанных с консультированием клиентов по различным вопросам. Это заставляет студентов начать разговаривать, и использовать на практике полученные знания по своей специальности.

Метод проектов, как метод активного обучения, также позволяет преодолеть проблемы коммуникации и добиваться наилучших показателей в достижении результата – подготовки квалифицированного специалиста.

Он развивает содержательную составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности обучающихся и способам представления изученного материала в виде какой-либо продукции или действий. В ходе работы над проектом студент самостоятельно планирует и организует свою деятельность. В том случае, если проект групповой, студент согласовывает план выполнения работ с другими участниками проекта, что опять же способствует развитию коммуникативных навыков, заставляя обращаться к участникам проекта для повышения эффективности проекта.



Также, при работе над проектом обучающиеся:

- демонстрируют навыки работы с информационными ресурсами,
- получают опыт публичной защиты результатов работы над проектом;
- участвуют в коллективном обсуждении полученных результатов;
- оценивают личный полученный результат;
- оценивают представленный результат других проектов [1].

В нашем учебном заведении несколько лет назад был создан ресурс для студентов и преподавателей, на котором размещены все курсы учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Данные курсы содержат подробные лекции, практические задания и методические указания по их выполнению, задания для самопроверки, для самостоятельных работ, вопросы к экзаменам, методические указания по написанию различного рода работ и другие элементы. Данный ресурс прекрасно подходит для решения проблемы постоянного бездумного использования сети интернет для поиска информации. У каждого студента есть доступ к курсам по его специальности, и он может найти там, все, что необходимо для успешного обучения и повышения качества обучения.

Однако не всегда на данном ресурсе достаточно информации, особенно при подготовке студентами дополнительных заданий, выходящих за рамки программы обучения. В этом случае важно научить студентов выбирать источники информации и распознавать те, которыми пользоваться нельзя.

В таблице 1 кратко сформулированы способы решения некоторых проблем повышения качества обучения.

Таблица 1 – Способы решения проблем повышения качества обучения

Проблема	Способ решения
Низкая мотивация	1. Организация экскурсий на предприятие соответствующего профиля 2. Тщательный выбор места практики
Сложности в коммуникативной сфере	1. Использовать практические задания, требующие применения коммуникативных навыков 2. Метод проектов (особенно групповых)
Сложности в поиске информации	Давать доступ студентам к проверенной информации, разработанной преподавателем, а также направлять при самостоятельном поиске информации.

В заключение можно сказать, что повышение качества обучения важнейшая задача любого учебного заведения и для ее решения требуется тщательный анализ причин и разработка эффективных мер для ее решения.

Список использованных источников

1. Локтева, Е. Ю. Использование метода проектов в образовательном процессе / Е. Ю. Локтева. – Текст : электронный // Мультиурок : [сайт]. – URL : <https://multiurok.ru/blog/ispolzovanie-metoda-proektov-v-obrazovatelnom-protsesse.html> (дата обращения: 20.05.2025).



ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ

Стежко Татьяна Михайловна

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»,
г. Новокузнецк

Аннотация. В данной статье рассмотрены дистанционные технологии, применяемые на уроках химии, а именно обобщение собственного опыта создания дистанционного курса БД.05 Химия для обучающихся 1 курса ГПОУ НТТТ в СДО Moodle. Данная статья будет полезна для преподавателей химии, работающих в СПО.

Ключевые слова: дистанционные технологии, химия, промежуточная аттестация, комплексный подход, дистанционное обучение.

Что же такое дистанционные технологии в современном мире? Это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Применение данных технологий, в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки, является необходимой частью образовательного процесса. Дистанционные технологии оптимизируют и облегчают процесс обучения, делая его доступным для каждого студента и школьника [2, с. 35].

Актуальность данной темы заключается в том, что в настоящее время в стране идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается различными изменениями в педагогической теории и практике, связанными с внесением корректив не только в содержание обучения, но и в технологии образовательного процесса, которые должны повысить качество образования и способствовать гармоничному вхождению субъектов образования в информационное общество [1, с. 4].

Целью данной работы является обобщение собственного опыта создания дистанционного курса (рис.1) БД.05 Химия для обучающихся 1 курса ГПОУ НТТТ в СДО Moodle (<https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439>).

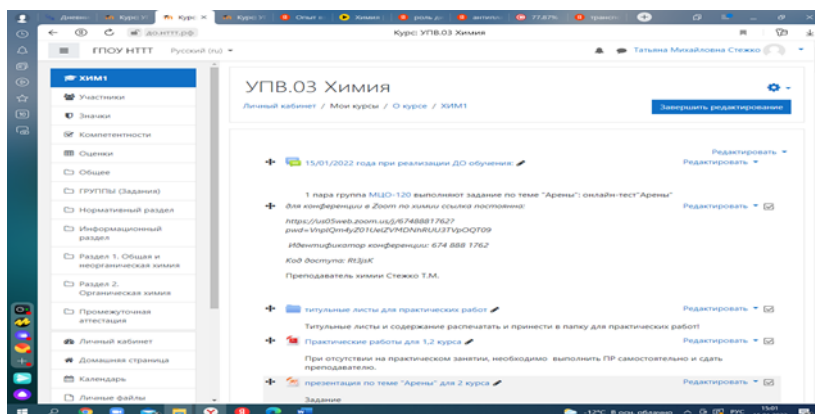


Рисунок 1 - Курс БД.05 Химия

Целью данного курса является развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей обучающихся в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе сети интернет.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения мною применялись следующие средства ДО: электронные сетевые учебники (Органическая химия <http://www.chemistry.ssu.samara.ru>), электронный учебник под редакцией Г. И. Дерябиной, Г. В. Кантария и А. В. Соловова, химическая информационная сеть Chem.Net: <http://www.chemnet.ru>, тренировочные компьютерные программы, онлайн-тесты (например: темы «Карбоновые кислоты», «Фенол», «Спирты», «Металлы и неметаллы», «Альдегиды» и др.), виртуальные лаборатории («Виртуальная химическая лаборатория для 8-11 классов» <http://mmlab.ru>).

Формы учебных занятий, применяемые мною на данных курсах – это онлайн-уроки, лабораторные и практические работы, проводимые с помощью Интернет-ресурсов, самостоятельная работа обучающихся по предложенным заданиям, просмотр видео, уроки -лекции, электронные игры-приложения.

Все презентации, видео, гиперссылки, подготовленные тесты и задания размещаются мною в Moodle курсе для того, чтобы обучающиеся также смогли заниматься оффлайн в удобное для них время.

Для уроков по химии мною подготовлены презентации к каждой теме (например: <https://до.нттт.рф/mod/resource/view.php?id=10683>). Онлайн-урок строится следующим образом: озвучивается тема урока, цели и задачи данного урока, мною выдается информация по новой теме, задаются вопросы по ходу занятия, представляется задание на закрепление: вопросы по пройденному материалу либо тестовое задание по пройденной теме, кроссворды или ребусы (<https://до.нттт.рф/mod/assign/view.php?id=4547>). Обучающиеся отвечают в чате (могут использовать микрофон), задают интересующие их вопросы. Мною отмечаются присутствующие на уроке, объясняется домашнее задание, подводятся итоги занятия и выставляются оценки за работу на уроке. Ведется запись онлайн-урока для того, чтобы обучающиеся смогли при необходимости еще раз просмотреть презентацию или прослушать тему. Студенты по ходу урока делают записи в тетради, составляют конспект урока, отвечают на вопросы преподавателя и задают интересующие их вопросы.

Кроме онлайн-уроков в системе СДО Moodle можно проводить онлайн-конкурсы (рис.2 онлайн-викторина «Химический лабиринт» <https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#>, онлайн-олимпиады (ссылка: <https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#>), промежуточную и итоговую аттестацию.

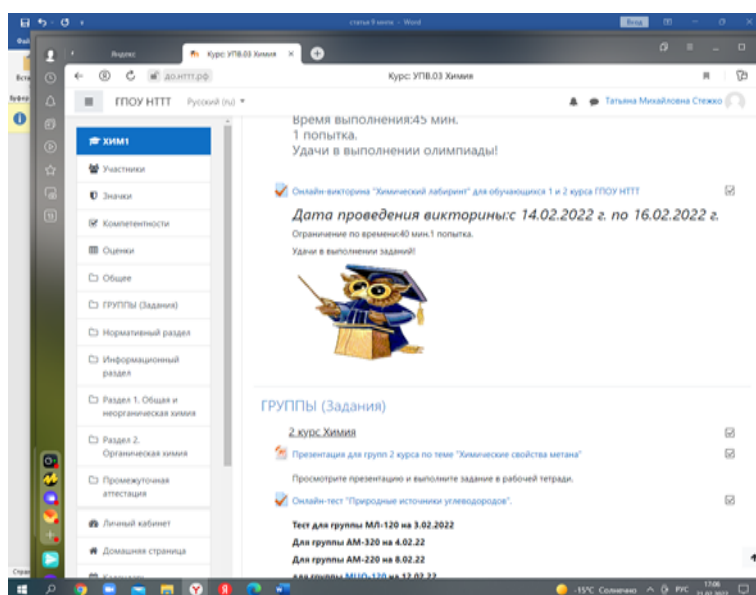


Рисунок 2 - Викторина в СДО «Химический лабиринт»



Промежуточная аттестация в виде онлайн теста, по моему опыту, имеет преимущества такие, как автоматическое выставление оценок, минимум затрат времени на проведение зачета и т.д. Большинство онлайн-тестов мною индивидуализированы и адаптированы для каждого обучающегося (например, разработаны задания для пересдачи: <https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#>, облегченные задания: <https://до.нттг.рф/mod/quiz/view.php?id=5921>, задания с повышенным уровнем сложности: <https://до.нттг.рф/mod/quiz/view.php?id=5690>).

Кроме того, для обучающихся разных профессий и специальностей мною разработаны дифференцированные задания с профессиональной направленностью.

Тесты с выбором ответа оцениваются мгновенно, что позволяет обучающимся сразу увидеть результат своей работы. За онлайн-тест оценка выставляется автоматически, заносится в сводную таблицу, что облегчает работу преподавателю по проверке письменных заданий на уроке.

При проведении онлайн-тестирования, обучающиеся могут получить числовую оценку, балльную или процентную (что зависит от настроек, мною применяемых). Данные тесты измеряют индивидуальный рост с течением времени, поэтому можно предположить, где обучающийся должен быть в конце обучения, основываясь на тестах в начале курса. Онлайн-тестирование более доступно, вариативно, легко оценивается и создает меньше препятствий для сдачи тестов, чем в случае с бумажным оцениванием.

В курсе БД.05 Химия мною применяются электронные игры, которые позволяют активизировать познавательную деятельность обучающихся, выработать навыки более высокого порядка и, соответственно, повысить качество обучения. Например, приложение -игра на телефон «Elements Quiz»: (<https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#>). Правила игры – найти в таблице химический элемент, предлагаемые программой. Кроме того, приложение связано с Википедией, так что всегда можно получить дополнительную информацию о том или ином элементе в бесплатной энциклопедии.

Мною также применяется игра «Chemik»: (<https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#>), которая позволяет знакомиться с ОБ активностью элементов, классифицировать и определять реакции, решать задачи, расставлять коэффициенты. <https://moodle.ntstiso.ru/course/view.php?id=2439#> «Химический тир» раскрывает возможности для обучающихся в изучении различных элементов. Игроки должны выстрелить в мишень с «химическими элементами». Играть в данную игру могут как двое, так и по одиночке. Имена самых метких «стрелков» попадают на "Доску почета". Через каждые 10 «выстрелов» игроки получают краткую характеристику своих знаний. Это делает игру более дидактичной и увлекательной. По окончании игры результаты сохраняются в базе данных.

В курсе мною разработаны практические работы по химии, необходимые для качественного усвоения курса. Работы обучающиеся выполняют по предложенной инструкции, просматривают видео опыты (ссылки размещены мною на курсе химия для каждого опыта), записывают наблюдения, уравнения реакций, оформляют и отправляют фото своей работы для оценивания.

Обучающимся также предлагаются творческие задания (например, написать эссе по теме «Металлы на войне»), индивидуальные задания (например, составить кроссворд по теме «Неметаллы», проанализировать ситуацию («Алкогольная и никотиновая зависимость подростков»), направленные на самостоятельное применение усвоенных знаний, умений, навыков.

Хочется отметить, что внутренние настройки курса Moodle позволяют преподавателю контролировать и анализировать такие данные, как время выполнения заданий, количество входов на курс, просмотр сведений или выполнение заданий, то есть информацию, необходимую преподавателю для выставления итоговой оценки за курс. Обучающиеся также имеют возможность отслеживать свой прогресс и успеваемость, получать комментарии к работе и уведомления о сроках выполнения заданий.

Таким образом, применение дистанционных образовательных технологий





открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, предоставляет новые возможности для творчества, приобретения и закрепления навыков [1, с. 23].

Комплексный подход в обучении с применением дистанционных технологий, позволил повысить качественную успеваемость по дисциплине Химия с 2022 г. по 2024 г. на 40 %, и привел к 100 % общей успеваемости по данной дисциплине!

Список использованных источников:

1. Андреев, А. А. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования / А. А. Андреев. – Текст : электронный // Народное образование. – 2003. – №4. – URL : <https://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii/2001-4/distancionnoe-obuchenie-v-sisteme-neprerivnogo-professionalnogo-obrazovaniya-> (дата обращения: 11.04.2025).

2. Бухаркина, М. В. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / М. Ю. Бухаркина, Е. С. Полат, М. В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат // Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с. – Текст : непосредственный.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ ФРЕЙМОВОГО ПОДХОДА

Степина Наталья Александровна

*Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. Статья посвящена основным идеям разработки и внедрения элементов фреймового подхода в учебный процесс с целью интенсификации обучения и развития критического и системного мышления студентов. Рассмотрена сущность фреймов, виды фреймов, представлена концепция внедрения элементов фреймового подхода в образовательный процесс, преимущества фреймового подхода, а также формы его практического применения в образовании.

Ключевые слова: интенсификация, фрейм, каркас, структура, фреймовая технология, фрейминг.

«Человек, пытаясь познать новую для себя ситуацию или по-новому взглянуть на уже привычные вещи, выбирает из своей памяти некоторую структуру данных (образ)…»

М. Минский

В современном мире объемы информации растут с каждым днем. Темп накоплений знаний ускорился, время на их усвоение сократилось, а значит, необходимы новые подходы в обучении. Но как увеличить объем изучаемых знаний, не увеличивая при этом время, которое дается на обучение? Как сделать процесс более практикоориентированным, что особенно важно для профессионального образования? Решить эту задачу поможет фреймовый подход. Фреймовые способы представления знаний – объективная инновация в педагогике, вызванная необходимостью интенсифицировать учебный процесс. Реализация учебного процесса на основе практик фреймового подхода представляет собой





современный метод организации обучения, который фокусируется на последовательной и структурированной подаче материала, а также на активном вовлечении студентов в процесс обучения.

Фрейм (в переводе с англ.) – это строение, структура, система (framework – каркас, каркасная структура). Также, фрейм можно охарактеризовать, как модель абстрактного образа, минимально возможное описание сущности какого-либо объекта, явления, события, ситуации, процесса. Изначальное понятие «фрейм» было введено британо-американским учёным Г. Бейтсоном (1904-1980 гг.), в своих исследованиях он охарактеризовал «фрейм» с точки зрения психологии. Также основателем теории фреймов считается Марвин Минский – американский учёный, исследователь искусственного интеллекта и способов представления информации.

Фреймы используются для организации подачи информации в форму, которая помогает упрощать процесс решения задач, повышать эффективность коммуникации и улучшать восприятие информации. Применяются фреймы в различных областях, включая программирование, дизайн интерфейсов и маркетинг. Это концепция, которая организует информацию в структурированную систему. В общем понимании, фреймовый подход – это метод организации и интерпретации информации вокруг определённой области знания.

Идея фреймового подхода заключается в том, что знания усваиваются и хранятся в долговременной памяти в сжатом виде, в виде фреймов. Поэтому знания в процессе обучения эффективнее представлять также в виде фреймов. В этом состоит основной смысл фреймового подхода. При этом фреймовая опора рассматривается в контексте теории поэтапного формирования умственных действий. В работах педагогов-теоретиков и практиков, а также психологов фреймы применяются для «сжатия», структурирования и систематизации информации с целью расширения понятийного базиса.

Каким образом реализуется «фреймовый подход»? При представлении знаний в виде фреймов учебный материал структурируется и представляется определённым образом в специально организованной последовательности. Информация преподносится в «сжатом виде», компактно. Фреймы могут быть разнообразными по своей структуре и содержанию. Использование фреймового подхода вырабатывает у обучающихся алгоритмическое, дискурсивное и системное виды мышлений.

Фреймовые схемы представляют собой опоры более высокого порядка по сравнению с классическими опорами Шаталова. Фреймовая схема обладает огромной ёмкостью, так как принцип её построения – стереотипность, алгоритм. Особенностью применения фреймовых опор по сравнению с другими (опорными конспектами, структурно-логическими схемами и др.) является то, что инструктаж по работе со схемами проводится один раз, так как схемы имеют универсальный характер. Далее обучающиеся самостоятельно работают с фреймами. При этом используют их для распознавания в неизвестном понятии общих известных черт, переноса знакомой ситуации на незнакомую – для формулирования выводов, умозаключений и умений практического применения нового знания без участия педагога. Результаты исследований показали, что использование фреймов способствует повышению качества обучения, формированию системности мышления, подготовленности к нестандартным подходам к решению задач.

С точки зрения межличностного взаимодействия фреймы и их использование в коллективных видах деятельности создают общее понимание, которое приводит к лучшей коммуникации и более продуктивному обмену информацией. Они могут улучшить работу в команде и способствовать более эффективному выполнению задач. Благодаря использованию фреймов каждый член команды может лучше понять свою роль и задачи, а также видеть, как они связаны с целой картиной.

Фрейм можно представлять себе в виде сети, состоящей из узлов и связей между ними. «Верхние уровни» фрейма четко определены, поскольку образованы такими понятиями, которые всегда справедливы по отношению к предполагаемой ситуации. На более низких уровнях имеется много особых терминалов или «ячеек», которые должны





быть заполнены данными или характерными примерами. Фрейм, как правило, состоит из нескольких уровней слотов, каждый из которых имеет свое значение (рис. 1).

ИМЯ:	канарейка
является:	птица
свойства:	цвет желтый, имеет голос
отличия:	маленький размер

Рисунок 1 – Пример фрейма

Структура фреймов. Фрейм состоит из имени и отдельных единиц, называемых слотами. Он имеет однородную структуру:

ИМЯ ФРЕЙМА

Имя 1-го слота: значение 1-го слота

Имя 2-го слота: значение 2-го слота

Имя N-го слота: значение N-го слота

В качестве значения слота может выступать имя другого фрейма. Таким образом фреймы объединяются в сеть. Слот может включать компонент, называемый фасетом, который задает диапазон или перечень его возможных значений (рис. 2).



Рисунок 2 – Иерархическая структура фрейма

Варианты типовой структуры фреймов (рис. 3 и 4).

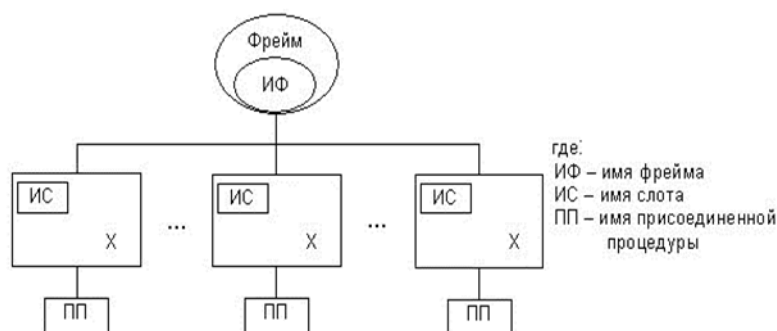


Рисунок 3 – Структура типового фрейма 1

Название понятия (имя фрейма)		
Слоты	Значения	Список связанных процедур
Имя слота 1	Значение 1	Процедура 1
Имя слота 2	Значение 2	Процедура 2.1, Процедура 2.2
...	...	...
Имя слота N	Значение N	Процедура N

Рисунок 4 – Структура типового фрейма 2

В одной системе фреймы могут иметь одинаковые слоты, что необходимо для установления связей между информацией, содержащейся в этих фреймах. Система связанных фреймов может образовывать семантическую сеть. Совокупность фреймов, моделирующая какую-либо предметную область, представляет собой иерархическую структуру, в которую фреймы собираются с помощью родовидовых связей. На верхнем уровне иерархии находится фрейм, содержащий наиболее общую информацию, истинную для всех остальных фреймов. Фреймы обладают способностью наследовать значения характеристик своих родителей, находящихся на более высоком уровне иерархии. Эти значения могут передаваться по умолчанию фреймам, находящимся ниже них в иерархии.

При структурировании учебной информации фреймовым методом проверяется правильность выбора слотов путем их сопоставления. Каждый фрейм имеет имя (идентификатор), единственное в данной фреймовой структуре. Слот, в свою очередь, имеет имя, уникальное в своем фрейме. Такой процесс структурирования учебного материала с помощью фреймового представления информации обеспечивает:

- систематизацию знаний за счет определения связей («вертикальных» и «горизонтальных») внутри учебного материала;
- эффективность использования учебного времени за счет фреймовой стройности алгоритма (сценария) учебного процесса.

Под фреймом в дидактике понимается периодически повторяющийся способ организации освоения учебного материала для дисциплин, теоретический материал которых подвергается «сгущению» и имеет универсальную каркасную структуру.

Тогда под **фреймовой педагогической технологией** понимается изучение учебного материала (концепта), структурированного определенным образом в специально организованной периодической временной последовательности (сценарий). Если предоставлять обучающимся информацию в виде фреймов (разнообразные таблицы, схемы) – это даст дополнительные возможности в плане более глубокого понимания темы и подведет их к созданию собственного продукта устной речи на основе полученной информации. При использовании такой формы фреймовой технологии создаются условия экономии времени на изучение теоретического материала.

Дидактические возможности фреймовой технологии реализуются в двух направлениях:

- фрейм как упорядоченная структура учебного материала (концепт или структурно-содержательный аспект);
- фрейм как сценарий учебного процесса (временной аспект).

Концепт разрабатывается преподавателем в виде схемы, таблицы, алгоритма, структуры и т. д., т. е. в той форме, какая более удобна для образного восприятия обучающимися. Концепт представляет собой «рамку», «каркас» или просто структуру ключевой идеи учебного материала, которую можно наложить на все последующие темы, разделы. При этом образуется иерархическая структура.



Итак, причины для использования фреймового подхода в обучении:

1. Компактная форма подачи. Учебный материал подается в сжатом виде и занимает объем меньше, чем классический конспект. Обучающийся может только взглянуть на фрейм и уже ухватить основную идею и проблему темы/текста.

2. Четкая структура. Вся информация предоставляется в виде блоков, которые соединены между собой логическими связями.

3. Практичность. Фреймовый способ дает возможность представить весь необходимый материал, не перегружая его при этом детальным описанием связей и отношений.

4. Активность. Фреймы не только являются одним из способов представления информации, но и активизируют мыслительные процессы обучающихся, побуждая их интерпретировать увиденный материал и создавать собственный продукт (как устной, так и письменной речи), дают возможность творческого самовыражения, что, в свою очередь, способствует не только интеллектуальному развитию и системному взгляду на проблему, но и креативности мышления, повышению мотивации учения.

5. Открытость. Фреймовую модель можно при необходимости дополнять новой информацией.

Основные этапы фреймовой технологии:

1. Внедрение фреймового подхода следует начинать с рассмотрения новой концепции обучения и разъяснений новой организации учебной работы и предъявляемых требований.

2. На первом этапе следует начать с овладения обучающимися элементами структурирования и интенсификации учебной информации. Здесь обучающиеся впервые знакомятся с использованием фреймов. При этом деятельность педагога активна и сводится к интенсивным педагогическим действиям: объяснения, демонстрации, а обучающиеся воспринимают, осознают и усваивают учебный материал (с учетом фреймового подхода).

3. Следующий этап совместной деятельности – объяснение учебного материала по каркасной структуре, именуемой концепт. Следует воспроизведение и применение информации в формате фреймов. На этом этапе наступает возможность ведения совместной деятельности педагога и обучающихся. Так как уровень восприятия может быть разным, совместная деятельность должна регулироваться в процессе развертывания сценария учебного занятия. Педагог может проводить занятия фронтально, в группах или индивидуально, действуя по принципам педагогической поддержки. Таким образом, происходит формирование концептуальных (базовых) умений по репродуктивной работе с концептом (упражнения разного характера и степени сложности).

4. Далее, когда обучающиеся уже знают, как использовать в процессе обучения фрейм, процесс восприятия происходит быстрее и на учебном занятии остается время для продуктивной деятельности. За это время обучающийся может:

- анализировать учебную информацию (обдумывать, рассуждать, сравнивать);
- синтезировать информацию (комбинировать, придумывать, составлять);
- проводить сравнительную оценку (оценивать, обсуждать).

Это этап, на котором обучающиеся готовы вести самостоятельную деятельность. Концепт в виде графического образа как опора может быть либо заранее разработан педагогом, либо создан при совместном сотрудничестве: выполнение типовых практических заданий профессионального контекста на основе фреймов, обобщение, закрепление и систематизация знаний и умений.

5. На определенном этапе освоения материала, когда фреймовый сценарий учебного материала войдет в сознание обучающихся полностью, будет применяться ими автоматически и без усилий, тогда продуктивная деятельность вытеснит репродуктивную. Таким образом, заключительный этап – это совершенствование знаний и умений, их самостоятельное применение в профессиональных ситуациях различной степени сложности на основе использования концепта (фреймовых структур), взаимообучение,





рефлексия, оценивание. Деятельность обучающихся на этом уровне активная, творческая, продуктивная.

Реализация совокупности принципов наглядности, систематичности и последовательности в технологии фреймового обучения предполагает достижение обучающимися целостности и системности знаний. Принцип индивидуализации способствует формированию комфортной образовательной среды, раскрытию творческого потенциала обучающегося. Принцип практико-ориентированности позволит освоить прикладные (профессиональные) аспекты содержания, что является основополагающим принципом профессионального образования.

Универсальность «фрейминга» – применимость на разных этапах учебного процесса:

1. Фрейм можно составлять при изучении нового материала.
2. Для закрепления темы, чтобы обобщить и структурировать изученный материал.
3. При подготовке к проверке результатов обучения: фреймы помогут обучающимся быстро запомнить большой объем информации.
4. В качестве творческого задания: разработка фрейма, его «защита» в виде небольшого проекта.
5. Для коррекции знаний – можно дать задания по восстановлению основных моментов фрейма и др.

Таким образом, технология «фрейминга» позволяет достигать комплексных образовательных результатов и способствует личностному развитию обучающегося.

Основными элементами фреймового подхода в обучении являются:

1. Систематизация и структурирование информации: информация подается в виде фреймов или структурных единиц, что помогает учащимся лучше усваивать материал и видеть связи между различными темами.
2. Активное вовлечение: студенты активно участвуют в учебном процессе через обсуждения, проектную деятельность и практические задания, что способствует более глубокому пониманию материала.
3. Разнообразие методов: использование различных педагогических методик и технологий (например, кейс-методы, групповые работы, ролевые игры) делает обучение более интересным и эффективным.
4. Системное и критическое мышление: фреймовый подход подчеркивает необходимость развития навыков критического мышления, что позволяет обучающимся анализировать и оценивать полученную информацию. Системное мышление неразрывно связано с фреймами, так как они обладают одинаковыми характеристиками: структурность, иерархичность, взаимосвязь и взаимовлияние элементов, целостность, уникальность. Фреймы позволяют структурировать данные и представлять их в виде логически связанных блоков, что делает их более понятными и удобными для восприятия.

Форматы применения фреймового подхода в образовательном процессе:

1. Создание тематических фреймов: определение центральной темы или вопроса, вокруг которого строится весь учебный процесс. Это помогает студентам видеть связь между различными аспектами материала.
2. Интерактивные занятия: использование технологий, таких как мультимедийные презентации, онлайн-ресурсы и специальные приложения, для проведения интерактивных занятий.
3. Проектная деятельность: организация проектных работ, где студенты могут применять полученные знания на практике, создавая реальные продукты или решения.
4. Интеграция междисциплинарных подходов: объединение знаний из разных областей для решения комплексных задач. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления.

Недостатками по использованию фреймового подхода является то, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные умения и навыки по аналитической обработке



информации, что требует корректировки общего сценария и методики обучения. Применять данную технологию может лишь педагог, обладающий способностями системного видения материала и свободного владения различными формами учебной работы.

Заключение: интенсификация учебного процесса на основе практики фреймового подхода позволяет сделать образование более эффективным и интересным. Этот подход способствует более глубокому усвоению знаний, формированию практических навыков переработки информации и общеучебных умений, развитию критического и системного мышления, что является важными аспектами современного обучения.

Список использованных источников:

1. Быкадорова, А. С. Фрейм как способ представления гуманитарного знания / А. С. Быкадорова. – Текст : электронный // RELGA : научно-культурологический журнал. – 2014. – № 2 (275). – URL : <https://relga.ru/articles/3798/> (дата обращения: 21.05.2025).
2. Гусельникова, О. В. Возможности фреймового анализа / О. В. Гусельникова. – Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 5 (17). – С. 29-30. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-freymovogo-analiza/viewer> (дата обращения: 21.05.2025).
3. Некрасов, С. И. Значение теории фреймов в современной науке. Логика, методология и философия науки / С. И. Некрасов, Н. С. Молчанова. – Текст : электронный // Научные ведомости. – 2009. – № 16 (71). – С.13-14. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-teorii-freymov-v-sovremennoy-nauke/viewer> (дата обращения: 21.05.2025).
4. Минский, М. Фреймы для представления знаний / М. Минский. – Москва : Энергия, 1979. – Текст : непосредственный.
5. Петрушова, Е. В. Фреймовый подход к организации и репрезентации знаний / Е. В. Петрушова. – Текст : электронный // Культура и жизнь Юга России. – 2012. – № 2 (45). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/freymovyy-podhod-k-organizatsii-i-reprezentatsii-znaniy/viewer> (дата обращения: 21.05.2025).

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НОВАЯ СТУПЕНЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Фатхуллина Анна Анатольевна

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский политехнический техникум»,
г. Альметьевск*

Аннотация. Предложено внедрение кейс-технологий в среднее профессиональное образование, направленное на быстрое освоение технического английского языка студентами разных специальностей. Обосновывается необходимость комплексного подхода к изучению иностранного языка через интеграцию с профильными дисциплинами и активное использование игровых практик на учебных полигонах.

Ключевые слова: кейс-технология, кейс-метод, компетентность, профессиональное образование.

Современные реалии требуют от специалистов среднего профессионального образования высокой квалификации и способности быстро адаптироваться к изменениям





рынка труда. Английский язык при этом становится универсальным инструментом общения профессионалов во многих отраслях промышленности, включая энергетику и добычу полезных ископаемых. Применение кейс-технологий в процессе обучения английскому языку открывает новые возможности для подготовки конкурентоспособных кадров [1].

Кейс-технология – это метод активного обучения, основанный на разборе конкретных практических ситуаций («кейсов»), возникающих в реальной жизни профессиональных коллективов. Студенты получают возможность погружаться в проблемное поле своей будущей профессии, анализировать ситуации, искать оптимальные решения и обсуждать возможные последствия принимаемых решений. Преимущества кейс-метода очевидны: развитие критического мышления, формирование аналитических способностей, практическое применение теоретических знаний, повышение мотивации учащихся благодаря работе над значимыми профессиональными проблемами.

Применение кейс-технологий позволяет студентам развить компетенции, необходимые будущему специалисту: коммуникационные навыки, умение работать в команде, способность решать нестандартные проблемы и эффективно взаимодействовать с коллегами и партнерами на международном уровне.

Использование кейс-технологии предполагает следующие шаги:

- формулировка задачи: преподаватель предлагает студентам конкретный случай из практики нефтегазовой отрасли, строительство, информационных систем, связанный с использованием английского языка. (например, «Нефтяная компания ведет переговоры с зарубежным партнером о поставке оборудования. Переговоры ведутся на английском языке. Как грамотно подготовить презентацию продукта и аргументированно защитить позицию компании?»);
- анализ ситуации: студенты изучают предложенный материал, определяют ключевые аспекты, проводят SWOT-анализ и выявляют риски и преимущества каждого варианта действий;
- разработка предложений: студенты формируют команды и разрабатывают рекомендации по решению проблемы. Важно акцентировать внимание на правильности формулировок на английском языке и культуре ведения переговоров;
- представление результатов: каждая группа презентует свое решение перед аудиторией, отстаивая свою точку зрения и отвечая на вопросы студентов и преподавателя;
- обсуждение итогов: преподаватели совместно со студентами подводят итоги обсуждения, оценивают эффективность представленных подходов и подчеркивают важность коммуникативных компетенций и владения профессиональным английским языком.

Таким образом, кейс-технология помогает создать условия для практического освоения лексики и грамматики, специфичных именно для сферы энергетики и добычи нефти и газа.

Для успешного внедрения кейс-технологии в учебный процесс рекомендуется учитывать ряд факторов:

- подбор тематически релевантных материалов, отражающих реальные профессиональные ситуации;
- создание атмосферы сотрудничества между участниками процесса, поощрение конструктивной критики и взаимоподдержки;
- привлечение опытных преподавателей-практиков, обладающих опытом международного взаимодействия в сфере профессионального образования;
- регулярность проведения занятий, позволяющая закрепить полученные знания и умения [2].

Кейс-технология является эффективным методом развития профессионально значимых компетенций среди студентов технических специальностей. Освоение





английского языка в рамках реальных производственных кейсов повышает мотивацию обучающихся, формирует устойчивые практические навыки и способствует успешной интеграции молодых специалистов в международную рабочую среду.

Список использованных источников

1. Гумметова, А. Ю. Современные образовательные технологии / А. Ю. Гумметова. – Текст : электронный // Учительский портал : [сайт] – URL : <https://www.uchportal.ru/publ/15-1-0-507> (дата обращения: 22.05.2025).
2. Корнилова, Е. В. Кейс-технологии как средство формирования учебной мотивации студентов педагогического колледжа на уроках английского языка / Е. В. Корнилова // Дидакт. – 2021. – № 2 (8). – С. 42-47. – Текст : непосредственный.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В САДОВО-ПАРКОВОМ И ЛАНДШАФТНОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ: ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ И УЧАСТИЮ В ЧЕМПИОНАТЕ «ПРОФЕССИОНАЛЫ»

*Филичева Наталья Александровна,
Милято Галина Владимировна
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий транспортно-технологический техникум»
г. Новокузнецк, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается важность применения здоровьесберегающих технологий в ландшафтном строительстве и необходимость подготовки студентов к их использованию во время производственной практики и участия в конкурсном движении «Профессионалы». Анализируются основные виды профессиональных рисков (тяжелый физический труд, работа с инструментами и техникой, воздействие неблагоприятных погодных условий, контакт с химическими веществами). Описываются методы и средства обеспечения безопасности и сохранения здоровья, включая правила эргономики, техники безопасности, использование средств индивидуальной защиты. Особое внимание уделяется формированию у студентов культуры безопасности и ответственного отношения к собственному здоровью. Предлагаются конкретные рекомендации по интеграции здоровьесберегающих технологий в учебный процесс, организацию производственной практики и подготовку к конкурсу профессионального мастерства.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, ландшафтное строительство, производственная практика, конкурс «Профессионалы», безопасность труда, профессиональные риски, эргономика.

Садово-парковое и ландшафтное строительство – специальность, сочетающая творческий подход и значительные физические нагрузки. Производственная практика и конкурсы профессионального мастерства, такие как чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Ландшафтный дизайн», предъявляют высокие требования к физической подготовке и знаниям в области безопасности труда. Вот почему так важна комплексная подготовка, включающая в себя не только освоение профессиональных навыков, но и формирование компетенций в области здоровьесбережения. Для подготовки к нагрузкам преподаватели дисциплин профессионального цикла выстраивают учебный процесс таким



образом, чтобы помочь студентам преодолеть потенциальные физические трудности. Задача преподавателей – научить студентов принципам безопасной и эффективной работы, которые позволят им избежать и минимизировать вероятность травм и профессиональных заболеваний.

Важную роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности играют преподаватели физической культуры. Занятия физической культурой входят в учебный план на всех курсах обучения и способствуют адаптации студентов к физическому труду, характерному для ландшафтного строительства. Преподаватели физической культуры разрабатывают вариативную часть программы с учетом специфики профессии, уделяя особое внимание развитию силы, выносливости, гибкости и координации движений. Это позволяет студентам не только укрепить свое здоровье, но и более эффективно справляться с физическими нагрузками во время производственной практики. Кроме того, в рамках занятий физической культурой студенты осваивают комплексы упражнений для разминки перед работой и снятия напряжения в перерывах и после рабочего дня, что способствует профилактике профессиональных заболеваний. Таким образом, интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс по физической культуре является важным элементом подготовки квалифицированных и конкурентоспособных специалистов в области ландшафтного строительства.

Особое внимание в программе подготовки уделяется ОП.03 Охране труда и ОП.09 Безопасности жизнедеятельности, где студенты знакомятся с основными видами профессиональных рисков в ландшафтном строительстве:

- Статические нагрузки: длительное пребывание в фиксированных позах.
- Динамические нагрузки: подъем и перемещение тяжестей, земляные работы.
- Локальные нагрузки: повторяющиеся движения кистей и предплечий.
- Вибрационные нагрузки: работа с вибрирующей техникой.
- Кроме того, студенты осваивают практические навыки оказания первой помощи при наиболее распространенных травмах:
 - Порезы: обработка раны антисептиком, наложение повязки, остановка кровотечения.
 - Ушибы: применение холода, иммобилизация при необходимости.
 - Растяжения: фиксация поврежденной конечности, применение холода.
 - Укусы насекомых: удаление жала (при наличии), обработка места укуса, прием антигистаминных препаратов при необходимости.
 - Тепловой удар: перемещение пострадавшего в прохладное место, обеспечение доступа свежего воздуха, обильное питье.

Помимо теоретической и практической подготовки, студенты Новокузнецкого транспортно-технологического техникума встречаются с практикующими ландшафтными дизайнерами на специально организованных классных часах. Это позволяет им узнать об особенностях работы «из первых рук». Так, студенты младших курсов получают базовые навыки безопасной работы с ручным инструментом: как правильно держать секатор, пользоваться лопатой, граблями и другим инвентарем, чтобы избежать травм и повысить эффективность работы. Студенты старших курсов знакомятся с особенностями работы с более сложной техникой, такой как газонокосилки, кусторезы, высоторезы, измельчители веток. Практикующие специалисты делятся своим опытом по технике безопасности при работе с этим оборудованием, рассказывают о тонкостях его эксплуатации и обслуживания, а также объясняют, как правильно организовать рабочий процесс с учетом специфики используемой техники. Такие встречи позволяют студентам получить представление о реальных условиях труда и подготовиться к производственной практике и будущей профессии.

Особое внимание в техникуме уделяется подготовке студентов к участию в чемпионате движения «Профессионалы» по компетенции «Ландшафтный дизайн». Эта работа ведется преподавателями специальных дисциплин в учебных мастерских техникума и уже принесла отличные результаты: команды техникума занимали призовые





места, в том числе первое и второе. Студенты получают возможность не только применить свои знания и навыки на практике, но и продемонстрировать свой профессионализм на высоком уровне.

Важно отметить, что преподаватели техникума и сами активно участвуют в профессиональных конкурсах, постоянно повышая свою квалификацию и демонстрируя высокий уровень мастерства. Например, в 2022 году команда преподавателей заняла второе место в чемпионате профессионального мастерства в сфере горнодобывающей промышленности по компетенции «Ландшафтный дизайн». Этот опыт позволяет им более эффективно готовить студентов к конкурсным испытаниям, делаясь практическими знаниями и навыками, необходимыми для достижения высоких результатов. Таким образом, в техникуме создана система непрерывного профессионального развития, которая способствует росту мастерства как преподавателей, так и студентов.

Комплексный подход к интеграции здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс подготовки специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству в Новокузнецком транспортно-технологическом техникуме является залогом успешного освоения профессии и безопасной профессиональной деятельности выпускников. Сочетание теоретической подготовки по вопросам безопасности труда, практических занятий по оказанию первой помощи, целенаправленной физической подготовки с учетом специфики будущей профессии, мастер-классов от практикующих специалистов и активное участие в чемпионатном движении «Профессионалы» формируют у студентов не только профессиональные навыки, но и культуру безопасности, ответственное отношение к своему здоровью и высокую конкурентоспособность на рынке труда. Опыт участия преподавателей в профессиональных конкурсах обогащает образовательный процесс и способствует достижению студентами высоких результатов, подтверждая эффективность реализуемой в техникуме системы подготовки квалифицированных кадров для ландшафтной отрасли.

Список использованных источников:

1. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в строительстве : учебное пособие / под ред. О. Н. Русака. – Санкт-Петербург : СПбГАСУ, 2016. – 176 с. – Текст : непосредственный.
2. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования : дата введения 2001-09-01. – Москва : Госстрой России, 2001. – 36 с. – Текст : непосредственный.
3. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03. Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий : дата введения 2003-06-15. – Москва : Минздрав России, 2003. – 28 с. – Текст : непосредственный.
4. Кузнецов, А. В. Эргономика в ландшафтном дизайне / А. В. Кузнецов // Ландшафтная архитектура и дизайн. – 2020. – № 2. – С. 44-49. – Текст : непосредственный.
5. Иванова, Е. Б. Профилактика профессиональных заболеваний в садово-парковом хозяйстве / Е. Б. Иванова // Вестник агропромышленного комплекса. – 2018. – № 3 (31). – С. 112-115. – Текст : непосредственный.
6. Петров, П. С. Применение современных технологий в ландшафтном строительстве для снижения физических нагрузок / П. С. Петров, А. И. Сидоров // Строительство и архитектура. – 2022. – № 4 (56). – С. 78-83. – Текст : непосредственный.
7. Чернышева, Н. В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве / Н. В. Чернышева // КиберЛенинка : [сайт]. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/zdoroviesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 14.05.2025).



**ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 13.02.11
ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО
И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ**

*Щучкина Елена Александровна,
Свиёшкина Галина Михайловна*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия «Саранский электромеханический колледж»,
г. Саранск*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов среднего профессионального образования к итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена. Приведен опыт подготовки к экзамену по специальности СПО «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, электромонтаж, итоговая аттестация.

В современном мире рынок труда характеризуется большим спросом на квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена, имеющих практические навыки и практический опыт. В связи с этим возникает необходимость внедрения в систему профессионального образования новых подходов в подготовке таких специалистов и новых инструментов оценки их профессионального мастерства.

Новые подходы к разработке образовательных программ, механизмам оценки и мониторингу качества подготовки рабочих кадров с учетом актуальных международных стандартов предполагают новые формы итоговой аттестации. Одной из таких форм является демонстрационный экзамен. Основной целью демонстрационного экзамена является оценка уровня владения соответствующими профессиональными компетенциями. Проведение итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена позволяет оценить практические навыки и умения выпускника; нацелить каждого педагога и обучающегося на конечный практический результат; повысить качество учебного процесса; систематизировать знания, умения и практический опыт.

Одной из важнейших особенностей демонстрационного экзамена является независимая экспертная оценка выполнения заданий, в том числе представителями предприятий-работодателей. Это означает, что результаты оцениваются не только преподавателями, но и потенциальными работодателями, что значительно повышает объективность оценки. Очень важно, что демонстрационный экзамен проводится в условиях, максимально приближенных к реальной работе на производстве, что позволяет выпускникам продемонстрировать не только теоретические знания, но и практические навыки в реальной профессиональной среде (рис. 1).

Подготовка к демонстрационному экзамену требует комплексного подхода и использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций, соответствующих современным требованиям рынка труда. Демонстрационный экзамен представляет собой форму аттестации выпускников средних профессиональных образовательных учреждений, при которой моделируются реальные производственные условия для оценки уровня освоения материала и формирования профессиональных умений и навыков.

Подготовка к демонстрационному экзамену по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» требует использования эффективных практик, ориентированных на формирование у обучающихся профессиональных компетенций. В связи с этим возрастают требования к профессиональной подготовке педагогических кадров системы среднего профессионального образования. С этой целью преподаватели нашего колледжа прошли стажировку на промышленных предприятиях города.





Рисунок 1 - Выполнение задания демонстрационного экзамена по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Впервые демонстрационный экзамен на специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» в нашем колледже проводился в 2020 году в рамках промежуточной аттестации. Обучающиеся показали высокие результаты. Важно, что сами обучающиеся высоко оценили такую форму аттестации.

С целью качественной подготовки к демонстрационному экзамену в рамках итоговой аттестации, в учебный план на выпускном курсе была введена учебная практика. Ранее, на выпускном курсе, была предусмотрена только производственная практика по профилю специальности. На практических занятиях обучающиеся выполняют задания демонстрационных экзаменов прошлых лет, примерные задания текущего года, тем самым обучающиеся оттачивают свои профессиональные навыки (рис. 2).



Рисунок 2 - Подготовка к демонстрационному экзамену на учебной практике



Большое значение для подготовки к демонстрационному экзамену является также участие в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Это позволяет участникам демонстрировать свои навыки перед профессиональными экспертами в конкурсных условиях и психологически подготовиться к экзамену.

Важным аспектом при подготовке является использование цифровых технологий в учебном процессе. Обучающиеся используют мастер-классы от опытных экспертов по компетенции «Электромонтаж», размещенные на платформе чемпионатного движения «Профессионалы».

Внедрение демонстрационного экзамена в качестве Государственной итоговой аттестации благоприятно отражается на выпускниках колледжа. Это позволяет им показать себя перед потенциальными работодателями еще в процессе обучения в колледже.

Использование данной формы аттестации позволяет получить оценку независимыми экспертами уровня продемонстрированных навыков, оценить эффективность подготовки квалифицированных специалистов. Работодатели, включенные в разработку вариативной части задания, в оценку деятельности выпускников, получают квалифицированную рабочую силу, владеющую навыками, требуемыми для работы на современном оборудовании. Образовательная организация имеет возможность оценить содержание и качество образовательных программ, материально-техническую базу, уровень квалификации преподавательского состава.

Список использованных источников:

1. Дорохова, М. В. Демонстрационный экзамен как инструмент для совершенствования программ подготовки мастеров производственного обучения / М. В. Дорохова, С. В. Дорохов, В. В. Малев // Известия Воронежского Государственного Педагогического Университета. – 2024. – № 2 (303). – С. 21-28. – Текст : непосредственный.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход / Э. Ф. Зеер. – Москва : Академия, 2020. – 142 с. – Текст : непосредственный.

Секция 3

Цифровая трансформация профессионального образования как инструмент создания единого информационного пространства: проблемы и достижения





ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авдулова Ирина Васильевна

*Областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский автотехнический колледж»,
г. Курск*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и преимущества использования искусственного интеллекта (ИИ) в преподавании физики, в частности в системе среднего профессионального образования. Кроме того, отмечено значимое воздействие искусственного интеллекта на формирование практических компетенций и обеспечение готовности студентов к предстоящей трудовой деятельности.

Ключевые слова: искусственный интеллект, преподавание физики, система СПО, образование.

Образовательная сфера подвергается значительным изменениям благодаря массовому внедрению инновационных технологий. Искусственный интеллект (ИИ) играет важную роль в процессе образования, он способен решать ряд задач гораздо эффективнее, чем ранее это делал человек. Это и обработка информации, познание, решение проблем, языковые коммуникации и пр. В образовательной деятельности ИИ нашел широкое применение, позволяя создавать индивидуализированные учебные курсы, автоматизировать оценку успеваемости, разрабатывать интерактивные учебные материалы и многое другое. Значимость роли ИИ в преподавании таких дисциплин, как физика, не стоит недооценивать, ведь его использование может существенно повысить качество и эффективность образовательного процесса, сделать его более направленным и увлекательным.

Рассмотрим преимущества использования при обучении физики.

Важное достоинство искусственного интеллекта заключается в том, что он позволяет выстроить уникальный подход к каждому студенту. Например, сайт Khan Academy применяет технологии ИИ, которые основаны на анализе уровня подготовки пользователя, используя, это для подбора учебных материалов. Сама по себе платформа Khan Academy – это некоммерческая образовательная платформа, созданная Салманом Ханом в 2006 году. Платформа реализует комплекс бесплатных дистанционных образовательных ресурсов, включающих курсы, учебно-методические материалы и тренировочные упражнения по разным дисциплинам. Обучающиеся получают возможность освоения материала согласно индивидуальному ритму учебной деятельности и при этом получают оперативную поддержку в случае затруднений.

Повышение мотивации и вовлеченности студентов достигается благодаря внедрению интеллектуальных информационных технологий, усиливающих привлекательность изучения фундаментальной науки – физики. Одним из ярких примеров является образовательный проект PhET Interactive Simulations, созданный коллективом исследователей из университета штата Колорадо (США). Этот свободно распространяемый инструмент обеспечивает проведение виртуального экспериментирования с широким кругом физических явлений, начиная от кинематического движения материальных тел и заканчивая сложными электрическими цепями и оптическими эффектами.

Кроме того, технологии искусственного интеллекта способствуют значительному улучшению качества образовательного процесса путем автоматизации проверки заданий и предоставления быстрой обратной связи. Такие системы позволяют быстро оценивать выполненную работу студентов, своевременно выявлять и исправлять ошибки, что особенно ценно в такой сложной дисциплине, как физика. Примером эффективного





инструмента на основе ИИ служит платформа Gradescope, которая помогает педагогам минимизировать затраты времени на проверку тестов и контрольных работ, позволяя больше внимания уделять непосредственному обучению учащихся. Благодаря оперативному информированию о результатах тестирования, учащиеся имеют возможность незамедлительно устранять пробелы в знаниях, ускоряя таким образом процесс усвоения материала и повышая общую эффективность учебного процесса.

Доступ к обширным образовательным материалам в сети Интернет. Искусственный интеллект помогает студентам находить и использовать разнообразные ресурсы для обучения. Edmodo и Google Classroom – это онлайн-сервисы, которые работают направленно на каждого пользователя, рекомендуя определенный набор статей, видеороликов и учебных материалов. Эти платформы различаются своими функциями и назначением. Первая была разработана как учебная версия социальной сети Facebook. Другая же представлена в группе сервисов от компании Google Workspace for Education. Ее основная направленность организация и координация учебного процесса. Благодаря, этому сервисы преподаватель со своими обучающимися может постоянно взаимодействовать, при этом обмениваться информацией и совместно выполнять задания в онлайн-формате. Преимуществом таких платформ является наличие чатов, где можно обмениваться опытом и проводить обсуждения, что способствует лучшему усвоению материала.

Преимуществом ИИ при обучении именно будущих специалистов является возможность использования таких специализированных сервисов как PrepScholar или InterviewBit, которые используют ИИ для тренировки студентов перед важными событиями, такими как экзамены, олимпиады или собеседования на работу. Системы искусственного интеллекта могут генерировать практические задачи, которые максимально приближены к реальным ситуациям, связанными с будущей профессиональной деятельностью. Для примера рассмотрим систему Wolfram Alpha, которая предлагает студентам интересные задачи по физике, требующие комплексного подхода и нестандартного мышления. Эти задачи помогают развивать навыки решения реальных задач, с которыми можно столкнуться в профессиональной деятельности.

Помимо этого, применение искусственного интеллекта в процессе обучения помогает студентам приобретать навыки работы с современными цифровыми технологиями, что высоко ценится работодателями и повышает шансы на успешное трудоустройство и конкурентоспособность на рынке труда.

Приведём несколько примеров использования ИИ в преподавании физики:

- Платформа Labster представляет собой инструмент, позволяющий студентам используя виртуальные лаборатории, создавать реалистичные условия для проведения научных исследований. Каждый студент может исследовать физические процессы, воспроизводя реальные лабораторные условия. Данный онлайн-сервис позволяет безопасно и достоверно исследовать даже сложные процессы.
- Сервисы типа Knewton и DreamBox персонализируют обучение, автоматически подстраивая сложность заданий исходя из успехов и проблем каждого отдельного учащегося. Быстро усваивающему материал студенту будут предложены усложнённые упражнения, тогда как испытывающим затруднения – дополнительная поддержка и разъяснения.
- Для стимуляции когнитивной активности студенты могут воспользоваться как раз ИИ. Такая платформа как Squirrel AI дозирует информационную нагрузку, адаптируя ее на уровень знаний пользователя.
- Игровые формы обучения, включающие викторины и интерактивные задания наподобие Kahoot!, делают процесс приобретения знаний увлекательным и соревновательным, усиливая желание студентов добиваться высоких результатов. Так, проведение игровой викторины по физике, где участники состязаются в знании физических формул и законов Ньютона, способствует повышению мотивации учащихся и улучшению качества усвоенного материала.

Заменить преподавателя полностью практически невозможно. Хотя и искусственный





интеллект может многое, но есть аспекты деятельности педагога, которые не заменяемы машиной.

Преподаватель способен вдохновлять и мотивировать учеников, поддерживать их морально, когда возникают трудности, и создавать комфортную психологическую атмосферу в группе. Кроме того, педагог помогает развивать навыки общения, критического мышления и командной работы, а также обучает разрешать конфликты и строить отношения с товарищами. ИИ может адаптировать обучение под уровень знаний обучающегося, но только преподаватель видит его личность в комплексе, чувствует его эмоциональное состояние и поведение, что позволяет оказывать индивидуальную поддержку.

Ещё одна важная роль педагога – быть авторитетом, к которому студенты могут обратиться за советом и поддержкой. Порой только личное общение с преподавателем способно вселить веру в свои силы и поддержать мотивацию к продолжению обучения. Кроме того, педагог формирует нравственные качества, уважение к труду и другим людям, воспитывает гуманистические взгляды и личностные черты, которые жизненно важны для гармоничного развития и успешной карьеры будущего специалиста.

Существует некоторые трудности в повсеместном внедрении искусственного интеллекта в образование, это: нет, достаточного количества обученных преподавателей для работы с ИИ, существуют некоторые проблемы с этической точки зрения со сбором личных данных обучающихся. А главным недостатком является появление зависимости от технологий, что снижает у студентов способности к самостоятельному решению проблем и критическому мышлению.

Примером интересного задания по физике, разработанного на основе искусственного интеллекта, которое поможет студентам понять и закрепить ключевые физические законы, такие как закон сохранения энергии, второе начало термодинамики и принципы взаимодействия сил может стать «Анализ движения маятника с помощью виртуальной лаборатории».

Порядок выполнения задания:

1. Знакомство с виртуальной лабораторией (войдите в PhET Interactive Simulations в раздел Oscillations и изучите интерфейс платформы).

2. Постановка задачи (перед вами стоит задача провести серию опытов с маятником, изменяя его длину, массу и начальный угол отклонения для определения, как указанные параметры влияют на период колебаний и максимальное отклонение маятника)

3. Первая серия экспериментов:

- Зафиксируйте длину маятника равной 1 м, массу груза – 1 кг, начальный угол отклонения – 30° . Проведите эксперимент и измерьте период колебаний.

- Повторите эксперимент, изменяя только длину маятника (1 м на 0,5 м, а потом на 2 м). Запишите результаты.

4. Вторая серия экспериментов:

- Зафиксируйте длину маятника равной 1 м, начальный угол отклонения – 30° , а массу груза увеличьте до 2 кг. Проведите эксперимент и снова измерьте период колебаний.

- Повторите эксперимент, изменяя только массу груза (1 кг на 2 кг, а потом на 3 кг). Запишите результаты.

5. Третья серия экспериментов:

- Зафиксируйте длину маятника равной 1 м, массу груза – 1 кг, а начальный угол отклонения увеличьте до 60° . Проведите эксперимент и измерьте период колебаний.

- Повторите эксперимент, изменяя только угол отклонения (30° на 60° , а потом на 90°). Запишите результаты.

6. Анализ полученных данных (сопоставьте результаты всех серий экспериментов и сделайте выводы о том, как длина, масса и угол отклонения влияют на период колебаний маятника).

7. Создание графика (постройте график зависимости периода колебаний от длины маятника, массы груза и угла отклонения).





8. Ответьте на контрольные вопросы, подтверждая их табличными значениями: Как длина маятника, угол отклонения и масса груза влияет на период колебаний? Сохраняется ли энергия в системе маятника и не связано ли, это постоянно затуханием колебаний маятника?

Из-за сложности и абстрактности физики как учебной дисциплины возникает множество проблем связанных с ее преподаванием, причем как у преподавателей, так и у студентов. Ввиду значительной сложности предмета и потребности полного освоения его фундаментальных положений, преподаватели совместно с IT-специалистами интенсивно занимаются поиском действенных методик и средств, способствующих облегченному усвоению физики. В этом деле выручает искусственный интеллект, отличающийся многочисленными полезными качествами. Несмотря на имеющиеся изъяны, синергическое слияние классических методов преподавания с новейшими технологиями способствует более глубокому проникновению студентов учреждений среднего профессионального образования в суть физики и надлежащей подготовке к предстоящим профессиональным вызовам и задачам в современной действительности.

Список использованных источников:

1. Абрагин, А. В. Перспективы развития и применения нейронных сетей / А. В. Абрагин // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 12 (42). – С. 1-3. – Текст : непосредственный.
2. Волков, А. В. Нейросеть для решения задач по физике / А. В. Волков. – Текст : электронный // Солнечный свет : [сайт]. – URL : https://solncesvet.ru/book_work/79634/ (дата обращения: 30.05.2025).
3. Загорулько, Ю. А. Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учебное пособие для вузов / Ю. А. Загорулько, Г. Б. Загорулько. – Москва : Издательство «Юрайт», 2022. – 93 с. – Текст : непосредственный.
4. Каюмова, Г. Ш. Генерация изображений нейросетью / Г. Ш. Каюмова. – Текст : электронный // Педагогический опыт : [сайт]. – URL : <https://forklog.com/cryptorium/ai/generatsiya-izobrazhenij-nejrosetyu-5-onlajn-servisov> (дата обращения: 30.05.2025).
5. Петров, В. В. Использование нейронных сетей для прогнозирования поведения пользователей в электронной коммерции / В. В. Петров, О. В. Немчинова // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 3. – С. 83-86. – Текст : непосредственный.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Бирюков Дмитрий Сергеевич

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управление и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье рассматривается применение искусственного интеллекта в преподавании информатики и других дисциплин и практик в профессиональном образовании. Анализируются основные направления использования ИИ-технологий: автоматизация рутинных задач преподавателя, персонализация обучения, создание виртуальных сред для практики, подготовка к реальным проектам, анализ успеваемости





студентов. Особое внимание уделяется практическим аспектам внедрения ИИ в образовательный процесс, включая примеры использования конкретных платформ и инструментов. Также рассматриваются существующие вызовы и ограничения, связанные с этическими аспектами и рисками чрезмерной зависимости от технологий. На основе анализа практического опыта внедрения ИИ в образовательный процесс делается вывод о том, что искусственный интеллект выступает не заменой преподавателю, а эффективным инструментом повышения качества профессионального образования. Материал будет полезен преподавателям информатики, руководителям образовательных учреждений и специалистам в области образовательных технологий, заинтересованным в модернизации процесса обучения информатике и других дисциплин и практик в профессиональных учебных заведениях.

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ), преподавание информатики, профессиональное образование, автоматизация обучения, персонализация образования, виртуальные лаборатории, программирование, анализ данных, адаптивное обучение.

Современное профессиональное образование переживает трансформацию благодаря внедрению искусственного интеллекта (ИИ). Эти технологии не только оптимизируют учебные процессы, но и открывают новые возможности для персонализации обучения, повышения эффективности преподавания и подготовки специалистов, готовых к вызовам цифровой эпохи. В этом контексте преподавание информатики становится ключевым направлением, а интеграция ИИ – инструментом.

Персонализация обучения

ИИ-платформы, такие как Zainii и Cyber Square, создают адаптивные учебные траектории. Например, если студент испытывает трудности с пониманием ООП, система предлагает дополнительные лекции, интерактивные тренажеры и проекты для закрепления темы. Анализ прогресса в реальном времени помогает корректировать программу без задержек.

Для студентов с опережающим развитием ИИ генерирует задачи повышенной сложности – например, разработку нейросетей для распознавания изображений на Python с использованием библиотек TensorFlow.

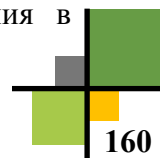
Автоматизация рутинных задач

Преподаватели тратят до 40 % времени на проверку работ и составление отчетов. Инструменты ИИ, такие как AudioPen и Grammarly for Education, автоматизируют проверку заданий, анализ текстов и даже генерацию учебных планов. Например, нейросеть YandexGPT помогает студентам НИУ ВШЭ структурировать курсовые работы, экономя время на оформление и поиск информации. Платформа Replit с функцией Ghostwriter анализирует код студентов, указывает на синтаксические ошибки и предлагает оптимизацию решений. Это позволяет преподавателям фокусироваться на разборе сложных концепций, а не на рутинной проверке. Системы вроде Coursebox генерируют индивидуальные задания по программированию, адаптированные под уровень группы. Алгоритмы учитывают типичные ошибки студентов и автоматически подбирают задачи для их устранения.

Виртуальные лаборатории и симуляции

Для отработки практических навыков ИИ создает интерактивные среды. Студенты медицинских и инженерных специальностей используют виртуальные симуляторы, такие как Curipod, где можно проводить эксперименты или моделировать технические системы без риска ошибок. Это особенно актуально для СПО, где 70 % обучения связано с практикой.

Виртуальные лаборатории, такие как Wolfram|Alpha, позволяют моделировать работу процессоров, тестировать алгоритмы сортировки данных или визуализировать структуры баз данных. Это особенно важно в условиях нехватки оборудования в колледжах.





Инструменты ChatGPT Tools и GitHub Copilot выступают как «цифровые напарники»: помогают писать код, объясняют логику функций и учат работать с документацией. Например, студенты СПО используют Copilot для отладки программ на C# в рамках курса по разработке desktop-приложений.

Подготовка к реальным проектам

Имитаторы вроде Duckietown (платформа для обучения ИИ-моделей управлению роботами) дают возможность работать над проектами, близкими к индустриальным. Студенты учатся тренировать нейросети, настраивать компьютерное зрение и оптимизировать алгоритмы для автономных систем.

В российских колледжах внедряют Яндекс Учебник с ИИ-модулем для информатики: система проверяет решения задач на Python, а также генерирует варианты ЕГЭ с автоматической оценкой.

Поддержка преподавателей

ИИ не заменяет педагогов, а усиливает их возможности. Алгоритмы анализируют успеваемость группы, прогнозируют трудности и предлагают методы коррекции. Например, Canva Magic Write помогает создавать интерактивные презентации, а Quizlet Learn разрабатывает карточки для закрепления материала.

ИИ-алгоритмы, как в Onpi, выявляют «слабые зоны» групп. Например, если 60 % студентов ошибаются в работе с рекурсией, система рекомендует преподавателю провести дополнительный мастер-класс или изменить метод подачи материала.

Примеры внедрения в России:

- В НИУ ВШЭ нейросети используются для проверки дипломных работ и создания чат-ботов для абитуриентов.
- Яндекс разработал ИИ-помощника по математике для школьников 5-8 классов, который объясняет теорию и решает задачи.
- В СПО внедряются системы автоматической оценки навыков, например, анализаторы кода для будущих программистов.

Вызовы и перспективы

Несмотря на преимущества, остаются риски:

- Достоверность информации: ИИ может генерировать «галлюцинации» – правдоподобные, но ложные данные.
- Этические вопросы: предвзятость алгоритмов и защита персональных данных.
- Зависимость от технологий: студенты могут терять навыки критического мышления.

Однако при грамотном регулировании ИИ станет ключевым инструментом для создания инклюзивного и гибкого образования. К 2027 году 70 % учебных заведений планируют интегрировать AI-решения, что подтверждает тренд на цифровизацию.

Заключение

Искусственный интеллект в профессиональном образовании – это не будущее, а реальность. Он трансформирует рутину в инновации, делая обучение доступным, персонализированным и эффективным.

Он позволяет:

- Снизить нагрузку на преподавателей за счет автоматизации.
- Сделать обучение интерактивным через симуляции и персонализацию.
- Готовить студентов к реальным задачам в IT-индустрии.

Главная задача – сохранить баланс между технологиями и человеческим фактором, чтобы воспитать не только компетентных, но и критически мыслящих специалистов.

Как показал эксперимент в Красноярском педуниверситете, использование ИИ в курсе Python повысило успеваемость на 25 %, но только при условии активного участия преподавателей в корректировке алгоритмов.

К 2027 году 70 % учебных заведений планируют интегрировать AI-решения, что подтверждает тренд на цифровизацию.





Список использованных источников:

1. Брусенская, Н. Н. Использование искусственного интеллекта в образовании студентов СПО / Н. Н. Брусенская, М. Б. Чекрызова, Ю. В. Луханина. – Текст : электронный // АПНИ : [сайт]. – URL : <https://apni.ru/article/9321-ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-studentov-spo> (дата обращения: 13.04.2025).
2. Искусственный интеллект в образовании: инструменты, вызовы и перспективы для студентов и преподавателей. – Текст : электронный // ЯндексОбразование : [сайт]. – URL : <https://education.yandex.ru/knowledge/iskusstvennii-intellekt-v-obrazovanii-instrumenti-vizovi-i-perspektivi-dlia-studentov-i-prepodavatelei> (дата обращения: 13.04.2025).
3. Шарафутдинов, Р. Искусственный интеллект в образовании. Инструменты, которые изменят работу учителей / Р. Шарафутдинов. – Текст : электронный // Venture Central : [сайт]. – URL : <https://vc.ru/future/1577590-iskusstvennyi-intellekt-v-obrazovanii-instrumenty-kotorye-izmenyat-rabotu-uchitelei> (дата обращения: 13.04.2025).
4. Яшина, И. А. Искусственный интеллект в обучении программированию студентов педагогического вуза / И. А. Яшина. – Текст : электронный // Открытое образование. – 2024. – № 28 (4). – С. 23-32. – URL : <https://openedu.rea.ru/jour/article/view/1035/636> (дата обращения: 13.04.2025).

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

*Голованова Анастасия Сергеевна,
Нуреева Расима Султановна*

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»,
г. Нижнекамск*

Аннотация. В статье рассмотрен опыт ГАПОУ «КНН им. Н. В. Лемаева» по внедрению дистанционного обучения на примере дисциплины «Математика». Описаны используемые платформы и инструменты, а также преимущества такого формата.

Ключевые слова: смешанное обучение, электронное обучение, цифровые технологии, интерактивность.

Сегодня обучение с применением дистанционных образовательных технологий активно используется во всех образовательных направлениях – например, в системе среднего профессионального и высшего образования, при повышении квалификации, переподготовке по специальности и так далее.

Электронное обучение с применением дистанционных технологий – это не только использование готовых цифровых образовательных ресурсов, таких как РЭШ, Якласс, Учи.ру (к которым мы привыкли во время дистанционного обучения в период Covid-19). На самом деле, это понятие гораздо шире. Технологии дистанционного обучения — это совокупность новейших информационных методов и форм развития, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Эта дистанция не препятствует живому общению, а способствует интерактиву и получению практического опыта.

С 2023 года ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева» начал сотрудничать с крупнейшим предприятием Акционерным общество «Особая экономическая зона промышленно-производственного типа «Алабуга» и был заключен договор о сетевом взаимодействии. Большая потребность предприятия в кадрах по ряду востребованных специальностей и, в связи с этим, частичная занятость студентов на производстве стали предпосылками





внедрения смешанного обучения в колледже: сочетания очного обучения и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Эффективность электронного обучения с применением дистанционных технологий конечно же зависит не только от технической стороны, а в первую очередь от организации и методического качества используемых материалов, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

Были выбраны платформы веб-конференций для проведения онлайн теоретических и практических занятий, и каждый преподаватель все свои знания, возможности направил на создание и построение виртуальной среды для взаимодействия с обучающимися.

Мы используем в своей работе следующие инструменты цифровой коммуникации:

1. Форумы и чаты – для оперативного обсуждения тем, различных ситуаций и взаимодействия куратор – студент–преподаватель. Для этого мы пользуемся такими платформами, как Telegram, WhatsApp.

2. Вебинары – живые занятия с преподавателями, где студенты могут задавать вопросы, участвовать в обсуждениях. Лекционные занятия проходят на основной платформе BigBlueButton, резервными брали Сферум, Яндекс телемост.

Сервер BigBlueButton разработан для дистанционного обучения: проведения вебинаров, онлайн-занятий, консультаций и видеоконференций. В одной вебинарной комнате могут находиться до 300 человек.

Основные функции платформы, которыми мы пользуемся на своих занятиях:

- демонстрация экрана и добавление презентаций;
- управление правами участников (микрофон, камера, блокировка);
- голосования;
- демонстрация видео с youtube, VK Видео;
- рисование на своей презентации (чертежи, печатать текст, подчеркивать).

При необходимости, запись вебинара включается вручную и сохраняется в облаке.

3. Онлайн-курсы – структурированные программы с видеуроками, дополнительными материалами для практических занятий. Нами выбрана платформа Moodle в связи с следующими возможностями:

- Создание онлайн-курсов. Текстовые документы, презентации и видео в Moodle можно объединить в обучающий курс, который будет доступен всем студентам или отдельной группе.

- Тестирование. В Moodle встроен редактор тестов. По умолчанию доступно 15 типов заданий, например, множественный выбор, короткий ответ, эссе, соответствие, перетаскивание. Чтобы студенты не списывали, можно ограничить время на решение теста и число попыток. Система автоматически проверяет ответы, показывает допущенные ошибки и указывает набранный балл.

- Форум и комментарии. Чтобы связаться с преподавателем, задать вопрос или обсудить тему урока, студенты могут оставлять комментарии под курсами или заводить беседы на встроенном форуме.

- База знаний – это архив учебных материалов, круглосуточно доступный всем пользователям. В любой момент студенты могут зайти в базу знаний и найти нужный доклад, видеурок или статью.

- Мобильное обучение. У сервиса есть мобильное приложение Moodle Mobil, которое позволяет проходить курсы и решать тесты с планшета или смартфона.

- Статистика по обучению. Moodle отслеживает успеваемость студентов и составляет отчёты для преподавателей. Например, показывает, сколько времени ребята проходили курс, в какое время заходили, какие ошибки допустили в тесте.

После приобретенного небольшого опыта, преимуществами работы на этой платформе являются:

- Формы работы с обучающимися очень разнообразна. Образовательный контент можно сделать насыщенным, интересным с помощью более 20 видов различных ресурсов. Можно загрузить текстовые документы, презентации, изображения, видео, с помощью





гиперссылок найти информацию с различных источников, и применять различные формы контроля знаний.

- Очень удобно преподавателю, что курс сразу необязательно предоставить законченным вариантом. Я, например, наполняю курс постепенно, по мере прохождения учебной программы. Спустя время, дорабатываю, корректирую наполнение, заранее подготовленные, в данный момент ненужные элементы скрываю от студентов.

- Система автоматических отчетов позволяет следить за посещаемостью курса студентами, длительное время если студент не заходит на платформу, не просматривает ресурсы, сразу приходит уведомление со списком студентов в зоне риска.

- Журнал оценок можно в любое время скачать, предоставить администрации, родителям, статистику по выполнению ресурсов можно наблюдать, кто в какое время зашел, сколько времени потратил.

- Доступно мобильное приложение курса платформы, удобно как для студентов, не имеющих ПК, так же и нам, можно просмотреть курс в любом месте.

- В течении всего периода прохождения курса учебной программы материалы остаются доступными всем зачисленным группам, что очень удобно в случае болезни или при необходимости повторения, исправления неудовлетворительных оценок неуспевающим студентам.

- Курс можно использовать повторно, то есть на следующий учебный год уже система обучения по предмету построена, только можно будет работать над недостатками и совершенствовать.

Как уже заметили, дистанционные уроки должны быть интерактивными. Интерактивность можно разделить на три вида:

1. **Условно пассивные формы** – чтение текста, просмотр видеурока, презентации, восприятие аудиовизуальной композиции.

2. **Активные формы** – навигация по гиперссылкам, копирование элементов контента в буфер, работа на онлайндоске.

3. **Деятельностные** – самостоятельные работы, выполнение заданий на платформе практических работ, работа с интерактивными моделями, исследовательские и проектные работы.

Ниже приведем пример шаблона технологической карты с применением дистанционных образовательных технологий.

Раздел, тема урока	Виды деятельности	Виды материалов Цифровые инструменты	Дата, время, ссылка на онлайн урок
Раздел. Показательная функция. Тема. Простейшие показательные уравнения.	Онлайн занятие в режиме реального времени, изучение новой темы, решение уравнений.	Вебинар на платформе BigBlueButton Видеурок по теме Показательные уравнения (algebra10fgos:12) — Видео ВКонтакте, работа по презентации, решение уравнений на онлайн доске Классапер, решение тестов и заданий на платформе Moodle	17.10.2024, https://vks.knn-nk.ru/rooms/941-gpd-ads-nbt/join

Мы сравнили успеваемость и качество успеваемости обучающихся, которые обучаются очно и дистанционно, по результатам промежуточной аттестации. Для этого взяли группы по специальности 18.02.14 Химическая технология производства химических соединений. разница между очным и дистанционными отделениями невелика.

Таким образом можно сделать выводы, что:

- **Образование становится более доступным.** Дистанционное обучение позволяет передавать большое количество информации на расстоянии, размещать материалы для обучения на сайтах и порталах в сети Интернет.

- **Можно индивидуализировать обучение.** Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета.

- **Повышается качество образования.** Обучение с использованием дистанционных технологий позволяет повысить качество образования за счёт увеличения





доли самостоятельного освоения материала.

- **Оптимизируется работа преподавателя.** Обучающая система освобождает преподавателя от функций лектора, и появляется время для дополнительной индивидуальной работы с обучаемыми, для повышения собственной квалификации.

- **Востребованность дистанционного обучения будет возрастать.** С каждым годом увеличивается количество интерактивных методов коммуникации, что способствует прогрессу дистанционного обучения и минимизации его недостатков.

Список использованных источников:

1. Баланов, А. Н. Цифровизация в образовательной сфере : учебное пособие для вузов / А. Н. Баланов. – Санкт-Петербург : Лань, 2024. – 400 с. – Текст : непосредственный.

2. Годлевская, Е. В. Интенсификация профессионального образования: сущность и предпосылки модификации процесса / Е. В. Годлевская, В. В. Кириленко, Р. Г. Гайнулин. – Текст : электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 1 (37). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/intensifikatsiya-professionalnogo-obrazovaniya-suschnost-i-predposylki-modifikatsiy-protssessa> (дата обращения: 06.05.2025).

3. Самарханова, Э. К. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений, обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования / Э. К. Самарханова, Е. П. Круподерова, И. В. Панова. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2020. – 50 с. – Текст : непосредственный.

4. Филатова, О. Н. Инновации в профессиональном образовании / О. Н. Филатова, С. А. Зиновьева, М. В. Гринина. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-2. – С. 376-379. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsii-v-professionalnom-obrazovanii-1> (дата обращения: 26.04.2025).

5. Шобонов, Н. А. Искусственный интеллект в образовании / Н. А. Шобонов, М. Н. Булаева, С. А. Зиновьева. – Текст : электронный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 288-290. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 19.05.2025).

**ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» С УЧЕТОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОГРАММ СПО КАК
РЕЗУЛЬТАТ ВНЕДРЕНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Костинекова Юлия Николаевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ставропольский региональный многопрофильный колледж»,
г. Ставрополь*

Аннотация. В данной статье автор рассматривает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку посредством ключевых технологий дигитализации, где цель профессиональной направленности преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» – показать обучающимся связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной





деятельностью, а общение на иностранном языке становится весомым компонентом профессиональной деятельности будущих специалистов.

Ключевые слова: методика преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности, интенсификация процесса обучения иностранным языкам, образовательные платформы, коммуникативная компетенция, цифровая компетентность, цифровая грамотность.

Согласно приказу № 732 Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г «О внесении изменений во ФГОС среднего общего образования», предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы «должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности». По учебной дисциплине «Иностранный язык» иноязычная компетенция формируется на пороговом уровне и выше, «достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля».

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», в средних профессиональных организациях предусмотрено внедрение на базе основного общего образования методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений, навыков по учебной дисциплине, но и развитие интереса к данной профессии или специальности, ценностное отношение, а также профессиональных качеств личности будущего специалиста.

В связи с этим особую актуальность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции приобретает профессионально ориентированный подход в обучении иностранному языку, поскольку в нем осуществляется учет потребностей обучающихся в их будущей специальности/профессии. Иными словами, профессионально ориентированный подход способствует достижению обучающимися определенного уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, достаточного для успешного практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Под профессионально-ориентированным обучением понимается такое обучение, которое основано на учёте потребностей будущих выпускников в изучении иностранного языка, диктуемых особенностями будущей профессии или учебной специальности, которые в свою очередь, требуют его изучения.

Профессионально-ориентированное преподавание иностранного языка обусловлено характером межпредметных связей данного предмета с другими предметами, как общеобразовательными, так и специальными.

Профессионально-направленное изучение иностранного языка создает особую мотивационную направленность у обучающихся. Усваивая профессиональную лексику, они учатся применять ее в своей устной и письменной речи, когда на ПЗ моделируются ситуации, показывающие, как, где и когда можно использовать данную лексику.

Наряду с практическими целями профессиональное обучение преследует и воспитательные цели. Они дают возможность приобщить обучающихся с помощью иностранного языка к источникам информации, расширить общий и профессиональный кругозор, овладеть умением общаться с зарубежными коллегами, повысить культуру речи, относиться с уважением и пониманием к своей будущей специальности/профессии.

Иностранный язык – один из самых сложных предметов для обучения в школе, а тем более в СПО. Сложность обучения иностранному языку объясняется некоторыми причинами, а именно: процесс обучения происходит в искусственной языковой среде; недостаточное количество учебников и учебных пособий, имеющих профессиональную направленность; и, наконец, самая главная причина - в профессиональное образование





приходят обучающиеся с разным уровнем обученности языку после школ, а некоторые из них вообще изучали в школе язык, который в колледже не преподается.

На мой взгляд, основная сложность для преподавателя состоит в том, что, не имея специальных знаний, может быть сложным адекватно преподнести профессиональные темы на иностранном языке, так как они содержат большое количество терминов, описания процессов производства, исторических и культурных понятий, связанных с профессией (специальностью). А значит, перед преподавателем иностранного языка стоит задача – получить базовые знания в рамках преподаваемых профессиональных путем самообразования. Зачастую нам приходится обращаться за консультациями к преподавателям спецдисциплин, к справочникам и учебным пособиям на русском языке.

Обучающихся сложно мотивировать на изучение иностранного языка, т.к. они считают, что иностранный язык им не нужен, т.к. они никогда не смогут его применить. Такие обучающиеся не ставят перед собой цели своего дальнейшего развития. Поэтому важно преподнести изучение иностранного языка как профессионально значимой дисциплины.

Следует отметить, что, даже имея материалы профессионального содержания, невозможно достичь успехов в реализации компетентностного подхода без использования инновационных технологий и ИКТ.

В наши дни одной из набирающей обороты технологий является образовательные онлайн платформы, они позволяют повысить интерес к изучаемому предмету, осознанность запоминания информации, отработать необходимые навыки, снизить уровень рутинной работы преподавателя.

В 2016 г. стартовал федеральный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», закрепленный Указом Президента РФ «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Первоочередная задача этого проекта состоит в конструировании цифровой образовательной среды для увеличения возможностей непрерывного образования для всех граждан посредством онлайн-обучения с интерактивным участием и открытым доступом через Интернет.

Цифровые образовательные технологии применяются повсеместно для интенсификации процесса обучения иностранным языкам, повышая информативность, интерактивность и эффективность обучения.

Сегодня дигитизацию (цифровизацию от англ. Digitization) рассматривают как способ широкого применения цифровых технологий, включая Интернет, электронную почту, видеокommunikации и др. Таким образом, ключевыми технологиями дигитизации можно считать Интернет и мобильные коммуникации.

Придается новое значение **цифровой компетентности** – не просто работать с ПК, информацией с применением телекоммуникационных технологий, а создание новейшей компетенции – **цифровой грамотности** – это совокупность теории, практики для эффективного применения цифровых технологий и ресурсов интернета (это умение спроектировать и применить контент с помощью цифровых технологий, используя компьютерное программирование, технику графической визуализации, компьютерную графику, мультимедиа в разработке онлайн-занятий и прочих материалов, а также поиск и обмен информацией в общении с другими обучающимися).

Одно из направлений моей работы – преподавание английского языка в группах по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Знание иностранного языка необходимо для специалистов в этой области, т. к. почти каждый третий автомобиль, эксплуатируемый в России, изготовлен за рубежом или на совместном предприятии и большая часть нормативных документов по техническому обслуживанию, ремонту и эксплуатации написана на иностранном языке.

Поэтому, цель профессиональной направленности преподавания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» мною видится в том, чтобы





показать обучающимся связь изучаемой дисциплины с их специальностью и будущей профессиональной деятельностью. Тем самым мы формируем одну из общих компетенций – понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности, проявлять к ней устойчивый интерес. Общение на иностранном языке становится весомым компонентом профессиональной деятельности будущих специалистов.

При реализации методики преподавания иностранного языка с учетом профессиональной направленности обучающиеся знакомятся:

- с производством автомобилей (основные заводы-изготовители, выпускающие современные автомобили в России и за рубежом);
- с основными техническими характеристиками автомобилей и факторами, влияющими на их изменения (скорость, объем двигателя, мощность, габаритные размеры, расход топлива);
- с общим устройством автомобиля (основные части автомобиля, их функции, кузов и его виды, шасси, рама и ее структура, сцепление, коробка передач, виды коробок передач, тормоза, виды, функции, система рулевого управления, аксессуары).

Так как этот материал интересен обучающимся, он непосредственно связан с их будущей специальностью, обучение проходит с большим желанием и энтузиазмом. Ребята овладевают технической терминологией на английском языке, читают и переводят тексты, ищут дополнительный материал в журналах, Интернете, в учебниках по специальным дисциплинам, переводят найденный материал на английский язык и т. д.

Современные цифровые технологии в значительной степени способствуют интенсификации процесса обучения иностранному языку благодаря различным мультимедийным и интерактивным аутентичным ресурсам, которые активизируют темп работы обучающихся в процессе тренировки различных видов речевой деятельности. В результате повышаются познавательная активность и мотивация, формируются лингвистические и коммуникативные навыки обучающихся.

Для формирования иноязычной коммуникативной компетенции я использую практико-ориентированные задания, созданные на платформе Twee.

Twee – инструмент на основе искусственного интеллекта, который значительно упрощает планирование учебного занятия и экономит такое драгоценное время.

Структура современного учебного занятия – это логическая последовательность взаимосвязанных этапов, а знания, полученные на подобных занятиях, становятся базой для освоения профессиональных модулей.

При изучении темы «Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей будущей специальности», для создания проблемной ситуации я прошу обучающихся посмотреть на экран телевизора, где выведены картинки, сгенерированные искусственным интеллектом при помощи генератора изображений по описанию и ответить на вопрос «Что объединяет эти картинки?».

На этапе актуализации знаний я организую активизацию лексических единиц с помощью **метода активизации речевых способностей**: выполнение задания на соотношение слова и его определения, таким образом, организуя не только запоминание новых слов, но и понимание их значения.

На этапе закрепления полученных З, У, Н я использую **ускоренный метод (интерпонимание)**: предлагаю обучающимся ознакомиться с текстом, созданный нейросетью по ключевым словам. Особенностью создания текста при помощи нейросети состоит в том, что можно выбрать не только уровень сложности текста, но и жанр, а также количество печатных знаков.

Здесь следует заметить, что тексты, сгенерированные нейросетью, получаются современными, актуальными.

При организации фронтальной работы, приходит на помощь **метод геймификации**: при инсценировке диалогов (для автомехаников диалог в виде ролевой игры – «Мастер и автомеханик» уже сразу задает возможную профессиональную ситуацию, позволяет





закрепить в речи лексические единицы и клише по теме, а также выйти за рамки действительности).

В качестве следующего задания я предлагаю обучающимся изучить достоинства и недостатки выбранной ими специальности – автомеханик. Данные также генерируются, по ключевым словам, в разделе «Говорение». Таким образом, я стимулирую обучающихся анализировать перечисленные выше достоинства и недостатки будущей специальности, а также побуждаю их к оценке рациональности выводов и высказыванию своего собственного мнения о важности, полезности изучении иностранного языка.

В качестве домашнего задания платформа Twee так же может прекрасно помочь: например, я предлагаю обучающимся подготовить монологическое (устное или письменное) высказывание «Качества будущего профессионала».

Таким образом, дигитизация учебного процесса предоставляет широкие возможности в области обучения иностранному языку с учётом профессиональной направленности, расширяя доступ к образованию и улучшая качество профессионального.

При правильном использовании цифровые образовательные ресурсы могут стать эффективным инструментом современного образовательного процесса изучения иностранного языка с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования.

Но, отмечая все достоинства цифровых образовательных ресурсов, их применение должно носить вспомогательный характер – они не могут полностью заменить преподавателя, а только создают условия в творческой форме реализовать некоторые аспекты иноязычной деятельности как на практических, так и на внеаудиторных занятиях, а также индивидуализировать учебный процесс: баланс между инновациями и традиционными методами обучения – ключевой фактор успешного воспитания, развития и обучения ребенка.

Список использованных источников:

1. Анюшенкова, О. Н. Английский язык для автомобильной индустрии : учебник / О. Н. Анюшенкова. – Москва : Издательство «ИНФРА-М», 2024. – 460 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Знаниум : [сайт]. – URL : <https://znanium.ru/catalog/product/2076814> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Виноградов, В. М. Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей : учебное пособие / В. М. Виноградов. – Москва : Издательство «ИНФРА-М», 2024. – 376 с. – (Среднее профессиональное образование). – Текст : электронный // Образовательная платформа Знаниум : [сайт]. – URL : <https://znanium.ru/catalog/product/2116767> (дата обращения: 10.04.2025).
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень : учебное пособие для СПО / Е. Ю. Смирнова, А. Ю. Смирнов. – Москва : Просвещение, 2024. – 256 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Знаниум : [сайт]. – URL : <https://znanium.ru/catalog/product/2145981/> (дата обращения: 10.04.2025).
4. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования: [утверждена 30 апреля 2021 года]. – Текст : электронный // КОДИФИКАЦИЯ. РФ : [сайт]. – URL : <https://rulaws.ru/acts/Rasporiyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.04.2021-N-R-98/> (дата обращения: 10.04.2025).
5. «Twee» : [сайт]. – URL : <https://twee.com/> (дата обращения: 10.104.2025). – Текст : электронный.





ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК КАТАЛИЗАТОР ПРОГРЕССА В РАДИОЭЛЕКТРОНИКЕ И МАШИНОСТРОЕНИИ

Лебедева Любовь Сергеевна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Марий Эл «Марийский радиомеханический техникум»,
г. Йошкар-Ола*

Аннотация. Эта статья рассматривает, как внедрение информационных технологий в отрасли машиностроения помогает модернизировать образовательные программы и подходы.

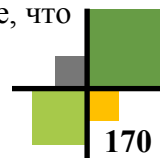
Ключевые слова: машиностроение, технология, информационный, производственный процесс, CAD/CAM-системы, эффективность, адаптация, искусственный интеллект, 3D-печать.

В последние десятилетия информационные технологии (ИТ) стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности, включая машиностроение. Их успешное внедрение позволяет значительно повысить эффективность производства, улучшить качество продукции и оптимизировать процессы. Однако влияние ИТ не ограничивается только промышленностью; они также кардинально меняют образовательный процесс, особенно в таких специализированных областях, как машиностроение. Информационные технологии в машиностроении охватывают широкий спектр инструментов и решений, включая: – CAD/CAM-системы: Программное обеспечение для автоматизированного проектирования и производства.

Системы управления производственными процессами (ERP): Интеграция всех аспектов бизнеса в единую систему. – Искусственный интеллект (AI) и машинное обучение (ML): Используются для анализа данных и оптимизации процессов. – 3D-печать: Позволяет создавать прототипы и детали с высокой точностью. Эти технологии не только улучшают производственные процессы, но и создают новые требования к квалификации специалистов. Модернизация образовательного процесса – это адаптация учебных программ. Одной из главных задач образовательных учреждений является адаптация учебных программ к новым требованиям рынка труда. Внедрение современных технологий требует от студентов знаний в области информационных технологий и их применения в конкретных отраслях. Образовательные учреждения начали пересматривать свои курсы, чтобы включить:

- Изучение CAD/CAM-систем.
- Курсы по управлению проектами с использованием ERP.
- Основы искусственного интеллекта и его применение в машиностроении.

Современный образовательный процесс в Марийском радиомеханическом техникуме акцентируется на практическом обучении. Специализированные лаборатории и мастерские, оборудованные новейшими технологиями, позволяют студентам получать практический опыт работы с актуальным программным обеспечением и оборудованием. Это не только повышает уровень их подготовки, но и делает образовательный процесс более Page 1 of 2 привлекательным. Онлайн-обучение и дистанционные технологии, в частности, информационные технологии, также позволяют расширить доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы и вебинары. Студенты могут изучать материалы в удобном для них темпе, получая доступ к лекциям и заданиям из любой точки мира. Это особенно важно для тех, кто хочет сочетать обучение с работой. Совместные проекты с промышленными партнерами, участие в программе «Профессионалитет» позволяет нам реализовывать совместные проекты, где студенты могут работать над реальными производственными задачами. Такие инициативы помогают студентам лучше понять требования рынка и применить знания на практике, что способствует их трудоустройству после окончания учебы.





Кросс-дисциплинарное обучение включает в себя введение информационных технологий в машиностроение и требует от студентов знаний не только в области инженерии, но и в смежных дисциплинах, таких как экономика, управление проектами, информационные технологии и дизайн. Это позволяет сформировать более целостное представление о процессе разработки и производства изделий. Кросс дисциплинарные курсы могут способствовать развитию системного мышления у студентов. С учетом того, что работа в современных условиях часто требует взаимодействия в команде и междисциплинарного подхода, важно также акцентировать внимание на развитии мягких навыков (soft skills).

Коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление и лидерство становятся необходимыми для успешной работы в индустрии. Информационные технологии в отрасли машиностроения оказывают значительное влияние на модернизацию образовательного процесса. Они способствуют адаптации учебных программ к потребностям индустрии, улучшению практического обучения и расширению доступа к образовательным ресурсам. В результате, будущие специалисты становятся более конкурентоспособными на рынке труда, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии самой отрасли. Таким образом, интеграция ИТ в образование – это важный шаг к созданию высококвалифицированных кадров, способных эффективно работать в условиях быстро меняющегося технологического ландшафта.

1. Радиоэлектроника: цифровые технологии в разработке электроники

Современная электроника характеризуется стремительным развитием миниатюрных интегральных микросхем, сложных полупроводниковых приборов и коммуникационных устройств. Важнейшую роль в данном процессе играет программное обеспечение для моделирования и проверки работоспособности электронных компонентов и узлов. Например, такие программы, как Altium Designer, OrCAD и KiCad, позволяют специалистам проектировать электронные схемы, проводить расчеты и тестирование прямо на компьютере, что значительно ускоряет разработку и снижает риск ошибок.

Помимо этого, информационные системы обеспечивают комплексный контроль над всеми этапами производственного цикла, начиная от закупки материалов и заканчивая отгрузкой готовой продукции потребителю. Эффективность взаимодействия между подразделениями обеспечивается применением специальных ERP-систем (Enterprise Resource Planning), интегрированных с системами PLM (Product Lifecycle Management). Эти системы помогают управлять жизненным циклом продукта от идеи до утилизации, обеспечивая прозрачность и управляемость всего технологического процесса.

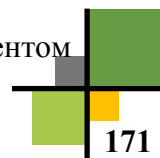
2. Инновационное производство в машиностроении

Современные тенденции в машиностроительной индустрии включают широкое распространение робототехники, автоматизацию сборки и обработки деталей, а также активное внедрение аддитивных технологий (например, 3D-печати металлических изделий). Всё это требует высокого уровня компетенций работников, владеющих современными технологиями и инструментами.

Особенно значимую роль приобретает цифровое образование, обеспечивающее подготовку высококвалифицированных кадров. Разработка онлайн-курсов по таким специальностям, как слесарное дело, становится важнейшим направлением цифровой трансформации в сфере образования. Такие курсы предоставляют студентам и сотрудникам доступ к учебным материалам независимо от места нахождения, снижают нагрузку на традиционные учебные заведения и экономят ресурсы компаний на организацию очных занятий.

Кроме того, современные платформы дистанционного обучения предлагают широкий спектр возможностей для практического освоения материала. Виртуальные лаборатории и симуляции технологических процессов позволяют детально изучить оборудование и отработать профессиональные навыки, не прибегая к дорогостоящей эксплуатации реального оборудования.

Таким образом, информационные технологии являются мощным инструментом





развития радиоэлектроники и машиностроения. Их активное внедрение способствует улучшению качества продукции, снижению затрат и повышению производительности труда. Создание онлайн-уроков по таким направлениям, как слесарное дело, демонстрирует потенциал ИТ в обучении и подготовке квалифицированных кадров. Дальнейшее развитие цифровых решений позволит отрасли стать ещё более конкурентоспособной и эффективной.

Онлайн-курс по слесарному делу служит отличным примером того, как информационные технологии могут способствовать повышению квалификации рабочих.

Преимущества онлайн-обучения в машиностроении:

- Возможность дистанционного обучения, что особенно актуально для предприятий с большим количеством филиалов и подразделений.
- Индивидуализация процесса обучения благодаря адаптивным программам, учитывающим уровень подготовки каждого учащегося.
- Интерактивность курсов, включающих виртуальные тренажёры и лабораторные занятия, позволяющие освоить практические навыки дистанционно.
- Гибкость и индивидуализированный подход позволяют каждому ученику осваивать учебный материал в удобном темпе.
- Практическая направленность курсов, включающая интерактивные модули и визуализации, обеспечивает глубокое понимание теории и приобретение необходимых практических навыков.

Онлайн-уроки по слесарному делу могут включать теоретические материалы, интерактивные задания и тесты, а также видеоматериалы с демонстрацией технологических операций. Это помогает рабочим лучше усвоить материал и подготовиться к выполнению реальных производственных задач.

Слесарное дело – это важная и востребованная область, охватывающая широкий спектр навыков, от работы с металлом до создания различных механических конструкций. Создание онлайн-уроков по слесарному делу поможет людям освоить эти навыки в удобном формате. Это может быть как образовательный проект, так и возможность заработка.

1. Определите целевую аудиторию.

Прежде чем начать, важно понять, кто ваша целевая аудитория:

Начинающие: Люди, которые хотят освоить основы слесарного дела.

Продвинутые мастера: Те, кто хочет улучшить свои навыки или изучить новые техники.

Студенты/ученики: Учебные заведения, которые могут использовать ваш контент для обучения.

2. Разработка учебной программы.

Создайте подробный план курсовых занятий:

Основы слесарного дела:

- Инструменты и материалы.
- Основные техники обработки металла.

Углубленные темы:

- Сварка и пайка.
- Создание деталей на станках.
- Механическая обработка и сборка.

Проектная работа:

- Практические задания (например, создание простых изделий).

3. Подготовка оборудования и материалов.

Для создания качественных онлайн-уроков вам понадобится:

Камера и микрофон: Для записи видеоуроков с хорошим качеством звука и изображения.

Инструменты и оборудование: Убедитесь, что у вас есть все необходимые инструменты для демонстрации.



Освещение: Хорошее освещение позволяет более четко видеть детали работы.

4. Запись и редактирование уроков.

Следуйте этим шагам при записи и редактировании:

Введение: Начинайте каждое занятие с краткого объяснения того, что будет рассмотрено.

Показ техники: Обязательно демонстрируйте каждое действие, объясняйте его значение и отвечайте на возможные вопросы.

Редактирование видео: Используйте программы для монтажа (например, iMovie, DaVinci Resolve), чтобы добавить текстовые подсказки, акценты на важных моментах и музыку.

5. Выбор платформы для размещения.

Решите, где вы будете размещать ваши уроки:

RuTube: Подходит для бесплатных уроков и привлечения широкой аудитории.

Собственный веб-сайт: Может включать платные курсы и дополнительные ресурсы.

Платформы для онлайн-обучения: Рассмотрите такие платформы, как Udemu или Skillshare для продажи своих курсов.

6. Продвижение онлайн-уроков.

Используйте различные каналы для продвижения ваших уроков:

Социальные сети: Делитесь своими видео на доступных платформах.

Форумы и сообщества: Участвуйте в обсуждениях на специализированных форумах о слесарном деле.

SEO-оптимизация: Оптимизируйте описания и теги видео, чтобы улучшить их видимость в поисковых системах.

7. Взаимодействие со слушателями/учениками.

Налаживайте контакт со своей аудиторией:

Ответы на комментарии: Общайтесь с вашими зрителями, отвечая на их вопросы.

Обратная связь: Спрашивайте мнение о ваших уроках и предлагайте темы для будущих видео.

Создание онлайн-уроков по слесарному делу – это прекрасная возможность делиться знаниями и навыками с другими. С правильным подходом и качественным контентом вы можете создать успешный обучающий проект, который будет полезен многим людям. Примеры, разработанных видео представлены на рисунках 1-3.

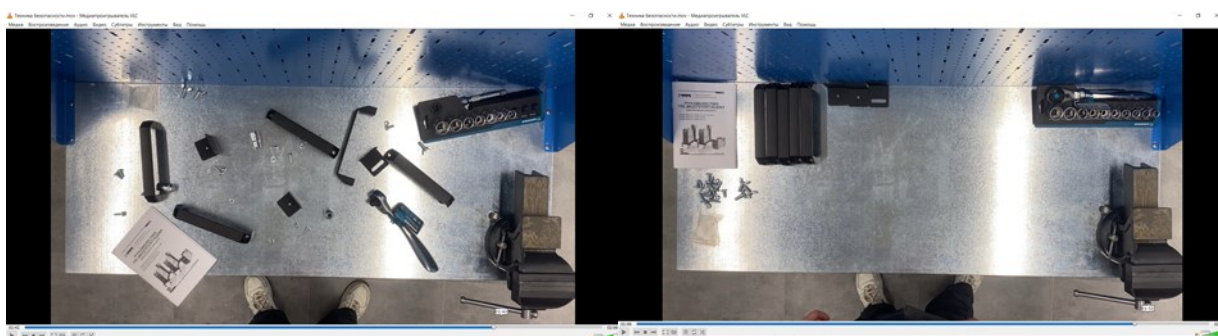


Рисунок 1 – Техника безопасности

На производстве, как и везде, техника безопасности особо важна. В видео показано, как не должно быть на рабочем месте и как организовать порядок.

Далее идут видео по темам календарно-тематического плана.



Рисунок 2 – Гибка металла



Рисунок 3 – Средства измерения

Развитие информационно-коммуникационных технологий продолжит оказывать значительное влияние на промышленный сектор. Основными тенденциями будущего станут дальнейшее расширение применения искусственного интеллекта, аналитика больших данных и разработка умных производств («Индустрия 4.0»). Будущие специалисты будут всё больше востребованы именно в качестве экспертов, умеющих комбинировать знания инженерных наук с опытом работы с современными IT-инструментами.

Создание онлайн-ресурсов, предлагающих образовательные программы по различным дисциплинам, станет одним из ключевых факторов роста профессиональных компетенций сотрудников и успешной адаптации предприятий к условиям новой промышленной революции.

Подводя итог, можно сказать, что информация и коммуникационные технологии стали важным двигателем индустриального прогресса. Благодаря широкому использованию инновационных методов проектирования, автоматизации производственных процессов и созданию образовательных ресурсов промышленность стремительно развивается и переходит на новый качественный уровень. Образовательные онлайн-программы, подобные курсу по слесарному делу, демонстрируют перспективность интеграции цифровых технологий в сферу профессионального обучения и доказывают важность грамотного подхода к подготовке специалистов нового поколения.

Список использованных источников:

1. Левин, В. И. Информационные технологии в машиностроении / В. И. Левин : учебник. – Москва : Академия, 2019. – 272 с. – Текст : непосредственный.
2. Тюрин, И. В. Информационные технологии проектирования радиоэлектронных средств / И. В. Тюрин, Д. Ю. Муромцев : учебник. – Москва : Лань, 2023. – 412 с. – Текст : непосредственный.

ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Смирнова Александра Евгеньевна

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный аграрный университет»,
г. Ставрополь*

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты цифровой трансформации образования, включая этапы перехода от традиционных моделей к цифровым, основные задачи и направления этого процесса. Анализируется роль цифровой



образовательной среды (ЦОС) в модернизации учебного процесса, а также исследуются новые модели обучения, связанные с внедрением цифровых технологий. Особое внимание уделяется изменениям в педагогических подходах, управлении образовательными организациями и формированию цифровой грамотности участников образовательного процесса. На основе анализа научных источников выделяются перспективы дальнейшего развития цифровизации в сфере образования.

Ключевые слова: цифровая трансформация, цифровая образовательная среда, педагогические инновации, автоматизация, цифровые технологии, управление образованием.

Современная система образования переживает глобальные изменения, связанные с цифровой трансформацией. Этот процесс предполагает не только внедрение новых технологий, но и перестройку образовательных моделей, изменение содержания обучения и методов управления. В статье рассматриваются ключевые этапы цифровизации, анализируются основные задачи и направления трансформации, а также исследуются новые модели обучения в цифровой среде.

Цифровое образование (digital education) – образование, которое осуществляется в условиях сетевого общества, посредством применения дистанционного обучения, электронных учебников, различных веб-ресурсов, социальных сетей, блогов и с помощью современных устройств (смартфоны, интерактивные доски и т. д.).

Современная цифровая трансформация образовательной сферы предполагает комплексное изменение не только содержания учебных материалов, но и самой парадигмы организации учебного процесса, где особое значение приобретают дистанционные и гибридные модели обучения.

Дистанционное обучение представляет собой инновационную образовательную технологию, основанную на использовании современных средств телекоммуникации. Данная форма позволяет учащимся осваивать учебные программы без необходимости физического присутствия в учебном заведении, обеспечивая при этом гибкость временного режима (как в синхронном, так и асинхронном формате). Важно отметить, что дистанционные технологии могут выступать как самостоятельной образовательной системой, так и эффективным дополнением к традиционным формам обучения (очной, заочной или очно-заочной), предоставляя обучающимся возможность получения знаний без кардинального изменения привычного образа жизни.

Гибридная (смешанная) модель обучения интегрирует преимущества классического очного образования с возможностями цифровых технологий. В данной системе особую значимость приобретает организация самостоятельной работы учащихся с использованием специализированных электронных образовательных ресурсов, которые дополняют и усиливают традиционный учебный процесс.

Если ранее подобные инновационные форматы были характерны преимущественно для системы высшего и дополнительного профессионального образования, то пандемийные ограничения 2020 года стали катализатором их повсеместного внедрения на всех уровнях образовательной системы. Вынужденный переход на дистанционный формат в период карантинных мероприятий продемонстрировал как потенциал, так и определенные ограничения цифровых образовательных технологий.

Современные тенденции развития среднего профессионального образования демонстрируют возрастающую потребность в модернизации учебного процесса через внедрение цифровых технологий. Особую актуальность приобретает применение прогрессивных педагогических методик при преподавании общеобразовательных предметов в колледжах и техникумах.

Современная парадигма обучения предполагает комплексный подход к организации образовательного процесса в гибридном формате. Ключевыми элементами такой системы становятся:

1. Технология «обратного дизайна», ориентированная на достижение конкретных





образовательных результатов

2. Модель «перевернутого класса», изменяющая традиционную структуру учебного процесса.

В новых условиях профессиональная деятельность преподавателя трансформируется, выдвигая на первый план следующие задачи:

1. Разработка и реализация интерактивных форм аудиторной работы.
2. Создание и сопровождение цифрового учебного курса по дисциплине.

Организация эффективного взаимодействия в смешанной образовательной среде.

Особое значение приобретает методическая подготовка педагогов, включающая освоение цифровых инструментов и современных подходов к проектированию образовательного процесса. Это позволяет обеспечить плавный переход к новым моделям обучения, соответствующим требованиям цифровой эпохи.

Этапы цифровой трансформации образования.

Согласно исследованиям ассоциации EDUCAUSE, переход от традиционной образовательной модели к цифровой проходит через три стадии:

1. Оцифровка – включает перевод информации с аналоговых носителей в цифровой формат и ее систематизацию.
2. Цифровизация – предполагает автоматизацию и оптимизацию процессов (управление кадрами, бухгалтерия, документооборот).
3. Цифровая трансформация – глубокие изменения в организационной культуре, технологиях и педагогических подходах, ведущие к созданию новых образовательных моделей.

Цели и задачи цифровой трансформации.

Основная цель цифровизации – переход к массовому качественному образованию, ориентированному на всестороннее развитие личности (Романова, Дьяконова, 2018). Для ее достижения необходимо решение следующих задач:

- Развитие цифровой инфраструктуры (оборудование, сети, специализированные ПО).
- Эффективное использование цифровых инструментов для повышения образовательных результатов.
- Формирование цифровой грамотности среди педагогов и учащихся.
- Гибкость управления (адаптация к изменениям через стратегическое планирование и операционные улучшения).
- Совершенствование нормативной базы (корректировка устаревших регламентов).

Ключевыми аспектами трансформации являются:

- Создание единого видения цифрового развития.
- Развитие организационной культуры (новые регламенты, стиль коммуникации).
- Формирование цифровой образовательной среды (ЦОС).
- Персонализация обучения и поддержка непрерывного профессионального развития педагогов.

ЦОС представляет собой комплекс информационных систем, инструментов и сервисов, обеспечивающих учебный процесс и управление образовательной организацией. Ее развитие требует:

- интеграции цифровых решений (государственных и коммерческих);
- создания инфраструктурных условий;
- внедрения целевых моделей цифровизации.

Цифровая трансформация меняет педагогические подходы, переопределяя цели обучения и методы преподавания. Среди ключевых изменений:

- переход к гибридным и дистанционным форматам;
- использование аналитики данных для персонализации обучения;
- применение искусственного интеллекта и адаптивных образовательных платформ.



Цифровая трансформация образования – сложный, но неизбежный процесс, требующий системного подхода. Успешная реализация зависит от развития инфраструктуры, подготовки кадров и адаптации нормативной базы. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку эффективности цифровых моделей и разработку стратегий их масштабирования.

Список использованных источников:

1. Бостром, Н. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии / Н. Бостром. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 496 с. – Текст : непосредственный.
2. Герасимов, Б. Н. Реинжиниринг процессов организации : монография / Б. Н. Герасимов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. – 256 с. – Текст : непосредственный.
3. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая [и др.] ; под редакцией А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 342 с. : цв. ил. – (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы : серия коллективных монографий / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» Институт образования). – Текст : непосредственный.
4. Федоров, И. М. Переход от образовательной среды к образовательной экосистеме / И. М. Федоров. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2019. – № 28 (266). – С. 246-250. – URL : <https://moluch.ru/archive/266/61494/> (дата обращения: 05.04.2025).

ВНЕДРЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ КОЛЛЕДЖА

*Соловьев Валерий Иванович
Таврический колледж (структурное подразделение)
ФГАОУ ВО «КФУ имени В.И. Вернадского»,
г. Симферополь*

Аннотация. В данной статье исследованы особенности внедрения искусственного интеллекта в образовательную среду колледжа. Автором сделан вывод о том, что искусственный интеллект способен произвести революцию в образовании, превратив его из системы, ориентированной на запоминание фактов, в систему, которая помогает обучающимся полностью раскрыть свой потенциал и приобрести необходимые навыки посредством более персонализированного обучения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, колледж, образовательная среда.

Технологии, основанные на искусственном интеллекте, активно присутствуют в нашей повседневной жизни. Становятся привычными они и в образовательной среде колледжа.

Президент России Владимир Владимирович Путин своим указом «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» утвердил национальную стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года. В частности, президент поручил Кабинету министров ежегодно представлять доклад о ходе реализации этой стратегии, а также предусматривать при формировании в 2020-2030 годах проектов федеральных бюджетов средства на реализацию данного указа [2].





Рост мирового рынка технологий искусственного интеллекта, \$ млн показан на рисунке 1.

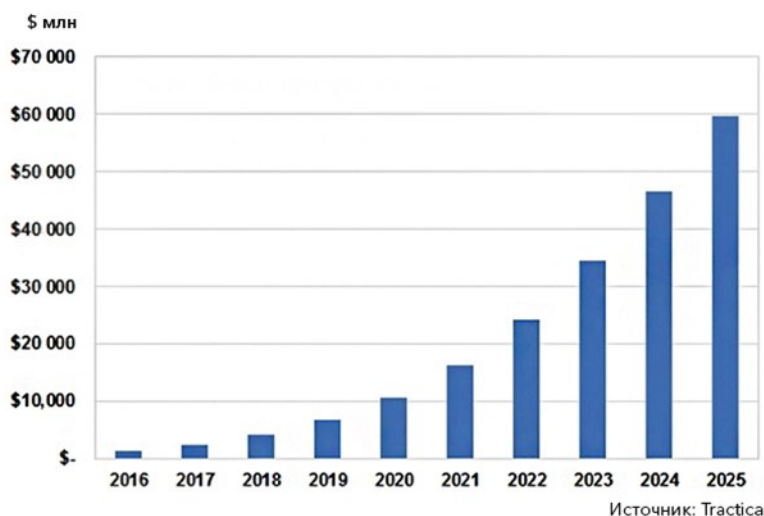


Рисунок 1 – Рост мирового рынка технологий искусственного интеллекта, \$ млн

Виктор Милюков – зав. кафедрой компьютерной инженерии и моделирования Физико-технического института КФУ им. В. Вернадского отмечает, что «Искусственный интеллект просто присутствует в нашей с вами жизни и никуда уходить не собирается. Уже вполне реально и качественно работают многочисленные сервисы: автоматическое распознавание фотографий и изображений вещей, будь то произведение искусства или бутылка с напитком, распознавание и синтез речи, обработка рукописных и печатных текстов. Чат-боты научились общаться с клиентом на разговорном языке. Без голосовых помощников уже трудно представить работу автомобильных навигаторов.» [1].

В процессе проведенного исследования нами был выполнен анализ публикаций в научных изданиях, посвященных внедрению искусственного интеллекта в образовательной среде колледжа.

Следует отметить, что «Искусственный интеллект влияет на формирование профессий будущего..., обусловлено это тем, что искусственный интеллект позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам и выполнять те задачи, которые раньше были под силу только человеку.» [4, с. 229].

О. Г. Солнцева в своей статье «Аспекты применения технологий искусственного интеллекта» отмечает, что «В настоящее время наблюдается влияние инноваций на технологические процессы в различных сферах деятельности, а применение технологий искусственного интеллекта оказывает непосредственное влияние на развитие общества» [4, с. 43]. Оксана Солнцева указывает на то, что «В будущем на ИИ в сфере образования возлагаются большие надежды. Возможно, уже скоро искусственный интеллект будет способен проводить анализ детальности школы, педагогов, а также каждого конкретного ученика, сможет учитывать его личностные особенности, общее состояние, настроение, и в случае необходимости сообщать об этом преподавателю.» [5, с. 48].

Исследователи Пырнова О. А., Зарипова Р. С. в своей статье «Технологии искусственного интеллекта в образовании» указывают на то что, «В настоящее время существует много программ искусственного интеллект (ИИ), помогающие в образовании, благодаря которым студенты, школьники и учителя получают огромную пользу.» [3, с. 42]. Авторы поясняют суть автоматической оценки, осуществляемой при помощи технологии искусственного интеллекта. По их мнению, автоматическая оценка это: «Специализированная компьютерная программа, основанная на искусственном



интеллекте, которая имитирует поведение учителя, проставляющего оценки за эссе, написанные в образовательной среде. Она может оценивать знания студентов, анализировать их ответы, давать обратную связь и составлять индивидуальные планы обучения [3, с. 41].

Шарунов Н. Д. в своей статье «Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования» анализируя создание систем, которые имитируют интеллектуальную деятельность человека отмечает, что это «стало новым толчком для развития в различных сферах, в том числе и в сфере образования. Одним из ответвлений этого направления являются экспертные системы. Они представляют собой обобщенные знания эксперта или группы экспертов, в формализованном виде. Такие системы могут быть весьма полезны для повышения уровня успеваемости учениками, а также повысит уровень их понимания.» [7, с. 123].

Н. В. Филиппов, Р. Г. Измайлова в своей статье «Искусственный интеллект в педагогическом колледже: к теоретическим основам» указывают на то, что «специфика использования искусственного интеллекта в настоящее время широко изучается в образовательной среде.» [6, с. 113].

В результате проведенного исследования, нами сделан вывод о том, что искусственный интеллект способен произвести революцию в образовании, превратив его из системы, ориентированной на запоминание фактов, в систему, которая помогает обучающимся полностью раскрыть свой потенциал и приобрести необходимые навыки посредством более персонализированного обучения. По мере развития технологий искусственного интеллекта преподавателям становится все доступнее внедрять инструменты искусственного интеллекта в своих учебных группах и обеспечивать персонализированный опыт обучения.

Искусственный интеллект в образовании применяется для улучшения результатов обучения и помогает преподавателям в разработке более совершенных образовательных практик. Существует множество способов, с помощью которых колледжи могут использовать технологию – от автоматической оценки заданий до индивидуальных учебных программ.

Наиболее эффективным, применение искусственного интеллекта в образовательной среде колледжа может быть при автоматизации оценки знаний студентов. Нами отмечается, как наиболее трудоемкая для преподавателя - проверка домашних заданий и самостоятельной работы студентов.

Нами отмечаются следующие недостатки применения искусственного интеллекта при автоматизации оценки знаний студентов: обеспечение стабильного Интернет-соединения и дороговизна технологий искусственного интеллекта.

Мы также констатируем, что искусственный интеллект, возможно, никогда не сможет в полной мере заменить оценку преподавателя – человека, но сама процедура и ее результат становится значительно близок к реальному.

Таким образом, искусственный интеллект, автоматизируя процесс выставления оценки, позволяет преподавателю освободить время для общения со студентами.

Применение искусственного интеллекта в образовательной среде колледжа – это очень перспективный тренд, способный изменить формы и методы теоретического обучения и практической подготовки выпускаемых специалистов. Искусственный интеллект способен персонализировать программы обучения, позволяет создавать современные виртуальные лаборатории, а также выполнять интеллектуальное сопровождение и информационную поддержку преподавателей, тем самым обогащая образовательный процесс колледжа и способствуя достижению более высоких результатов обучения студентами. Нами констатируется, что применение искусственного интеллекта в образовательной среде колледжа представляет огромный потенциал для улучшения образовательного процесса и персонализации обучения.

Искусственный интеллект может анализировать значительные объемы данных и предоставлять ценную информацию для принятия решений. Алгоритмы искусственного





интеллекта могут анализировать данные о производительности студентов, прогнозировать их успеваемость и предлагать рекомендации для улучшения образовательного процесса.

Системы искусственного интеллекта помогают облегчить работу как администрации колледжей, так и преподавателей. Помимо оптимизации рутинных и бюрократических задач, инструменты на базе искусственного интеллекта анализируют большие объемы информации об успеваемости, посещаемости и поведения студентов. Преподавательский состав принимает более точные решения при организации учебного процесса в образовательной среде колледжа.

Список использованных источников:

1. Краснопольская, В. Цифровое будущее – две стороны одной медали / В. Краснопольская // Крымские известия : газета Государственного совета Республики Крым. – 2021. – 15 февраля. – URL : <http://new.crimiz.ru/rubriki/154-obrazovanie-i-nauka1/15172-tsifrovoe-budushchee-dve-storony-odnoj-medali> (дата обращения: 14.04.2025).
2. Путин утвердил стратегию развития искусственного интеллекта до 2030 года// ria.ru : [сайт]. – 2019. – 11 окт. – URL : <https://ria.ru/20191011/1559659017.html> (дата обращения: 14.04.2025).
3. Пырнова, О. А. Технологии искусственного интеллекта в образовании / О. А. Пырнова, Р. С. Зарипова // Russian Journal of Education and Psychology. – 2019. – Т. 10. – № 3. – С. 41-44. – Текст : непосредственный.
4. Соловьев, В. И. Влияние искусственного интеллекта на формирование профессий будущего / В. И. Соловьев // Формирование надпрофессиональных навыков молодежи в Крыму. Материалы рег. конф. студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых, 26 ноября 2020 г. – Симферополь, 2020. – С. 225-230. – Текст : непосредственный.
5. Солнцева, О. Г. Аспекты применения технологий искусственного интеллекта / О. Г. Солнцева // E-Management. – 2018. – Т. 1. – № 1. – С. 43-51. – Текст : непосредственный.
6. Филиппов, Н. В. Искусственный интеллект в педагогическом колледже: к теоретическим основам / Н. В. Филиппов, Р. Г. Измайлова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2024. – № 4. – С. 113-118. – Текст : непосредственный.
7. Шарунов, Н. Д. Технология искусственного интеллекта как эффективная форма, применяемая в системе образования / Н. Д. Шарунов // Вестник научных конференций. – 2018. – № 3-2 (31). – С. 122-124. – Текст : непосредственный.

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК КЛЮЧЕВОЙ ТРЕНД ОБРАЗОВАНИЯ:
ТРАНСФОРМАЦИЯ БУДУЩЕГО**

*Чакова Юлия Николаевна,
методист, преподаватель*

*Многопрофильный педагогический колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный педагогический университет»,
г. Луганск*

Аннотация. В представленной статье рассматривается глубокая и многогранная тема цифровизации образования как основного направления трансформации образовательной системы в условиях современного технологического прогресса. Цифровизация не ограничивается лишь внедрением компьютерных систем и интернет-





технологий, а представляет собой комплексную модификацию, затрагивающую все аспекты учебного процесса.

Ключевые слова: цифровизация, образование, технологический прогресс, информационно-коммуникационные технологии, онлайн, методы обучения.

В современном мире, стремительно меняющемся под влиянием технологического прогресса, цифровизация стала не просто модным трендом, а неотъемлемой частью нашей жизни. Образование, как один из ключевых столпов общества, также подвергается кардинальным изменениям под воздействием цифровых технологий. Цифровизация образования – это не просто внедрение компьютеров и интернета в учебный процесс, а глубокая трансформация всей системы, начиная от методов обучения и заканчивая оценкой результатов.

Цифровизация образования подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для повышения эффективности и качества образовательной деятельности. Это включает в себя:

- Использование онлайн-платформ и ресурсов: доступ к образовательным материалам, онлайн-курсам, электронным библиотекам и другим ресурсам, которые расширяют возможности для обучения.

- Внедрение интерактивных методик: применение интерактивных досок, мультимедийных средств, виртуальной и дополненной реальности для создания более увлекательного и вовлекающего учебного процесса.

- Персонализация обучения: использование технологий для создания индивидуальных образовательных траекторий, учитывающих потребности и особенности каждого обучающегося.

- Автоматизация процессов: автоматизация рутинных задач, таких как проверка заданий, ведение отчетности, планирование занятий, что позволяет педагогам сосредоточиться на более творческой и важной работе.

- Дистанционное обучение: организация учебного процесса в удаленном режиме, что обеспечивает доступность образования для всех, независимо от географического положения и физических возможностей.

- Развитие цифровой грамотности: одним из ключевых результатов цифровизации образования является повышение цифровой грамотности как обучающихся, так и преподавателей [1].

Цифровизация несет в себе множество преимуществ, которые делают образовательный процесс более эффективным, гибким и доступным:

1. Повышение доступности образования: онлайн-платформы, электронные библиотеки и другие цифровые ресурсы делают образование доступным для людей, живущих в отдаленных регионах, имеющих ограниченные возможности передвижения, а также для тех, кто совмещает учебу с работой.

2. Индивидуализация обучения: современные технологии позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, учитывающие индивидуальные особенности и потребности каждого обучающегося. Адаптивные платформы, обучающие программы и другие инструменты позволяют ученикам двигаться в своем темпе и осваивать материал на доступном им уровне сложности.

3. Увеличение интерактивности и вовлеченности: использование мультимедийных ресурсов, интерактивных заданий, виртуальных лабораторий и других подобных инструментов делает процесс обучения более увлекательным и захватывающим. Это способствует повышению мотивации обучающихся и их активному участию в учебной деятельности.

4. Улучшение качества обучения: технологии позволяют преподавателям использовать новые методики обучения, предоставлять обучающимся более наглядный материал, проводить интерактивные занятия и организовывать коллективную работу в онлайн-режиме. Это способствует более глубокому пониманию материала, развитию



критического мышления и формированию практических навыков.

5. Развитие цифровой грамотности: использование современных технологий в образовательном процессе не только помогает усваивать учебный материал, но и развивает цифровую грамотность обучающихся, что является важным навыком в современном мире.

6. Повышение эффективности обратной связи: интерактивные платформы и онлайн-инструменты позволяют преподавателям получать оперативную обратную связь от обучающихся, анализировать результаты обучения и своевременно корректировать учебный процесс.

7. Экономия времени и ресурсов: использование электронных учебников, цифровых библиотек, онлайн-тестов и других инструментов позволяет сократить затраты времени и ресурсов на подготовку и проведение занятий.

Несмотря на все преимущества, цифровая трансформация образования сопряжена с рядом вызовов, которые необходимо преодолеть для достижения максимального эффекта:

- Технологическая инфраструктура: необходимо обеспечить доступ к современной технологической инфраструктуре (компьютеры, интернет) во всех образовательных учреждениях.

- Цифровая грамотность преподавателей: преподаватели должны обладать достаточными навыками для эффективного использования цифровых инструментов в своей работе.

- Качественный контент: необходима разработка качественных, интерактивных и адаптированных к современным требованиям образовательных ресурсов.

- Безопасность данных: необходимо обеспечить безопасность данных обучающихся и защиту их конфиденциальности.

- Цифровое неравенство: необходимо преодолеть цифровое неравенство, обеспечивая доступ к технологиям для всех, независимо от их социально-экономического статуса [3].

В перспективе, дальнейшее развитие технологий будет способствовать созданию более эффективной, гибкой и персонализированной системы образования. Искусственный интеллект, машинное обучение, анализ больших данных и другие инновации будут играть все большую роль в образовательном процессе, помогая преподавателям и обучающимся достигать более высоких результатов [2].

Цифровизация – это не просто тренд, а ключевое направление развития современного образования. Она открывает новые возможности для повышения качества обучения, доступности образования и формирования цифровых компетенций, необходимых для жизни в современном мире. Успешная цифровая трансформация образования требует активного участия всех заинтересованных сторон – государства, образовательных учреждений, преподавателей, обучающихся и родителей. Только в таком случае мы сможем подготовить будущие поколения к жизни в быстро меняющемся технологическом мире.

Список использованных источников:

1. Иванов, И. И. Современные тенденции цифровизации образования / И. И. Иванов // Педагогика. – 2023. – № 5. – С. 12-20. – Текст : непосредственный.
2. Петрова, С. С. Влияние цифровых технологий на мотивацию обучающихся / С. С. Петрова // Образовательные технологии. – 2022. – № 10. – С. 45-56. – Текст : непосредственный.
3. Смирнов, А. В. Цифровые образовательные технологии : учебное пособие / А. В. Смирнов. – Москва, 2023. – 350 с. – Текст : непосредственный.

Секция 4

Инклюзивное среднее профессиональное образование: эффективные модели и реализация





ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В КОНТЕКСТЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ «АБИЛИМПИКС»

Бурмистенко Мария Станиславовна

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию особенностей профессиональной социализации студентов колледжа с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в контексте участия в конкурсе «Абилимпикс» на примере ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина». В работе анализируются основные препятствия и возможности, влияющие на формирование профессиональных компетенций у данной категории студентов, а также выявляются эффективные стратегии поддержки и адаптации образовательных программ. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений, преподавателей, процессе интеграции студентов с инвалидностью в профессиональную среду через участие в профессиональном конкурсе. Полученные результаты способствуют развитию теоретической базы и практических рекомендаций по повышению уровня профессиональной социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также расширению возможностей их участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях, способствующих их социальной адаптации и профессиональному росту.

Ключевые слова: профессиональная социализация, конкурс профессионального мастерства «Абилимпикс», обучающиеся колледжа, среднее профессиональное образование.

Профессиональная социализация студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из важнейших задач современного образовательного процесса. В условиях глобализации и быстро меняющегося рынка труда, эффективная интеграция этой категории студентов в профессиональную сферу проявляется через мероприятия, направленные на развитие их компетенций. Именно конкурс профессионального мастерства, такой как «Абилимпикс», играет ключевую роль в этом процессе, предоставляя уникальные возможности для самореализации и проявления талантов. Конкурс «Абилимпикс» был инициирован с целью повышения привлекательности рабочих профессий среди студентов с ОВЗ и создания условий для их профессионального роста. Участие в конкурсе профессионального мастерства способствует поднятию самооценки участников и является важным шагом на пути к адаптации и интеграции в общество. Конкурс не только развивает практические навыки обучающихся колледжа, но и формирует у них социальные связи, которые могут оказать значительное влияние на их будущую карьеру. Таким образом, важно понимать, как профессиональная социализация через участие в конкурсах способствует успешному становлению и интеграции студентов с инвалидностью на рынке труда. Актуальность изучения темы профессиональной социализации студентов с инвалидностью также обосновывается необходимостью создания доступной среды, где каждый может реализовать свой потенциал. Важно исследовать, как профессиональные конкурсы, подобные «Абилимпикс», влияют на уверенность студентов в своих силах, помогают им найти свое место в обществе и обеспечить адекватную поддержку в процессах адаптации и социализации. Исследование этой темы позволяет определить эффективные стратегии и методы, которые могут быть использованы в образовательных учреждениях для поддержки студентов с инвалидностью в их профессиональном развитии. Однако многих студентов с инвалидностью часто окружают стереотипы и предвзятости, что может препятствовать их полноценному участию в образовательном процессе и дальнейшей





профессиональной деятельности. Поэтому важно провести исследование, которое поможет выявить положительные аспекты и трудности, с которыми сталкиваются эти студенты на пути к профессиональной социализации. Сравнение различных подходов, применяемых в рамках конкурса, может дать представление о том, как лучше организовать процесс социального и профессионального становления молодежи с ограниченными возможностями и использовать положительный опыт «Абилимпикс» как модель для других инициатив в этой области. Таким образом, исследование профессиональной социализации студентов с инвалидностью и ОВЗ, и в частности, роль конкурса «Абилимпикс» в этом процессе, является актуальным и востребованным направлением в системе образования и профессиональной подготовки, что подчеркивает его значимость в контексте обеспечения равных возможностей для всех граждан и интеграции их в рынок труда.

В рамках данного исследования объектами являются обучающиеся ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина» с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые принимают участие в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс». Эта категория обучающихся представляет собой разнообразную группу, в которую входят молодые люди с различными видами инвалидности, а также ограничения по состоянию здоровья, что требует внимательного учета их специфических потребностей и особенностей при разработке образовательных программ и методов социализации. Важным аспектом является то, что участие в конкурсе «Абилимпикс» обеспечивает им возможность для демонстрации своих навыков, а также взаимодействия с абсолютно новыми для себя форматами образовательного процесса и профессиональной деятельности. Эти студенты, порой испытывающие ограниченные возможности из-за физических или психологических факторов, находят в конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» возможности для самореализации, выявления собственных талантов и формирования карьерных стремлений. Таким образом, важно учитывать организацию учебного процесса, имеющиеся ресурсы и методические подходы, применяемые при подготовке к конкурсу. Особое внимание уделяется программам социализации и адаптации, которые помогают студентам с инвалидностью интегрироваться в образовательную среду и справляться с различными трудностями. Исследование таких программ позволяет выявить их эффективность и восприимчивость студентов, а также определить, какие аспекты требуют доработки и улучшения. Методики, используемые для социализации студентов с инвалидностью в рамках конкурса «Абилимпикс», также находят свое отражение в данном исследовании. Это включает в себя практические занятия, мастер-классы, тренинги и психологическую поддержку, подготовка к участию в конкурсе «Абилимпикс». Основное внимание уделяется изучению процесса адаптации участников конкурса и выявлению факторов, благоприятно влияющих на успешное выступление.

В целях данного исследования была применена комплексная методология, способствующая эффективно анализировать процесс профессиональной социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте участия в конкурсе «Абилимпикс». В основе исследования лежат методы - педагогическая беседа, наблюдение, что дает возможность получить более полное и многогранное представление о рассматриваемом явлении.

Студенты третьего и четвертого курса, обучающиеся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, проходили подготовку к участию в конкурсе «Абилимпикс», проводившегося на базе ГБПОУ «Волжский политехнический техникум». В 2024 году, студенты стали победителями и призерами в компетенции «Сборка, разборка электронного оборудования».

Принимая во внимание уровень ответственности, возложенной на студентов, их наставник провел серьезную подготовительную работу при подготовке к конкурсу. В рамках учебной практики обрабатывались основные навыки умения. Спектр упражнений оказался весьма разнообразным, в процессе подготовки мы работали с заданиями из





конкурсного задания и при этом осуществляли командную работу.

В процессе подготовки, с помощью беседы, преподаватель смог глубже понять личные мотивы участников конкурса, их ожидания и переживания, связанные с участием в конкурсе. Дополнительно преподаватель осуществил организацию тренинга саморегуляции эмоциональных состояний, формировал позитивную установку на преодоление трудностей [5, с. 102].

Мы рекомендуем проводить дополнительную работу с педагогом -психологом при подготовке к конкурсу. Важно донести участнику мысль, что никто не сомневается в его профессионализме, мы верим в его силы, не важно какое место он займет, участие в чемпионате уже достижение. Особую роль здесь имеет поддержка группы [1].

Дополнительно использовался метод наблюдения, для оценки процесса участия студентов в конкурсе и взаимодействия между участниками. Наблюдение позволяло зафиксировать эмпирические данные о социальном взаимодействии студентов, их активность и уровень вовлеченности. Это, в свою очередь, предоставляет возможность выявить ключевые аспекты социализации, которые влияют на успешность участников в рамках конкурсной деятельности. Таким образом, сочетание различных методов позволяет создать полное представление о профессиональной социализации студентов с инвалидностью, а также выявить ключевые элементы, способствующие их интеграции в современный рынок труда.

В результате проведенного исследования, направленного на анализ профессиональной социализации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте участия в конкурсе «Абилимпикс», были получены значимые результаты и выявлены ключевые тенденции. Участие в конкурсе способствовало не только развитию профессиональных навыков, но и положительно влияло на социальную адаптацию студентов, что подтверждается победой в конкурсе «Абилимпикс». Одним из основных результатов исследования стало то, что студенты, принимающие участие в конкурсе «Абилимпикс», показывают ощутимые улучшения в профессиональных навыках. В процессе подготовки к конкурсу они развивают не только профессиональные умения, но и общие компетенции, такие как коммуникабельность, способность к командной работе и управление временем. Следующей важной тенденцией стало увеличение уровня социальной интеграции среди студентов с инвалидностью. Участники конкурса, многие из которых переживали стагнацию в социальной активности, начали активнее взаимодействовать как с одноклассниками, так и с представителями различных работодателей. Студенты отмечали, что конкурс создает уникальную среду, где они могут общаться с единомышленниками, делиться опытом и учиться друг у друга. Таким образом, результаты исследования продемонстрировали, что участие в конкурсе «Абилимпикс» является важным инструментом для повышения уровня профессиональной социализации студентов с инвалидностью. Конкурс не только способствует развитию практических компетенций, но и обеспечивает платформу для социальной интеграции, что в итоге дает возможность участникам более успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда и достигать своих карьерных целей.

По итогам проведенного исследования профессиональной социализации студентов колледжей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), участвующих в конкурсе «Абилимпикс», можно выделить несколько ключевых выводов, которые имеют значительное значение не только для теории, но и для практики профессионального обучения данной категории студентов. Во-первых, основным выводом является то, что участие в конкурсе «Абилимпикс» существенно влияет на развитие уверенности и самооценки студентов. Полученные данные показывают, что большинство участников отмечает улучшение личных и профессиональных качеств, таких как уверенность в своих навыках и способность справляться с задачами различных уровней сложности. Это подтверждает важность практически ориентированных мероприятий в процессах обучения, что также трактуется в рамках современных образовательных практик, акцентирующих внимание на значении активного участия студентов в различных



конкурсах и проектах. Во-вторых, результаты исследования подтверждают необходимость индивидуального подхода к каждому участнику, сосредоточенность на его сильных и слабых сторонах – это факторы, способствующие более успешной социализации и профессиональной адаптации. Методики, основанные на анализе реальных кейсов и социальном взаимодействии, могут значительно повысить уровень подготовки студентов, обеспечивая им необходимые компетенции для успешной профессиональной деятельности [2, с. 61]. В-третьих, было отмечено положительное влияние формирования профессиональных связей, возникающих у студентов в ходе подготовки и участия в конкурсе. Рекомендуются в дальнейшем активно развивать это направление, создавая рабочие группы и сообщества, которые будут предоставлять поддержку студентам в их профессиональном развитии.

В-четвертых, настоящие условия системы подготовки будущих профессионалов требуют серьезной постоянной методической и практической помощи будущим специалистам, позволяющей им успешно адаптироваться к условиям профессиональной деятельности [4, с. 12]. Одним из основных направлений повышения уровня социализации студентов с ограниченными возможностями здоровья является усовершенствование подготовки преподавателей, наставников, мастеров производственного обучения и организаторов конкурсов. Проведение специализированных тренингов и курсов повышения квалификации, ориентированных на изучение индивидуальных методов обучения для студентов с инвалидностью, может стать фундаментом для разработки адаптированных образовательных программ. Это обеспечит каждому студенту необходимую поддержку, учитывающую его уникальные потребности и условия.

Ключевым направлением для улучшения социализации студентов с ОВЗ является повышение уровня подготовки преподавателей и организаторов конкурсов. Специальные тренинги и курсы повышения квалификации, направленные на изучение индивидуальных подходов к обучению студентов с ОВЗ, могут стать основой для формирования адаптированных образовательных программ. Это позволит каждому студенту получить поддержку в своих уникальных потребностях и условиях. В заключение, результаты данного исследования подчеркивают значимость формирования инклюзивной образовательной среды, способствующей интеграции студентов с инвалидностью в профессиональную деятельность. В процессе подготовки студента к конкурсам профессионального мастерства, важную роль играет наставник – преподаватель (мастер производственного обучения), который осуществляет подготовку конкурсанта. Помимо обладания необходимыми компетенциями, знаниями, навыками, преподаватель должен уметь заинтересовать своим предметом студента, научить его, а также постоянно повышать свое педагогическое мастерство и квалификацию, активно принимать участия в профессиональных конкурсах, состоять в профессиональных сообществах [3, с. 11].

Список использованных источников:

1. Ермакова, Е. А. Особенности подготовки участников регионального чемпионата «Абилимпикс» / Е. А. Ермакова, Е. В. Лапшина. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 389-391. – URL : <https://moluch.ru/archive/339/76152/> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Касаткина, М. И. Образовательный потенциал кейс-метода в профессиональном обучении студентов социальной работе / М. И. Касаткина // Человеческий капитал. – 2022. – № 2 (158). – С. 61-67. – Текст : непосредственный.
3. Ольховикова, О. В. Принципы подготовки к конкурсам профессионального мастерства студентов СПО / О. В. Ольховикова // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2020. – № 1. – С. 10-12. – Текст : непосредственный.
4. Петошина, С. И. Педагогическое волонтерство в образовательных учреждениях как фактор развития социальных и профессиональных компетенций студенческой молодежи / С. И. Петошина, И. В. Рыжкова, Т. Д. Тегалева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 6. – С. 10-13. – Текст : непосредственный.





5. Слиzkова, Е. В. Подготовка обучающихся к конкурсам профессионального мастерства как фактор качества образования в СПО / Е. В. Слиzkова, С. С. Астаева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 6 (110). – Т. 2. – С. 101-105. – URL : <https://moluch.ru/archive/110/27152/> (дата обращения: 29.05.2025).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Даценко Инна Валерьевна
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Волгоградский колледж управления
и новых технологий имени Юрия Гагарина»,
г. Волгоград*

Аннотация. В статье представлены условия, позволяющие профессиональным образовательным организациям реализовывать инклюзивное образование для лиц с ОВЗ в современных условиях.

Ключевые слова: инклюзивное образования, лица с ОВЗ, реализация, условия, обеспечение.

В современных условиях большое внимание уделяется получению среднего профессионального образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на получение среднего профессионального образования с целью освоения рабочей профессии или программ дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики [4].

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Образовательные программы среднего профессионального образования, позволяющие получить рабочую профессию или специальность, помогают решать задачи образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы [7].

Обучение может быть организовано следующими методами:

- совместно с другими обучающимися. Для этого используются специальные образовательные программы, учебники, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения;
- в отдельных классах, группах или организациях. Отдельные организации создаются органами государственной власти субъектов РФ для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих и других обучающихся с ОВЗ;
- на дому. Основанием для этого является медицинское заключение и личное заявление родителя;
- в форме семейного образования. Решение принимают родители с учётом мнения ребёнка, а при необходимости – с учётом заключения психолого-медико-





педагогической комиссии (ПМПК).

Если ребёнку не требуется специальных условий для обучения, он может учиться по обычной программе. Решение принимают родители с учётом мнения ребёнка, а при необходимости – с учётом заключения ПМПК [6].

При получении среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ доступны различные профессии в сфере среднего профессионального образования (СПО). С позиции медико-социальных факторов основным условием определения оптимальных для инвалида видов трудовой и профессиональной деятельности и создания соответствующих условий труда является анализ имеющихся у инвалида стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, приводящих к инвалидности. Стойкие нарушения функций организма инвалида, обусловленные заболеваниями, последствиями травм и дефектами, устанавливаются учреждением МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики и указываются в рекомендациях о противопоказанных видах трудовой деятельности. Перечень стойких нарушений функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм и дефектами доступных профессий и специальностей для лиц с ОВЗ и рекомендации о противопоказанных видах трудовой деятельности утверждается приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 1 октября 2024 г. № 518 «Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности» [5].

Методическое обеспечение получения среднего профессионального образования (СПО) при инклюзивном образовании включает в себя несколько аспектов:

- наличие нормативно-правовой документации федерального и республиканского уровней по организации инклюзивного образования;
- локальные нормативные акты, затрагивающие интересы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;
- информационные, справочные, научно-методические пособия, методические рекомендации по инклюзивному образованию;
- адаптированные образовательные программы для обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и пр.). Программы разрабатываются с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида;
- учебно-методическое обеспечение для реализации адаптированных образовательных программ;
- индивидуальные учебные планы, которые обеспечивают индивидуализацию содержания образовательной программы с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Основными условиями для получения инклюзивного образования в профессиональных образовательных учреждениях для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов являются:

- материально-техническое обеспечение;
- программы повышения квалификации;
- программно-методическое обеспечение;
- дополнительное кадровое обеспечение;
- психологическая подготовка обычных студентов и их родителей к образовательной инклюзии;
- программа повышения стрессоустойчивости для педагогов;
- нормативно-правовое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение получения СПО при инклюзивном образовании должно отвечать не только общим требованиям, определённым в ФГОС СПО





по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Некоторые аспекты материально-технического обеспечения получения образования в профессиональных образовательных организациях:

- организация безбарьерной архитектурной среды. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть предусмотрены пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, лифты, специальные кресла и другие приспособления;

- организация рабочего места обучающегося. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося;

- технические и программные средства общего и специального назначения. Учебные кабинеты должны быть оснащены специализированной мебелью, техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Некоторые условия реализации инклюзивного среднего профессионального образования на современном этапе:

- создание поддерживающей среды в учебных заведениях. Важно адаптировать рабочие программы, чтобы учесть потребности студентов с разными особенностями, включая тех, у кого есть особенности в обучении или инвалидность;

- обеспечение доступа к специальным образовательным ресурсам и услугам. Это включает в себя создание и поддержание специальных образовательных центров, оборудованных всем необходимым для обучения обучающихся с особыми потребностями;

- обучение педагогов и специалистов. Для этого проводят специальные программы обучения, семинары, тренинги и другие формы профессиональной поддержки;

- содействие взаимодействию семьи и коллектива образовательной организации. Важно, чтобы родители и опекуны студентов чувствовали себя вовлечёнными в образовательный процесс и получали необходимую информацию и поддержку от образовательной организации;

- использование цифровых образовательных платформ. Их применяют для создания онлайн-курсов, развития дистанционного обучения, позиционирования успешного опыта обучения лиц с нарушениями в развитии, размещения информации, касающейся профориентации и трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ;

- вовлечение обучающихся и выпускников в конкурсные движения. Это важно для подготовки высококвалифицированных специалистов с инвалидностью и ОВЗ, их социализации, привлечения потенциальных работодателей к содействию в последующем трудоустройстве [3].

Таким образом, наиболее эффективными мерами, направленными на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являются:

- создание новых, учитывающих все нюансы, образовательных программ;

- разработка алгоритма преемственности между образовательными учреждениями (школа-колледж) для того, чтобы лица с ОВЗ смогли беспрепятственно и непрерывно получать образование;

- развитие дистанционного обучения как вспомогательного элемента в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение квалификации педагогов и преподавателей, внедрение образовательных модулей, курсов, факультативов по вопросам инклюзивного образования;

- обязательное взаимодействие образовательных организаций с потенциальными работодателями и центрами занятости, так как по данным международной правозащитной организации Human Rights Watch (HRW) всего 13-15 % выпускников с ограниченными возможностями здоровья средних профессиональных учреждений заняты на рынке труда [1].



Алгоритм создания инклюзивной среды колледжа/техникума включает в себя:

- Информационный компонент:
 - организация цифрового пространства колледжа/техникума (страницы на сайте, разработка контента для онлайн-среды колледжа/техникума и др.);
 - организация дистанционного сопровождения обучения;
 - обеспечение информационной безопасности.
- Программно-методический (технологический) компонент:
 - разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса, адаптированного под особенности, потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - разработка контента для онлайн-консультирования абитуриентов, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их родителей (законных представителей).
- Предметно-пространственный компонент:
 - оснащение аудиторного фонда, библиотеки, спортивного зала, коворкинг-зон специальным оборудованием, адаптированным под потребности и возможности обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - оснащение аудиторного фонда модульной мебелью-трансформером;
 - оснащение территории, зданий колледжа/техникума элементами доступности с учетом особенностей, потребностей и возможностей разных нозологических групп обучающихся.
- Социальный компонент:
 - создание службы психолого-педагогического сопровождения;
 - реализация сопровождения в условиях колледжа/техникума;
 - организация планирования деятельности специалистов сопровождения;
 - организация волонтерской поддержки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
 - организация здоровьесбережения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что создание инклюзивной образовательной среды осуществляется с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся различных нозологических групп [2].

Список использованных источников:

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258. – URL : <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 29.05.2025).
2. Мануйлова, В. В. Организация инклюзивной образовательной среды в системе среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. – Текст : электронный // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2022. – № 3(3). – С. 68-79. // eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : [сайт]. – URL : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49306460> (дата обращения: 29.05.2025).
3. Мануйлова, В. В. Технология проектирования инклюзивной образовательной среды в организациях среднего профессионального образования / В. В. Мануйлова. – Текст : электронный // Специальное образование. – 2022. – №2 (66). – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-proektirovaniya-inklyuzivnoy-obrazovatelnoy-sredy-v-organizatsiyah-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 29.05.2025).
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ : текст с изменениями и дополнениями на 2 декабря 2019 года : принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – Москва : Эксмо, 2018. – 144 с. – Текст : непосредственный.
5. Об утверждении методических рекомендаций по подбору рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидам с учетом нарушенных функций организма и ограничений их жизнедеятельности: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 518 : принят 1 октября 2024 года. – Текст :





электронный // КонтурНорматив : [сайт]. – URL : <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=480261&rangeId=6609498> (дата обращения 29.05.2025).

6. Особые условия при обучении для детей с инвалидностью. – Текст : электронный // Госуслуги : [сайт]. – URL : https://www.gosuslugi.ru/life/details/education_for_children_with_disabilities (дата обращения: 29.05.2025).

7. Самоукова, С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования / С. А. Самоукова. – Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – Т. 46. – С. 338-342. – URL : <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm> (дата обращения: 29.05.2025).

ТЕХНОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ БУДУЩИХ АБИТУРИЕНТОВ КОЛЛЕДЖА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Заболотнева Ирина Борисовна

методист, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Дубовский педагогический колледж,»

г. Дубовка

Аннотация. В данной статье рассматривается технология «наставничества» профориентационной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода, так как профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе инклюзивного образования

Ключевые слова: наставничество, профориентационная деятельность, технологии личностно-ориентированного сопровождения.

Модернизация образования предполагает перехода от традиционного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к более прогрессивному, предполагающему признание прав инвалидов на предоставление равных со всеми возможностями в разных сферах, в том числе и в образовании. Система инклюзивного образования сегодня продолжает находиться в стадии становления в плоскости образования с момента введения Федерального закона «Об образовании». Сегодня каждый абитуриент имеет право выбора образовательной организации в зависимости от возможностей и особенностей.

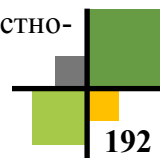
Профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация сегодня успешно осуществляется в системе инклюзивного образования.

Анализируя статистические данные, проводя мониторинг профориентационной деятельности в учреждениях СПО, можно выделить следующие проблемы (противоречия):

- профессиональная ориентация является частью целостного образовательного процесса, в том числе его логическим завершением; ее реализация успешно осуществляется в системе инклюзивного образования;
- на практике недостаточно эффективных форм организации профориентационной работы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Цели профориентационной деятельности:

- организация и проведение профориентационных встреч на основе личностно-





ориентированного подхода, где «наставничество понимается как помощь в выборе профессии и содействие в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии»;

- создание условий для обоснованных профессионально-образовательных планов при наставничестве в выборе профессии;
- учет психофизиологических особенностей личности будущих абитуриентов;
- анализ деятельности, рассылка профориентационных фильмов во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Анализируя модель «Организационно-методическая деятельность профориентационной работы в ГБПОУ «Дубовский педагогический колледж», выделяется следующий важный фактор включения лиц с ОВЗ в общество, в профессию – подготовка самого общества к интеграции и профессиональной ориентации, включающая ряд особенностей: подготовка волонтеров, организация мастер-классов общеколледжного, школьного, районного и городского уровней (НПК, фестивали, соревнования и др.), проведение открытых занятий, профессиональных проб для будущих студентов колледжа и д. р.

Для реализации данной модели, выступили следующие технологии:

- игровые технологии;
- технологии проектов;
- технологии личностно-ориентированного сопровождения, в которую входит технология наставничества.

Под «наставничеством» в профориентации понимаем – помощь обучающимся в выборе профессии и содействие им в приобретении первичных умений и навыков в избранной профессии, что в дальнейшем положительно скажется на их карьерном росте.

Целью внедрения модели наставничества профориентационных встреч «Мы вместе!», является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, которые предлагает колледж. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации данной модели, мы осуществляли студент колледжа – ученик (абитуриент); преподаватель – родитель и т. д.

Данная модель состояла из трех этапов (подготовительного, основного (деятельностного), аналитического).

Подготовительный этап включал в себя: составление перечня образовательных организаций, желающих принять участие в профориентационной деятельности; взаимодействие с социальными педагогами, психологами общеобразовательных организаций (школ г. Дубовки, Дубовского района) по анализу контингента обучающихся. Здесь огромная роль отводилась подготовке наставников, которые выполняли роли «тьютора», ведущего в деятельности профессиональной направленности.

Деятельностный этап включал в себя, открытые встречи с наставниками – участниками Чемпионата Профессионального мастерства – 2024 и победителями 2025.

Встреча абитуриентов «Вертушка профессий», проходила на этапе непосредственной профориентационной деятельности, в ходе которой очень быстро в игровой форме школьники распределились на группы, каждая группа имела свой маршрутный лист (лист движения по профессиональным пробам в колледже, где каждая проба соответствовала специальности, которую мы предлагаем освоить в ходе профессиональной подготовки). В это время педагог-психолог с членами приёмной комиссии, играя поддерживал обучающихся с ОВЗ.

Профессиональная проба «Современный учитель начальных классов», включала в себя просмотр профориентационного ролика про специальность «Преподавание в начальных классах», созданного студентами выпускниками, а волонтер – ведущий организовал мастер-класс «Научу за 5 минут», в ходе которого все участники быстро и с



огромным желанием сделали игрушку из синельной проволоки и разыграли сюжет русской народной сказки.

С отличным настроением абитуриенты оказались в другой маршрутной точке по специальности «Дошкольное образование». Музыкальное сопровождение и распределение ролей произошло в ходе мастер-класса по организации театрализованной деятельности в детском саду «Колобок постигает азы будущей профессии». Профессиональная проба «Воспитатель дошкольного учреждения, творец в мире сказок», включала просмотр ролика, «Откроем двери в волшебство!», где школьники хором угадали, о какой профессии идёт речь – воспитатель дошкольного образовательного учреждения.

Следующей маршрутной точкой, стал спортивный зал, где будущими выпускниками колледжа специальности «Физическая культура», была организована профессиональная проба «ЗОЖ, девиз учителя физической культуры». С огромным интересом, посмотрев видео ролик «Ловкость, сила, выдержка – качества учителя!», абитуриенты приняли участие в организации разминки для активизации внимания и координации взаимных действий «Сплочение коллектива», в которой им активно помогали наставники.

Профессиональная проба «Юрист будущего», была организована будущими юристами, где обучающийся, приняв участие в диспуте после просмотра созданного ролика «Я – юрист будущего», смог доказать своё суждение.

Последней точкой маршрута явился «Дискуссионный зал» («Зал вопросов и ответов»), где собрались все присутствующие абитуриенты и каждый смог задать вопросы по поводу процесса поступления и обучения в колледже. Каждый будущий абитуриент получил информационный буклет и положительные эмоции. Наставники с огромным удовольствием проводили каждого, ребята очень сдружились.

В настоящий момент модели наставничества разрабатываются в целях достижения контрольных точек федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» и национального проекта «Образование» и регулирует отношения, связанные с функционированием и развитием наставнических программ в субъектах Российской Федерации в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых, воспитания в рамках полномочий Министерства просвещения России.

В ходе аналитического этапа, был проведён анализ профориентационной деятельности, рассылка профориентационных фильмов по специальностям и раздаточного материала во все общеобразовательные учреждения Волгоградской области, размещение доступной информации на сайте колледжа.

Выпускники колледжа, активно принявшие участие в Региональных отборочных этапах Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и занявшие призовые места в компетенции «Учитель начальных классов», осуществляют свою профессиональную деятельность в общеобразовательных учреждениях г. Волгограда и Волгоградской области.

Таким образом, инклюзивное образование предстаёт как единый неделимый процесс последовательного образования, социализации и профессиональной ориентации будущего абитуриента, позволяющий субъекту в процессе обучения подготовиться к самостоятельной активной социальной и профессиональной жизни.

Список использованных источников:

1. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. – Москва : Издательство «Юрайт», 2023. – 116 с. – (Высшее образование). – Текст : электронный //





Юрайт: Образовательная платформа : [сайт]. – URL : <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 03.02.2023).

2. Кохан, С. Т. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в вузе : учеб. пособие / С. Т. Кохан, Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенко [и др.] – Чита : ЗабГУ, 2018. – 172 с. – Текст : непосредственный.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Фаттахова Регина Рустамовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»,

г. Альметьевск

Аннотация. В статье раскрывается понятие «инклюзивное образование»; анализируется его состояние в системе среднего профессионального образования; описываются основные проблемы в области подготовки специалистов среднего звена с ОВЗ; обозначаются меры, направленные на динамичное развитие сферы среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, инклюзивное образование, лицо с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, специальная обучающая среда, нормативно-правовая база.

Каждая личность уникальна по-своему. Уникальность наша связана, во-первых, с наследственностью, во-вторых, воспитанием, обычаями, традициями, в которых мы существуем. Кроме того, учебная, трудовая, общественная деятельность личности создают неповторимый личностный опыт. В этом и заключается уникальность личности. Быть уникальным – это комфортно себя чувствовать в собственном теле, быть самим собой. Нет необходимости пытаться быть лучше, просто надо стараться жить в мире с самим собой. Делать то, что у нас лучше всего получается и не стесняться своих увлечений.

В настоящее время одним из наиболее значимых и перспективных направлений в системе образования стало развитие инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Рассмотрение инклюзивного образования в системе СПО для нас принципиально важно, так как зачастую именно получение несложной профессии дает шанс людям с ограниченными возможностями здоровья благополучно интегрироваться в общество, ощущать себя необходимым не только близким, но и обществу в целом.

Освоение профессиональных навыков для ребят с ОВЗ – процесс сложный и долгий. Он включает в себя не только процесс получения знаний и умений работы с ручным и электрифицированным инструментом, изучения технической документации изготовления столярных изделий, соблюдения требований техники безопасности и охраны труда при выполнении работ. Важной задачей является всестороннее развитие личности и





активизация самих обучающихся в производственном процессе, их самостоятельная, осознанная профессиональная деятельность, с учетом своих возможностей.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями;
- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы;
- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства передвижения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения).

Личностный потенциал студента является исходным основанием в процессе формирования общих компетенций, как более сложных образовательных результатов, связанных с деятельностью не только в личном и окружающем его жизненном пространстве, но и в сфере избранной специальности, необходимых ему успешно адаптироваться в социуме и профессиональной деятельности.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, следует сказать о проблемах, с которыми сталкиваются средние профессиональные учреждения, организующие обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1. Недостаточная разработанность нормативно-правовой базы.

Данная проблема касается недостаточной оснащенности образовательного процесса, несмотря на то, что существуют указания разработки и реализации адаптированных образовательных программ, ФГОС предусматривают обучения лиц с ОВЗ, увеличивая срок обучения не более чем на один год. Однако, не уточняются временные нормативы на все виды учебной работы, что затрудняет расчет нагрузки преподавателя; не раскрыт вопрос порядка организации учебного процесса студентов с ОВЗ и не имеющих ограничений по здоровью в одной группе.

2. Неподготовленность преподавателя.

Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога.

3. Недостаточное оснащение образовательных организаций.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства, такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих; устройства воспроизведения звука и информации; видео увеличители, позволяющие слабовидящим студентам прочитать плоскочечатный текст, видеть рисунки, иллюстрации, увеличивая их в необходимое количество раз, настраивая масштаб, контрастность; различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мыши.

4. Недостаточное финансирование инклюзивного образования. Данная проблема касается не только инклюзивного образования, но и всего образования в целом. Средств, выделенных государством, катастрофически не хватает: многим студентам с ОВЗ необходимы профильные педагоги (дефектологи, тьюторы, логопеды и другие), помимо имеющих в образовательном учреждении.

Таким образом, реализация инклюзивного образования в СПО предполагает создание безбарьерной образовательной среды, способствующей успешному обучению и интеграции всех студентов, включая тех, у кого есть особенности развития или ограниченные возможности здоровья.

Некоторые аспекты реализации инклюзивного образования в СПО:

1. Адаптация рабочих программ. Это включает в себя индивидуализированные





методы обучения, использование различных образовательных технологий и инструментов, а также персонализированную поддержку со стороны педагогов и специалистов.

2. Создание соответствующей инфраструктуры. Необходимо обеспечить доступ к адаптированным учебным материалам, техническим средствам и другим ресурсам.

3. Обучение педагогов и специалистов. Для этого проводятся специальные программы обучения, семинары, тренинги и другие формы профессиональной поддержки.

4. Содействие взаимодействию семьи и коллектива образовательной организации. Важно, чтобы родители и опекуны студентов чувствовали себя вовлечёнными в образовательный процесс и получали необходимую информацию и поддержку от образовательной организации.

5. Повышение осведомлённости об инклюзивном образовании среди общественности, родителей и студентов. Это должно формировать позитивное отношение к разнообразию в образовании, снизить стигматизацию и создать дружественную атмосферу в группах.

6. Также для успешной реализации инклюзивного образования необходимо повышение финансовой поддержки со стороны государства и общественных организаций. Это включает в себя выделение средств на создание и обновление инфраструктуры образовательных заведений, развитие специальных программ и проектов в области инклюзивного образования, финансирование обучения и переподготовки педагогов.

Список использованных источников:

1. Дробышева, Е. А. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования / Е. А. Дробышева. – Текст : электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 2 (292). – С. 256-258. – URL : <https://moluch.ru/archive/292/66219/> (дата обращения: 21.05.2025).

2. Пономарева, Г. Т. Инклюзивное образование в России / Г. Т. Пономарева. – Текст : электронный // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 2 (8). – С. 59-62. – URL : <https://moluch.ru/th/3/archive/55/1934/> (дата обращения: 21.05.2025).



Электронное издание
**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ:
ОТ СТРАТЕГИИ К ПРАКТИКЕ**

Сборник статей Всероссийской
научно-практической конференции

Составители:

**Степина Наталья Александровна,
Кушинцова Олеся Сергеевна
Прохорова Елена Викторовна**

Компьютерная верстка, дизайн Е.В. Прохорова

Редактор С.А. Карпова

Усл. печ. л. 24,75. Авт. л. 13,92

Оформлено редакционно-издательский отдел «Перспектива»

ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

400125, г. Волгоград, ул. им. Грамши, 53. Тел.: (8442) 52-54-74