РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*По специальности*

*09.02.07.ППССЗ,Информационные системы и программирование*

*Квалификация: Программист*

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования *09.02.07,Информационные системы и программирование*.

Авторы-составители:

Самойлова С.Н., заместитель директора по ВР и СП,

Глазырин Д.В., руководитель группы ИСП-211.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы воспитания………………………...** | **4** |
| **2.** | **Содержание рабочей программы воспитания……………………** | **10** |
| **2.1** | **Основные направления воспитательной работы……………….** | **10** |
| **2.2** | **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия………………………………………..** | 33 |
| **3.** | **Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания……………………………………………………………** | 37 |
| **3.1** | **Ресурсное обеспечение рабочей программы…………………….** | **37** |
| **3.2** | **Особенности реализации рабочей программы………………….** | **38** |
| **4.** | **Основные показатели эффективности воспитательной работы** | **38** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | **Структура** |  | | **Содержание** |
| **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена  *09.02.07,Информационные системы и программирование*. |
| **Нормативная база** | 1. Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  2. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";  3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;  4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;  5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464";  6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";  7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждениифедерального государственного «образовательного стандартасреднего общего образования»  8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО  9. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». |
| **Основные разработчики Программы** | ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО) |
| **Цель Программы** | Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально  мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.  Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающигося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. |
| **Задачи Программы** | Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.  Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни.  Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.  Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.  Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур,независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.  Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.  Развитие у студентов эстетического вкуса, интереса к произведениям искусства, норм этического поведения в повседневной жизни.  Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.  Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.  Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание  Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.  Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.  Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.  Модуль 5. Экологическое воспитание.  Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.  Модуль 7. Развитие творческих способностей.  Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание. |
| **Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями** | **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.**  **ОК 01.** Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  **ОК 02**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  **ОК 03.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  **ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста.  **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.  **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  **ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  **ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:**  **ЛР 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);  **ЛР 2** гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  **ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите;  **ЛР 4** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  **ЛР 5** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  **ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  **ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  **ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;  **ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  **ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  **ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  **ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь;  **ЛР 13** осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда;  **ЛР 14** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  **ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.  **Ожидаемые общие результаты:**  - создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;  - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;  - снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.  **Ожидаемые личностные результаты:**  - повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС,  - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,  - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** | |
| **Характеристика:** | - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности |
| **Задачи реализации направления:** | - патриотическое, гражданское и правовое воспитание;  - формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности;  - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «» и др.  - акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др.  - марафоны: «Мы -граждане России», «Парад эпох» и др.  - конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечественная война в истории моей семьи» и др.  - экскурсии по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы  - студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!».  - Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов»  - конкурсы исследовательских работ  - социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения.  **уровень ПОО:**  - факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др.  - конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др.  - акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др.  - круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр.  -социальные проекты  - конкурсы, викторины, посвященные Дню России, дню толерантности, Дню конституции и др.  - круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива  - социальные проекты, направленные на приобретение опыта командной работы  - тематические конкурсы и викторины  **уровень учебной группы:**  - групповые проекты патриотической направленности  - тематические викторины  - кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др.  - конкурсы патриотической направленности  - групповые проекты героико-патриотической направленности  - тематические викторины, кинолектории, конкурсы  **индивидуальный уровень:**  - индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др.  - тематические беседы  - конкурс сочинений на темы: «Письмо ветерану» и др.  - беседы по преодолению проблем участия в командной работе  - наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;  - создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;  - проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;  - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь приюту, волонтерские акции;  - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально- и профессионально- значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| **Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.** | |
| **Характеристика:** | - создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. |
| **Задачи реализации направления:** | - профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;  - организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагоги, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением  - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО  - семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; и др.  - оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.)  **уровень ПОО:**  - диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр.  - мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;  - выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п.  - консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи  - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения  - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности  - привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики  - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д.  - встречи с представителями правоохранительных органов  - культурно-исторический квест «Память»  - экскурсии и др.  - информационно-просветительская работа среди студентов  - лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д.  **уровень учебной группы:**  - тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д.  - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований  - лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекции для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», и т.д «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др. **индивидуальный уровень:**  - консультативная работа с отдельными обучающимися  - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам:  «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка от Интернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д.  - коррекционно-развивающие индивидуальные занятия  - личные беседы с подростками с девиантным поведением  - участие в волонтерской деятельности  - участие в занятиях творческими видами деятельности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;  - участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;  - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| **Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.** | |
| **Характеристика:** | - воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией, профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.  - формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.  - профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю»  - региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая»  - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор»  - изучение и анализ регионального рынка труда  - анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам  - экскурсионный проект «День без турникета»  - проекты на социально-значимые темы  - изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО  - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО  - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.  **уровень ПОО:**  - кружки профессиональной направленности  - декады по профессиям и специальностям  - выставки творческих работ обучающихся и преподавателей  - субботники, дежурства, трудовые десанты  - мероприятие «Посвящение в студенты»  - мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции  - студенческие трудовые отряды и т.д.  - встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д.  - круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.  - выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников  - освоение дополнительных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций  - научно-практические конференции по основам предпринимательства  - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства  - дни / недели правовой и финансовой грамотности  **уровень учебной группы:**  - беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования»  - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»  - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха»  - изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО  - организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории  - практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО  - экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей  - знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр.  - участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр.  - участие в выполнении профессиональных кейсов   |  |  | | --- | --- | | - деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д.  - организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей  - видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности |  |   **индивидуальный уровень:**  - формирование личного портфолио студента  - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов;  - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях  - посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах  - подготовка и сбор информации о новинках в профессии  - оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п.  - участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности  - индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем  - организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период  - практическая подготовка на базе предприятий  - выполнение различных ролей в программах по наставничеству  - выполнение профессиональных кейсов |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;  - участие студентов в работе стипендиальных комиссий;  участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;  родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы;  - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса  **работа с преподавателями:**  - взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;  - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  **ОК 10**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  **ОК 11**. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.** | |
| **Характеристика:** | - создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению,  - формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни;  - формирование физической культуры обучающихся |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - научно-практическая конференция  «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п.  - круглый стол«Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни»  **уровень ПОО:**  - научно-практическая конференция  «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО»  - конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье»  - спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д.  - соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!»  - спортивный праздник «День здоровья»  - турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека  - работа спортивных секций по видам спорта  **уровень учебной группы:**  - тематические классные часы:  Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм»  - конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!»  - турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.  **индивидуальный уровень:**  - мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д.  - разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований -- индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п.  - консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки  - разработка индивидуальной программы «Здоровье» |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий;  освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);  проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| **Модуль 5. Экологическое воспитание.** | |
| **Характеристика:** | - формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся. |
| **Задачи реализации направления:** | - повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;  - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;  - развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;  - развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;  - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность  - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли»  - всероссийский экологический диктант  - всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос»  - региональные экологические акции и конкурсы «Чистые берега», «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город»  - Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности  **уровень ПОО:**  - ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп  - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты»  - конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»  - фотоконкурс «Природа казачьей земли»  - научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Волги (других рек региона);  - встречи – беседы со специалистами-экологами  - акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса  - неделя экологии  - тематические выставки по экологии края  **уровень учебной группы:**  - участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности  - интерактивный квест «Природные парки Волгоградской области»  - открытые тематические уроки;  - тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю»  - виртуальная экскурсия «Музеи природы»  - интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области»  - творческие лаборатории  - беседы-практикумы  - экологические игры  **индивидуальный уровень:**  **-** индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)  - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность  - индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др.  - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др.  - тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области  - экологическое моделирование  - проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований  - организация наблюдений обучающихся в природе |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  **-** участие в экологических акциях и субботниках  - освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Модуль 6.Интеллектуальное воспитание.** | |
| **Характеристика:** | - формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития. |
| **Задачи реализации направления:** | - развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей  - формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности  - чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п.  - конкурсы творческих/ исследовательских работ  - интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п.  - экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии  - проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями  - конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями  **уровень ПОО:**  - чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д.  - квесты, интеллектуальные марафоны  - конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы  - ведение контента в социальных сетях  - работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся  - конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности  - тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д.  - олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля  - конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов  - практические конференции для обучающихся 3-5 курсов по профилям подготовки  **уровень учебной группы:**  - циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научной картины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п.  -мероприятия с использованием Интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий  - тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д.  **индивидуальный уровень:**  - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)  - участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие  - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях  - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях  - создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора  - выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК  - мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п.  - анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности  - разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;  - освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: логичности и креативности мышления, управления и концентрации внимания, ориентации на развитие, расширение кругозора |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **Модуль 7.Развитие творческих способностей.** | |
| **Характеристика:** | - развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;  - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности;  - воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры;  - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни  - участие в культурной жизни ПОО, города, региона |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - конкурсы профессионального мастерства  - чемпионаты WorldSkills;  - научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО  - фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр.  - конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д.  - олимпиада по финансовой грамотности  **уровень ПОО:**  - конкурсы профессионального мастерства по профессиям и  специальностям  - конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр.  **уровень учебной группы:**  - защита творческих и социальных проектов  - деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО  - исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена  - исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях  **индивидуальный уровень:**  - индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости)  - предметные кружки  - факультативы  - студенческие творческие объединения, общества  - клубы по интересам |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;  освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.** | |
| **Характеристика:** | - привитие моральных и семейных ценностей,  - формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали |
| **Задачи реализации направления:** | - формирование выраженной в поведении нравственной позиции;  - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов  - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям;  - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых) |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**  - научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др.  - акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.  - марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др.  -конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. …Истоки», «Духовная культура Волгоградской области», «Нравственные основы семейной жизни»  - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др.  - десанты полезных дел  - экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», Старая Сарепта».  - научно-практические конференции: «Традиционные  - семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д.  - акции: «Родники семейных традиций» и др.  - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др.  - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.  **уровень ПОО:**  - фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др.  - ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др.  - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др.  - игры: «Моя семья» и др.  - квесты: «Дорогою добра» и др.;  - круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др.  - социальные проекты: «Наше наследие» и др.  - конкурсы: «Семейный альбом» и др.  - викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места…»  - кинолектории  - творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и пр.  - акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др.  - встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др.  - театральные тематические постановки  - краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце…» и др.  - викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др.  - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»  **уровень учебной группы:**  - тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др.  - литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музы-кой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др.  - сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др.  - вечера вопросов и ответов  - этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.  - мастер-классы и др.  - циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д.  - Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др.  - спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др.  - сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и  совместное нахождения выхода из нее и др.  - тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.  **индивидуальный уровень:**  - изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др.  - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности  - индивидуальное тестирование, анкетирование  - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**  - работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности,  - освещение мероприятий в средствах массовой информации;  **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**  - вовлечение родителей в проведение мероприятий;  проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;  - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;  **работа с преподавателями:**  - совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив,  - развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности – это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации↔педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания**

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади колледжа организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» (ул. им. Грамши, д.53) – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие и учебная гостиница;

- «Технический комплекс» (ул. им. Дзержинского, д. 2) – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;

- «Общеобразовательный комплекс» (ул. им. Титова, д.1) – учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;

- аудитории.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: заместитель директора по ВРиСП, начальники ОУВР, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, студенческих клубов, спортивных секций.

**3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. Основные показатели эффективности воспитательной работы**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

- формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

**Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;

- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

**Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпи-ад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

**Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

**Модуль 5. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

**Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;

- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

**Модуль 7. Развитие творческих способностей.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

**Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;

- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной по-зиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.