

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Волгоградский колледж управления и новых технологий имени Юрия Гагарина»
(ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»)



ФЕСТИВАЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК РИП

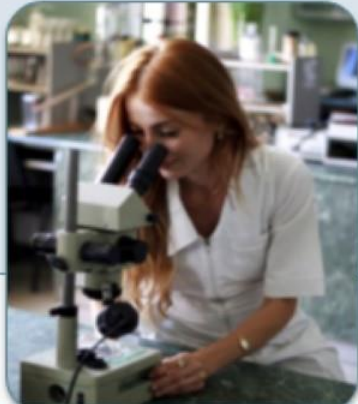
ПРАКТИКА
**«Погружение в специальность:
контекстное обучение
студентов СПО»**

**Волгоград
2022**

О ПРОЕКТЕ



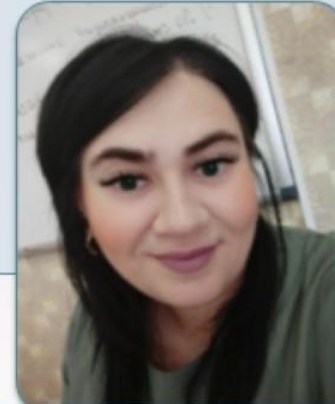
Авторский коллектив:



Ананьева Анастасия Николаевна – преподаватель профессионального цикла дисциплин ИПССЗ 22.02.06 Сварочное производство



Степина Наталья Александровна – начальник научно-методического отдела ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»



Николаева Елена Владимировна – преподаватель общеобразовательных дисциплин ИПССЗ 22.02.06 Сварочное производство

ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: обеспечить поэтапное формирование и развитие профессиональных качеств будущего специалиста через контекстное обучение и проектную деятельность в условиях инновационного содержания образования и проектной деятельности по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

ЗАДАЧИ:

Внедрение инновационных элементов контекстного обучения и проектной деятельности в образовательный процесс

Разработка концепции и формирование теоретической модели реализации практики «с первых шагов» обучения в колледже

Расширение спектра получаемых компетенций в системе внеурочной подготовки

Обновление содержания ОПОП СПО: практическая подготовка, вариативные результаты

Развитие конкурсной деятельности обучающихся, в том числе на основе сотрудничества с работодателями

Проектирование системы работы по внедрению междисциплинарных связей и профессиональной направленности «с первых шагов»

Трансляция педагогического опыта по внедрению инновационных практик

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРАКТИКИ



Иновационные процессы и требования в системе СПО

1. Внедрение требований ФГОС СПО ТОП-50 с учетом передовых технологий и международных стандартов
2. Распоряжение Министерства Просвещения РФ № Р- 198 от 25.08.2021 г. Об утверждении Методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам
3. Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 30.04 2021 г. N Р-98 Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования
4. Приказ Министерство науки и высшего образования РФ №885 Министерство Просвещения РФ №390 от 05.08 2020 г. О практической подготовке обучающихся
5. Внедрение ДЭ, развитие движения WSR, расширение спектра компетенций
6. Развитие образовательных технологий и форм взаимодействия субъектов образовательного процесса
7. Требования работодателей и рынка труда, обновление профессиональных стандартов
8. Актуализация требований к образовательным результатам, в т.ч. личностным
9. Индивидуализация образовательного процесса
10. Развитие инклюзивного образования
11. Наставничество

Планируемый результат:
Обновленное содержание ОПОП СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство

Общеобразовательные дисциплины

Профессиональный цикл

Практическая подготовка

Оценка компетенций, демонстрационный экзамен

Высококвалифицированный специалист

ПРОБЛЕМА

Необходимость актуализации ФГОС СПО и ОПОП СПО

Содержание
Технология
реализации
Оценка

Система организационно-педагогических условий

по реализации практики

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПОНЕНТЫ:



Профессиональная направленность: «ОУД – ПМ»

КОНЦЕПЦИЯ:

внедрение междисциплинарных связей в целях углубления профессиональной направленности, начиная с 1-го курса:
1 уровень: «ОУД Химия – ОПД»
Материаловедение»;
2 уровень: «ОПД Материаловедение – МДК»
3 уровень: «МДК – практика»

Практическая подготовка

КОНЦЕПЦИЯ:

внедрение инновационных элементов практической подготовки (наставничество, виртуальная образовательная среда и др.) в условиях обновления содержания образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство.

Проектная деятельность

КОНЦЕПЦИЯ:

проектирование проектной деятельности с учетом профессиональной направленности, начиная с первого года обучения (индивидуальные проекты); реализация междисциплинарных связей: ОУД – ОПД -ПМ; организация выполнения проектной деятельности по тематике, согласованной с работодателями.

Внедрение ДЭ

КОНЦЕПЦИЯ:

подготовка и реализация ДЭ как процедуры оценки знаний и умений (компетенций) обучающихся, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по специальности в соответствии с мировыми требованиями и российскими образовательными нормами.

Новые требования к порядку ГИА

КОНЦЕПЦИЯ:

подготовка обучающихся к демонстрации уровня образовательных результатов с учетом инновационного содержания образования (обновленное содержание программы ГИА)

Элементы инклюзивного образования

КОНЦЕПЦИЯ:

создание УНММ и отбор методик обучения для освоения ОПОП СПО 22.02.06 лицами с ОВЗ и инвалидами

Основной образовательный процесс

1. Внесение изменений в программы (вариативные образовательные результаты, актуализация тем и дидактических единиц с учетом практической подготовки, актуализация методик обучения и форм оценивания, обновленный перечень компетенций)
2. Разработка вариативных программ (внесение изменений в учебные планы)
3. Организация образовательной деятельности по освоению инновационного содержания образовательных программ.
 - 3.1 Ежегодное планирование и проведение мероприятий внутреннего уровня: открытые учебные занятия, открытые защиты практик, подготовка к ДЭ, открытые защиты проектов, самопрезентации и т.д.
 - 3.2 Проведение бинарных (интегрированных) учебных занятий
 - 3.3 Организация проектной деятельности (индивидуальные, курсовые/дипломные, исследовательские проекты), наставничество
4. Мониторинг достижения запланированных результатов
5. Трансляция элементов практики на уровне колледжа, обобщение и распространение опыта в педагогическом сообществе на внешнем уровне

Дополнительные образовательные форматы

1. Разработка программ ДПО и их реализация.
2. Организация образовательной деятельности по освоению инновационного содержания образовательных программ:
 - 2.1 Ежегодное планирование и проведение мероприятий на уровне колледжа: олимпиады, конкурсы, профориентационные мероприятия и т.д.
 - 2.2 Участие в мероприятиях регионального и Всероссийского уровня: олимпиады, конкурсы профмастерства, чемпионаты WSR и др.
 - 2.3 Организация исследовательской внеурочной деятельности в рамках кружковой работы
3. Мониторинг достижения запланированных результатов
4. Трансляция элементов практики на уровне колледжа, обобщение и распространение опыта в педагогическом сообществе на внешнем уровне

Структура контекстного обучения с учетом инновационных компонентов:



Модель разработки и реализации практики «Погружение в специальность с первых шагов»



ПРОЕКТИРОВОЧНЫЙ ЭТАП

Изучение инновационных тенденций и разработка модели внедрения профессиональной направленности с первых шагов освоения специальности в контексте "Профнаправленность - проектная деятельность".
Взаимодействие с работодателями.

Определение инновационных компонентов. Выявление инновационных образовательных результатов и проектирование междисциплинарных связей. Составление матрицы взаимодействия на основе перечня инновационных компонентов.

Разработка системы работы по реализации профессиональной направленности для студентов специальности 22.02.06 Сварочное производство. Включение проектной деятельность в обязательные компоненты образовательного процесса. Организация повышения квалификации/ стажировки.

ЭТАП РАЗРАБОТКИ И АПРОБАЦИИ

Анализ требований к образовательным результатам. Обновление содержания ОПОП СПО по специальности 22.02.06. Согласование с работодателями. Внесение изменений в рабочую документацию, разработка программ с инновационными элементами. Создание УНММ, дополнительных программ.

Апробация инновационных элементов в педагогической практике (основной и дополнительный образовательный процесс): профнаправленность ОУД, практическая подготовка, проектная деятельность, наставничество, ДЭ, ГИА, инклюзивное обучение. Промежуточный мониторинг.

ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ

Внедрение в образовательный процесс инновационных элементов на постоянной основе. Промежуточный мониторинг. Внесение коррективов. Актуализация и обновление содержания и форматов инновационной деятельности. Участие в инновационной деятельности (Региональная инновационная площадка). Наставничество.

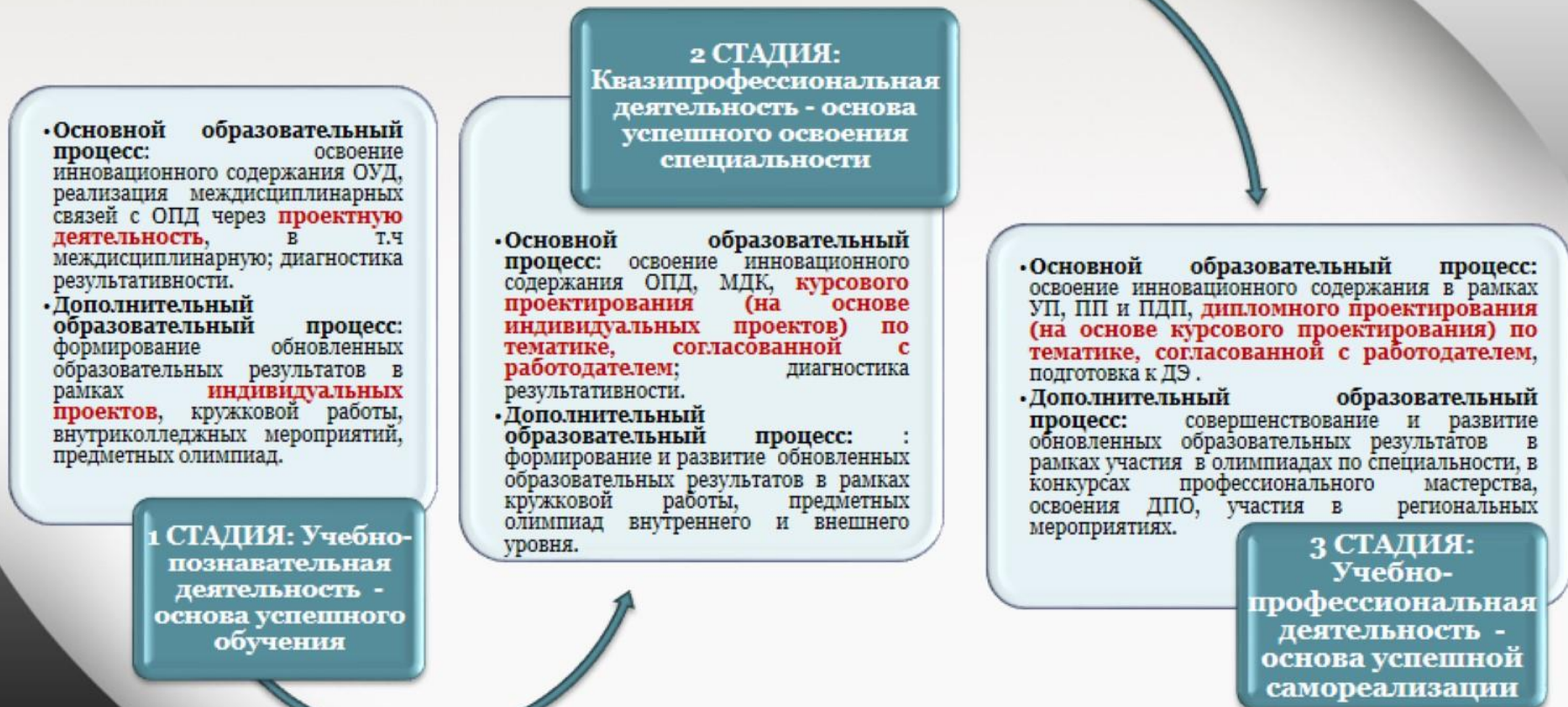
Оценка результативности проекта в целом. Обобщение системы работы.

ЭТАП ДИССИМИЛЯЦИИ

Трансляция инновационного опыта внутри ПОО (открытые уроки, выступления, мастер-классы, олимпиады и конкурсная деятельность и др.)

Распространение инновационного опыта в педагогическом сообществе (мастер-классы, выступления, публикации, конкурсная деятельность, стажировочные площадки, программы ДПО и др.)

Алгоритм внедрения практики «Погружение в специальность с первых шагов»





Модель взаимодействия с работодателями в процессе проектной деятельности на основе инновационного содержания образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство



ПРОЕКТЫ

- **Индивидуальные:** Влияние окружающей среды на коррозионную стойкость сварных конструкций, Влияние вредных примесей на качество сварных швов.
- **Курсовые:** Разработка технологии сборки и сварки скрубберов для очистки шламовых вод. Расчет и проектирование гидроциклона.
- **Дипломные:** Проектирование участка и разработка технологии сборки и сварки подкрановых балок с годовой производственной программой 100 штук.
- **Исследовательские:** Экологическая модернизация производства алюминия.
- **Инновационные:** «Кадры под ключ»: подготовка персонала для производства обожжённых анодов, запускаемого на ОА «РУСАЛ-Волгоград» на основе дуальной модели обучения.



СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ

- ОА «РУСАЛ-Волгоград»
- ООО Специальные сварные металлоконструкции



СТАЖИРОВКА ПЕДАГОГОВ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

- Методика выполнения качественных и количественных анализов природных и промышленных материалов с применением химических и физико- химических методов анализа.
- Современные подходы к использованию сварочного оборудования для сварки плавлением.
- Пуск электролиза «сухим способом».





ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень образовательных результатов («4», «5»), по ОУД. Химия в контингенте обучающихся (22.02.06 Сварочное производство)

Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень образовательных результатов, по итогам защиты Индивидуальных образовательных проектов профессиональной направленности по ОУД. Химия (22.02.06 Сварочное производство)

Доля обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень образовательных результатов («4», «5»), по ППСЗ 22.02.06 Сварочное производство в контингенте обучающихся

Доля педагогов, задействованных в реализации проекта, использующих современные образовательные технологии в рамках инновационного образовательного процесса

Доля обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, в контингенте обучающихся по ППСЗ 22.02.06 Сварочное производство

Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов WSR в контингенте обучающихся по ППСЗ 22.02.06 Сварочное производство

Доля педагогов, задействованных в реализации проекта, прошедших повышение квалификации/стажировку по актуальным вопросам инновационной деятельности

Доля обучающихся, вовлеченных в различные формы внеурочной деятельности РИП «Траектория будущего: внедрение в образовательный процесс инновационных практик, обеспечивающих индивидуализацию образования» (проектно-исследовательская, наставничество), в контингенте обучающихся по ППСЗ 22.02.06 Сварочное производство

Количество проведенных открытых занятий/мероприятий (открытые уроки, внеклассные мероприятия)

Количество мероприятий по трансляции опыта и участия педагогов, участвующих в проекте, в конкурсной деятельности по тематике проекта (публикации, выступления на РУМО, мастер-классы)

Доля обучающихся, сдавших ДЭ на оценку «хорошо» и «отлично», в контингенте обучающихся по ППСЗ 22.02.06 сварочное производство

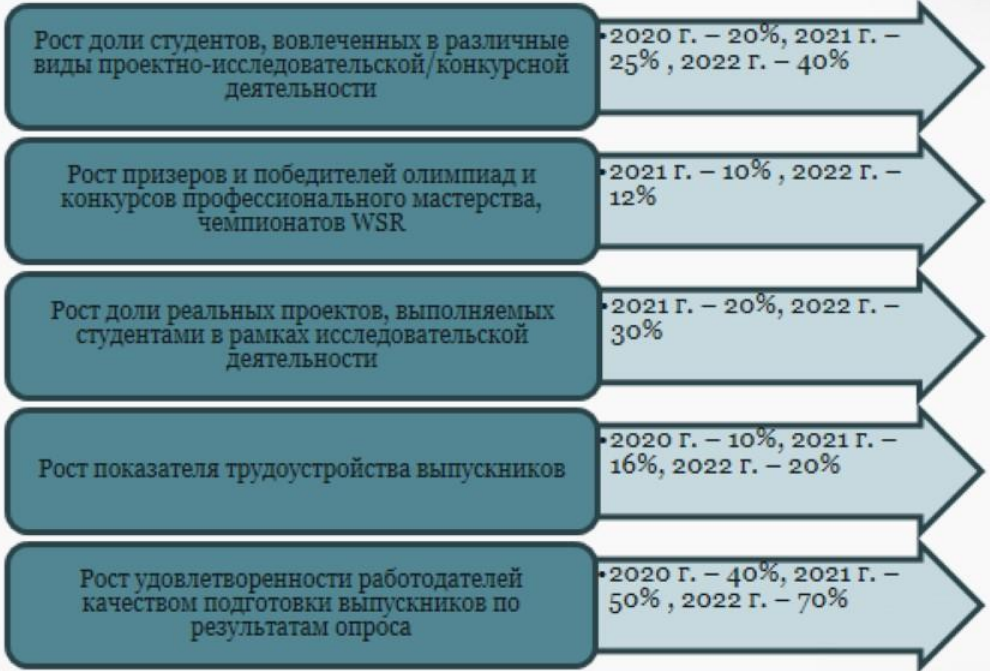
Количество проведенных на базе ПОО мероприятий по презентации результатов проекта и распространению положительного опыта внедрения практик индивидуализации – внешнего/ внутреннего уровня

Доля курсовых/ дипломных проектов, выполненных по тематике, согласованной с работодателями

Количество разработанных УНММ инновационного характера в контексте обновленного содержания образования по УД и ПМ, реализуемым в рамках проекта

Доля обучающихся, трудоустроенных на предприятиях, являющихся социальными партнерами колледжа, по специальностям 22.02.06 Сварочное производство, 22.02.02 Металлургия цветных металлов

Количество разработанных УНММ в контексте обновленного содержания образования для лиц с ОВЗ



ТИРАЖИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ



Содержит 10 методических разработок, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство»



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОИ 06. МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ
ООП СПО по специальности
22.02.06 Сварочное производство
(для студентов с нарушениями слуха)

Преподаватель: А. Н. Ананьева

Включает 10 методических разработок, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство» в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности «Сварочное производство»

ОТКРЫТЫЙ УРОК

по МК 03.01 Формы и методы контроля качества металла и сварных конструкций
Специальность 22.02.06 Сварочное производство



worldskills Russia

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 22.02.06 СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В СООТВЕТСТВИИ С МЕЖДУНАРОДНЫМИ СТАНДАРТАМИ И ТРЕБОВАНИЯМИ WSR

Ананьева Анастасия Николаевна,
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

Волгоград 2022 г.

Выступление на региональном УМО по УТС 15.00.00
Машиностроение на тему: Погружение в специальность с первых шагов: проектирование и реализация междисциплинарных связей «ОУД Химия - ОПД Основы материаловедения»

Открытый урок «Визуальный и измерительный контроль сварных соединений»

Региональный конкурс профессионального мастерства «Методический потенциал инклюзивного образования», номинация «Адаптированная рабочая программа», УД Материаловедение, 1 место

Региональный мастер-класс: Составление рабочих программ инновационного содержания на основе сравнительного анализа требований ФГОС СПО, стандарта WorldSkills и профессиональных стандартов по УД «Материаловедение»

Публикация «Демонстрация как способ стимулирования инновационных подходов реализации обучения», Всероссийская научно-практическая конференция, г. Сызрань

Региональный мастер-класс «Создание кейса по курсовому проекту для специальности 15.02.15 Технология металлообрабатывающего производства путем реализации межпредметных связей»

Защита опыта на Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства «Преподаватель года» на тему: Контекстное обучение студентов СПО с целью формирования устойчивой профессиональной ориентации в условиях инновационного содержания образования, 1 место

Образовательный сайт педагога <https://ananeva-anastasija.ucoz.net/>

Исследовательский проект «Экологическая модернизация производства алюминия», ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» - РУСАЛ Волгоград

РУСАЛ

ЛАБОРАТОРИЯ РУСАЛА
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»

ПРОЕКТ:
«Экология в производстве алюминия»

Волгоград
2022 г.



Контекстное обучение студентов СПО с целью формирования устойчивой профессиональной ориентации в условиях инновационного содержания образования

Участник межрегионального конкурса профессионального мастерства «Преподаватель года»
Ананьева Анастасия Николаевна,
ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина»



РУМО УТС 15.00.00
Технология машиностроения

Погружение в специальность с первых шагов: проектирование и реализация междисциплинарных связей «ОУД Химия - ОПД Основы материаловедения»

Николаева Елена Владимировна
Ананьева Анастасия Николаевна

Волгоград 2022

