РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

15.02.09. «Аддитивные технологии»

*Квалификация техник-технолог*

Рабочая программа воспитания разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования *15.02.09 Аддитивные технологии*.

Авторы-составители:

Самойлова С.Н., заместитель директора по ВР и СП,

Чеснокова С.Н.- руководитель группы.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Паспорт рабочей программы воспитания………………………...** | **4** |
| **2.** | **Содержание рабочей программы воспитания……………………** | **10** |
| **2.1** | **Основные направления воспитательной работы……………….** | **10** |
| **2.2** | **Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия………………………………………..** | 33 |
| **3.** | **Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания……………………………………………………………** | 37 |
| **3.1** | **Ресурсное обеспечение рабочей программы…………………….** | **37** |
| **3.2** | **Особенности реализации рабочей программы………………….** | **38** |
| **4.** | **Основные показатели эффективности воспитательной работы** | **38** |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура**  |  |

 | **Содержание** |
| **Наименование Программы** | Рабочая программа воспитания программы подготовки специалистов среднего звена 15.02.09 Аддитивные технологии. |
| **Нормативная база** | 1.Федеральный закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"; 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р; 4. Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;5. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464"; 6. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 28.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"; 7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждениифедерального государственного «образовательного стандартасреднего общего образования» 8. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО 9.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». |
| **Основные разработчики Программы**  | ГБПОУ «Волгоградский колледж управления и новых технологий им.Ю.Гагарина» (специалисты структурных подразделений, реализующих программы СПО)  |
| **Цель Программы**  | Создание воспитательного пространства колледжа, обеспечивающего условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; развитие обучающегося как субъекта деятельности, конкурентоспособной, социально и профессионально мобильной личности, владеющей общечеловеческими нормами нравственности, культуры, здоровья и межличностного взаимодействия и способной обеспечивать устойчивое повышение качества собственной жизни и общества в целом в соответствии с требованиями ФГОС.Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающигося как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.  |
| **Задачи Программы** | Изучение общих и профессиональных образовательных потребностей, интересов, склонностей и прочих личностных характеристик обучающихся.Развитие личности обучающегося, подготовленного к самостоятельной профессиональной деятельности, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированного на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Развитие у студентов навыков укрепления физического, психического и эмоционального здоровья.Создание условий для формирования активной гражданской позиции, гражданского самоопределения и ответственности за собственный политический и моральный выбор.Воспитание толерантной личности обучающегося, открытой к восприятию других культур,независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения; уважающий мнение других людей, умеющей вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать. Формирование самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе, личностному самоопределению и саморазвитию.Развитие у студентов эстетического вкуса, интересак произведениям искусства, норм этического поведения в повседневной жизни. Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения.Работа с социальными партнерами колледжа по выполнению задач воспитания обучающихся. |
| **Основные направления Программы** | Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитаниеМодуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.Модуль 5. Экологическое воспитание.Модуль 6.Интеллектуальное воспитание.Модуль 7.Развитие творческих способностей.Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание. |
| **Результаты освоения Программы, соотнесенные с формируемыми компетенциями** | **Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере освоения общих компетенций.****ОК 01.** Организовывать собственную деятельность, выбирая типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.**ОК 02**. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.**ОК 03.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей и культурного контекста.**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.**ОК 08**. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.**ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**ОК 11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.**Реализация требований ФГОС СПО, в том числе, в сфере достижения личностных результатов обучения, должны отражать:****ЛР 1** российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); **ЛР 2**гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; **ЛР 3** готовность к служению Отечеству, его защите; **ЛР 4**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; **ЛР 5**сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; **ЛР 6** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; **ЛР 7** навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; **ЛР 8** нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; **ЛР 9** готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; **ЛР 10** эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; **ЛР 11** принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; **ЛР 12** бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке и волонтерской деятельности, умение оказывать первую помощь; **ЛР 13** осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда; **ЛР 14**сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; **ЛР 15** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. **Ожидаемые общие результаты:**- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса; - повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня; -снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.**Ожидаемые личностные результаты:**- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, - способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности, - готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества. |

**2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**2.1. Основные направления воспитательной работы**

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание** |
| **Характеристика:** | - гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности  |
| **Задачи реализации направления:** | -патриотическое, гражданское и правовое воспитание; -формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности; - развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**- Всероссийские, региональные конференции: «Патриоты России», «Великая Отечественная война в памяти России», «Конституция и конституционность: эволюция подходов и понятий» и др. - акции: «Студенческий десант», «Герои нашего времени», «День призывника» и др. - марафоны: «Мы -граждане России», «Па-рад эпох» и др. - конкурсы научно-исследовательских работ «Живая история», «Великая Отечествен-ная война в истории моей семьи» и др. - экскурсии по историческим местам родного края, местам бое-вой и трудовой славы - студенческий патриотический конкурс «Готов служить России!».- Всероссийские, региональные конференции: «Мы строим свое будущее сами: традиции и инновации студенческого самоуправления», «Волонтерство как средство профессиональной социализации будущих специалистов» - конкурсы исследовательских работ - социальные проекты по развитию студенческого самоуправления в образовательной организации и волонтерского движения. **уровень ПОО:**- факультативный курс по изучению истории родного края, казачества и др. - конференции по правам и свободам человека, гражданина; по памятным датам в истории родного края и др. - акции: «Дорогами памяти», «С чего начинается Родина» и др. - круглые столы, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ и пр. -социальные проекты - конкурсы, викторины, посвященные Дню Рос-сии, дню толерантности, Дню конституции и др. - круглые столы по проблемам организации студенческого коллектива - социальные проекты, направленные на приобретение опыта команд-ной работы - тематические конкурсы и викторины **уровень учебной группы:**-групповые проекты патриотической направленности - тематические викторины - кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной войны, эпохам истории России и др. - конкурсы патриотической направленности -групповые проекты героико-патриотической направленности - тематические викторины, кинолектории, конкурсы **индивидуальный уровень:**-индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи» и др. -тематические беседы - конкурс сочинений на те-мы: «Письмо ветерану» и др. - беседы по преодолению проблем участия в командной работе -наблюдение классного руководителя за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия; -создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел; -проведение индивидуальных консультаций обучающегося с педагогом-психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию: помощь приюту, волонтерские акции; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально- и профессионально- значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей **ОК 04**. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами  |
| **Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение.** |
| **Характеристика:** | - создание благоприятной социально-психологической среды для развития, саморазвития, социализации обучающихся; создание условий для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса. |
| **Задачи реализации направления:** | -профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи; - организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями. |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагоги, классными руководителями по работе с детьми с девиантным поведением - обобщение и распространение опыта работы с обучающимися с девиантным поведением в ПОО -семинары, лекции по темам: «Девиантное поведение подростков: причины и виды»; «Как распознать подростка, склонного к девиантному поведению?»; «Методы и формы работы с подростками с различными видами отклоняющегося поведения»; «Профилактика девиантного поведения среди подростков»; «Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение: понятие и сущность»; «Сопровождение как способ социализации детей и молодежи»; «Права ребенка в современном мире»; «Мир и общественность на защите прав детей» - оказание помощи обучающимся со сложными проблемами, предполагающими наличие специалистов особой квалификации, комплексный подход и особые условия для работы (наличие специального оборудования и т.п.) на уровне специализированного учреждения (ППМС-центров, ПМПК-комиссий и др.) **уровень ПОО:**-диагностическая работа по созданию банка данных обучающихся с девиантным поведением; созданию диагностических «портретов» подростков и пр. -мониторинговые исследования динамики развитиясклонности подростков к различным типам девиантного поведения; -выявление обучающихся, предрасположенных к творческой деятельности и т.п. -консультативная работа с обучающимися, оказание им превентивной помощи - разработка и реализация программы профилактики девиантного поведения - разработка и реализация программ индивидуально-профилактической направленности - привлечение студентов к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики - тематические круглые столы «Последствия нашего поведения» и т.д. - встречи с представителями право-охранительных органов - акция-протест против вредных привычек  - игра-шоу «Я смогу» - игра-тренинг «Сделай выбор» -культурно-историческийквест «Память» - туристический поход, экскурсия и др. -информационно-просветительская работа среди студентов - лекции, семинары для классных руководителей по темам: «Методы и формы работы с подростками с аддиктивными формами девиантного поведения» и т.д. **уровень учебной группы:**- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?», «Вся правда об анорексии», «Покори свою вершину» и т.д. - выявление и поддержка студенческих инициатив на основе данных диагностических и мониторинговых исследований - лекции разной направленности для родителей и обучающихся: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?», пропагандистская лекция для родителей и студентов «Мы за ЗОЖ», «Моя ответственность перед законом», «Правонарушение – дорога в пропасть», «Особенности подросткового возраста», «Правила жизни с подростком», «Секреты общения с подростком», «Скажи нет конфликту» и др. **индивидуальный уровень:**- консультативная работа с отдельными обучающимися - индивидуальное консультирование родителей обучающихся, педагогов по темам: «Причины и особенности начала употребления ПАВ в подростковом возрасте», «Манипуляция на клеточном уровне: «Созависимость», «Профилактика и коррекция девиации дома и в условиях образовательного учреждения», «Как уберечь подростка отИнтернет зависимости», «Психология подростков с нарушениями поведения», «Почему подростки лгут?», «Пути решения конфликтных ситуаций с ребенком», «Семья как главный фактор становления личности подростка» и т.д. -коррекционно-развивающие индивидуальные занятия -тренинговые занятия с подростками, склонными к девиантному поведению и их родителями «Вредные привычки» -мастер-класс «Создай себя» -мини-лекция «Наши чувства и эмоции с обучающимися» - личные беседы с подростками с девиантным поведением - участие в волонтерской деятельности -участие в занятиях творческими видами деятельности. |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям; - участие студентов в работе дисциплинарных комиссий; - участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося; **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также подросткам «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.  |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей  |
| **Модуль 3. Развитие профессиональной карьеры.** |
| **Характеристика:** | - воспитание профессионально компетентной личности – интеллектуальной, готовой к трудовой деятельности, духовно развитой, с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией,профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и исследовательских результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений, профессиональной мобильности , непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускника, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях |
| **Задачи реализации направления:** | -формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС. -формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**-конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионатыWorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д. - профориентационный проект Волгоградской области «Я выбираю» -региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая» - профориентационная акция «Твой путь – твой выбор» -изучение и анализ регионального рынка труда -анкетирование работодателей, выявление их требований к выпускникам -экскурсионный проект «День без турникета» - проекты на социально-значимые темы -изучение возможностей получения дополнительного профессионального образования для обучающихся ПОО - мероприятия по правовому и финансовому просвещению обучающихся ПОО - участие в общественных инициативах и проектах, имеющих коммерческий результат.**уровень ПОО:**- факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста» -кружки профессиональной направленности - декады по профессиям и специальностям -выставки творческих работ обучающихся и преподавателей - родительские собрания на тему «Трудовое воспитание подростка в семье» - субботники, дежурства, трудовые десанты - мероприятие «Посвящение в студенты» -мероприятия, прославляющие семейные династии, семейные традиции - студенческие трудовые отряды и т.д. -встречи с социальными партнерами, с представителями трудовых династий, выпускниками ПОО, ветеранами труда, представителями бизнеса, работниками Центров занятости населения и т.д. - круглые столы по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д. - выполнение студентами различных ролей при реализации различных моделей наставничества - выполнение студентами различных видов работ в Центрах содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников-освоение дополни-тельных профессиональных программ в рамках получения прикладных квалификаций - научно-практические конференции по основам предпринимательства - студенческие проекты и исследования по проблемам поведения на рынке финансовых услуг и в сфере предпринимательства -дни / недели правовой и финансовой грамотности **уровень учебной группы:**-беседы на темы: «Довольны ли вы выбором своей профессии», «Учебная деятельность и преемственность профобразования» - классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося» - диспуты, деловые игры «Что я знаю о своей профессии?», «В чём секрет успеха» -изготовление наглядного и стендового материала в кабинетах и мастерских ПОО - организованное дежурство в учебном кабинете \ лаборатории -практическая подготовка обучающихся на предприятиях и в мастерских ПОО -экскурсии, в том числе виртуальные, на производство по профилю реализуемых профессий и специальностей -знакомство с требованиями работодателей, новыми технологиями и пр. -участие в проведении \ посещение территориальных ярмарок вакансий, учебных и рабочих мест и пр. -участие в выполнении профессиональных кейсов

|  |  |
| --- | --- |
| -деловые встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами, инноваторами и т.д. - организация студенческих проектов и исследований по профилю реализуемых профессий и специальностей - видео-уроки, экскурсии, круглые столы, конкурсы и т.д. по тематике финансовой и правовой грамотности  |  |

**индивидуальный уровень:**-формирование личного портфолио студента - индивидуальное конструирование педагогами подростков по вопросам профессионального самоопределения с учетом их особенностей и интересов; - выполнение обучающимися профессиональных видов деятельности в профессиональных состязаниях -посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах -подготовка и сбор информации о новинках в профессии -оформление стендов в мастерских и кабинетах, стенгазеты и т.п. - участие в волонтерской и общественно-полезной деятельности - индивидуальные неформальные беседы студентов с классным руководителем -организованная работа \ временная занятость обучающихся в каникулярное время, в том числе в летний период -практическая подготовка на базе предприятий -выполнение различных ролей в программах по наставничеству - выполнение профессиональных кейсов  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; - участие студентов в работе стипендиальных комиссий; участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатам освоения обучающимися образовательной программы; - проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению уровня удовлетворенности условиями организации образовательного процесса **работа с преподавателями:**- взаимодействие классного руководителя учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы; - совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, советах классных руководителей. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие **ОК 09.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.**ОК 10**. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках **ОК 11**. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |
| **Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.** |
| **Характеристика:** | - создание среды, способствующей физическому и нравственному оздоровлению студентов, поддержанию уровня имеющегося здоровья, его укреплению, - формированию навыков здорового образа жизни, воспитанию культуры здоровья |
| **Задачи реализации направления:** | -формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, мотивации к активному и здоровому образу жизни; -формирование физической культуры обучающихся |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**-научно-практическая конференция «Современные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи» и т.п. - круглый стол«Формирование культуры здорового образа жизни в молодежной среде», «Формирование у молодежи мотивации к здоровому образу жизни» **уровень ПОО:**-научно-практическая конференция «Формирование здорового образа жизни в студенческой среде ПОО» - конкурс исследовательских работ «Мы и наше здоровье» - спортивные соревнования: «Веселые старты», «Вперед, первокурсник!» и т.д. - соревнования, посвященные праздничным дням: «А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» -спортивный праздник«День здоровья» - акция: «Наш выбор-здоровье» - турнир по мини-футболу, посвящённый Дню прав человека -работа спортивных секций по видам спорта **уровень учебной группы:**-тематические классные часы: Красота в нашей жизни», «Здоровым быть модно», «Все в твоих руках», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Активный отдых», «Пивной алкоголизм» -круглый стол «Энергетические напитки: вред или польза?» - конкурс эссе «Колледж \ техникум – территория здоровых и успешных людей!» -турниры приуроченные различным датам и событиям: Всемирному дню борьбы со СПИД, всемирному дню молодёжи, Дню народного единства и пр.**индивидуальный уровень:**-мониторинговые исследования обучающихся с целью определения их индивидуальных особенностей: типа личности, акцентуации характера, психотипа, психосоциотипа и т.д. -разработка плана индивидуального развития студента на основе результатов мониторинговых исследований --индивидуальные беседы с обучающимися на темы: «Способы борьбы со стрессом», «Депрессия и способы борьбы с ней», «О соблюдении режима труда и отдыха, профилактике различных заболеваний» и т.п. -консультации педагога-психолога с обучающимися, родителями, законными представителями с целью оказания психолого-педагогической поддержки -разработка индивидуальной программы «Здоровье»  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ спортивных мероприятий; освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации работы о работе секций и проводимых мероприятий; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.); проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, ответственного отношения к своему здоровью и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности  |
| **Модуль 5. Экологическое воспитание.** |
| **Характеристика:** | - формирование ответственного отношения к окружающей среде, экологического мировоззрения, нравственности и экологической культуры обучающихся. |
| **Задачи реализации направления:** | -повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности; -развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; -развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды; - воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**-социально-значимые экологические проекты, ориентированные на природоохранную деятельность - всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли» -всероссийский экологический диктант -всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос» - региональные экологические акции и кон-курсы «Чистые берега», «Экостайл»; «Жизнь в стиле Эко»; «Сохраним лес», «Зеленый город», «Чистый город» -Открытые дискуссионные площадки (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности **уровень ПОО:**-ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к ПОО территории с участием всех студенческих групп - студенческая акция «Сохраним кусочек планеты» -конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы» -соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево» -фотоконкурс «Природа казачьей земли» -научно-практическая конференция «Эколого-географические проблемы реки Волги (других рек региона); -встречи – беседы со специалистами-экологами -акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса - неделя экологии - издание и распространение экологических листовок -проведение социологических опросов; - тематические выставки по экологии края **уровень учебной группы:**-участие обучающихся группы в реализации мероприятий экологической направленности - конкурс студенческих исследовательских проектов «Мой мир» - экомаршрут по родному краю - тематические экскурсии в природу - туристические походы -интерактивныйквест «Природные парки Волгоградской области» - открытые тематические уроки; -тематический классный час «Молодежь в борьбе за чистую землю» - виртуальная экскурсия «Музеи природы» - тематические видео-уроки -экологическая тропа - интеллектуальное соревнование ЭКОКВИЗ «Экология Волгоградской области» - творческие лаборатории - беседы-практикумы - экологические игры **индивидуальный уровень:****-**индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) -анкетирование обучающихся «Экология вокруг нас» - вовлечение обучающихся в волонтерскую экологическую деятельность - индивидуальная исследовательская деятельность студентов: «Родники Волгоградской области», «Утилизация отходов – проблема XXI века», «Здоровье реки — здоровье человека» и др. - проекты по экологии на темы: «Моя квартира как экологическая среда», «Тайна воды, которую мы пьем», «Экологический паспорт колледжа» и др. -тематические презентации по вопросам экологии Волгоградской области - экологическое моделирование - проведения опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований - организация наблюдений обучающихся в природе  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:****-**участие в экологических акциях и субботниках-освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации;**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**-проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: экологического мышления, способности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и пр. |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях  |
| **Модуль 6.Интеллектуальное воспитание.** |
| **Характеристика:** | - формирование у обучающихся ценностного отношения к знаниям и информации как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, являющегося результатом системного учебного, профессионального, культурного развития. |
| **Задачи реализации направления:** | -развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей -формирование у студентов активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**-проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности - чемпионаты, фестивали по различным видам интеллектуальных игр: «Брейн-ринг», «КВН» и т.п. - конкурсы творческих/ исследовательских работ - интерактивные соревновательные мероприятия: квесты, эстафеты, марафоны, сборы, всероссийские диктанты и т.п. -экскурсии обучающихся на предприятия, активно использующие IT-технологии - проекты по решению творческих задач в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями - конкурсы в профессиональной сфере, организованные работодателями, профильными организациями **уровень ПОО:**-чемпионаты ПОО по интеллектуальным играм: настольные игры, квизы и т.д. -квесты, интеллектуальные марафоны -конкурсы проектов, творческих работ, социальной рекламы - ведение контентав социальных сетях- работа клубов, творческих объединений по интеллектуальному и профессиональному развитию обучающихся -конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности -тематические недели: недели специальностей, неделя иностранных языков, российской словесности, общепрофессиональных учебных дисциплин и т.д. - олимпиады по учебным дисциплинам и разделам профессионального модуля -конкурсы творческих работ профессиональной направленности для обучающихся 1-2 курсов - практические конференции для обучающихся 3-5 курсов по профилям подготовки **уровень учебной группы:**-циклы тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов «НОТ современного студента СПО»; по формированию научнойкартины мира; по развитию коммуникативных компетенций обучающихся, умению вести грамотный, позитивный диалог и т.п. -мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары, онлайн-трансляции мероприятий -тематические циклы воспитательных часов: по перспективам развития профессий в будущем, формированию образа профессионала, знакомству с проектами цифровизации соответствующих отраслей экономики; по истории развития и современному состоянию отраслей экономики, соответствующих специальностям ПОО и т.д. **индивидуальный уровень:**-индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) - участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие - создание обучающимися контента по освещению студенческой жизни для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание обучающимися контента, посвящённого жизни студентов, для размещения на официальном сайте ПОО, в официальных группах ПОО в социальных сетях - создание и ведение обучающимися аккаунтов в социальных сетях и медиа-ресурсах, направленных на интеллектуальное развитие и расширение кругозора -выполнение различных ролей в модели наставничества при возникновении у обучающихся трудностей в формировании ПК - мероприятия по расширению профессионального кругозора и популяризации будущей специальности: «профессиональные пробы для школьника» и т.п. -анкетирование и тестирование на склонность к выбранной специальности -разработка программы индивидуального развития интеллектуальной и информационной грамотности  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;- освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; - проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: логичности и креативности мышления, управления и концентрации внимания, ориентации на развитие, расширение кругозора |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 02**. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| **Модуль 7.Развитие творческих способностей.** |
| **Характеристика:** | - развитие индивидуальных свойств личности, обеспечивающих конкурентоспособность, продуктивность в овладении знаниями и в осуществлении различных видов творческой деятельности; формирование способностей решения профессиональных задач применительно к различным контекстам |
| **Задачи реализации направления:** | -формирование у студентов способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания; - развитие познавательной, исследовательской и творческой деятельности; -воспитание потребности к освоению национальной и общечеловеческой культуры; - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни - участие в культурной жизни ПОО, города, региона  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**-конкурсы профессионального мастерства - чемпионаты WorldSkills; - научно-практические конференции по проблемам развития творческих способностей студентов СПО - фестивали: фестиваль проектов «Здесь Родины моей начало», фестиваль славянской письменности и культуры и пр. - конкурсы: «Увидеть мир сердцем», «Есенинские чтения», конкурс компьютерных работ «Ветер перемен» и т.д. - олимпиада по финансовой грамотности**уровень ПОО:**- конкурсы профессионального мастерства по профессиям и специальностям -конкурсы: проектов, чтецов, презентаций, рисунков, буклетов, фотографий, видеороликов и пр.**уровень учебной группы:**- защита творческих и социальных проектов - деловые игры, дискуссии по обсуждению качеств востребованного на рынке труда выпускника СПО -исследования требований работодателей к высококвалифицированному рабочему и специалисту среднего звена - исследование потребности регионального рынка труда в новых квалификациях **индивидуальный уровень:**- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) -предметные кружки - факультативы -студенческие творческие объединения, общества - клубы по интересам  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий; освещение мероприятий в средствах массовой информации о работе кружков, студий, клубов и др.; **работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, познавательной и исследовательской деятельности обучающихся |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **Модуль 8. Духовно-нравственное и семейное воспитание.** |
| **Характеристика:** | - привитие моральных и семейных ценностей,- формирование у обучающихся устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств, навыков и привычек поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали |
| **Задачи реализации направления:** | -формирование выраженной в поведении нравственной позиции; - формирование умения вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать, уметь слушать и слышать оппонентов - развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям; - оказание помощи студентам в выработке моделей в различных трудных жизненных ситуациях (проблемных, конфликтных, стрессовых)  |
| **Перечень основных воспитательных мероприятий, реализуемых по направлению:** | **уровень выше ПОО:**- научно-практические конференции «Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития», «Разные семьи- общие ценности» и др. - акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д. - марафоны: «Ребёнок учится тому, что видит у себя в дому. Родители пример ему» и др. -конкурсы научно-исследовательских работ: «Царицын. …Истоки», «Духовная культура Волгоградской области», «Нравственные основы семейной жизни» - социальные проекты: «Семья – хранительница духовных и нравственных ценностей!» и др. -десанты полезных дел - экскурсии по духовным, историческим местам родного края: «Православные храмы Волгограда», «Город-герой Волгоград», СтараяСарепта». - научно-практические конференции: «Традиционные - семейные ценности: диалог поколений», «Разные семьи – общие ценности» и т.д. -акции: «Родники семейных традиций» и др. - марафоны: «Семейный творческий марафон» и др. - социальные проекты по семейному воспитанию: «Наш выбор – семейные ценности!» и др.**уровень ПОО:**-фестивали: «Семья наш общий дом» и др.) и др. - ярмарки: «Масленица к нам пришла» и др. - концерты: «Мы разные, но мы вместе!» и др. - игры: «Моя семья» и др. - квесты: «Дорогою добра» и др.; - круглые столы: «Семья – исток нравственных отношений в истории человечества» и др. - социальные проекты: «Наше наследие» и др. - конкурсы: «Семейный альбом» и др. -викторины: «Культура и мы», «Мои родные, милые места…» - кинолектории - творческие вечера: «Мир, с которым я дружу» и пр.- акции: «Месяц семьи и семейных ценностей», «День Матери», «День Отца» и др. - встречи с «семьями долгожителями», многодетными семьями, семейными психологами, сексологами и др. - театральные тематические постановки -краткосрочные или долгосрочные проекты (индивидуальные или групповые): «Зорко одно лишь сердце…» и др. -викторины, игры, квесты: «Тайна страны Счастливых», «Вместе все преодолеем», «Моя жизнь» и др. - организация работы консультативного пункта «Телефон доверия»**уровень учебной группы:**-тематические классные часы: «Россия в сердце моем», «Будьте счастливы и человечны», «Пороки современного общества» и др. - литературно-музыкальные композиции (гостиные, балы и др.): «Наполним музы-кой сердца», «Души волшебное светило», «Под открытым зонтиком добра» и др. -сюжетно-ролевые игры: «Передача чувств», «Умей извиняться» и др. - вечера вопросов и ответов -этические беседы: «Не обманывай», «Умей дружить», «Черты нравственного человека» и др.-мастер-классы и др. -циклы тематических классных часов: «Моя семья» и т.д. - Диспуты: «О скромности и высокомерии», «Гордость и себялюбие», «О скромности и мужском рыцарстве», «О девичьей скромности и женственности» и др. - спортивные соревнования: «Папа, мама, я- спортивная семья» и др. - сюжетно-ролевая игра: моделирование проблемной ситуации и совместное нахождения выхода из нее и др. -тематические беседы: «Будьте счастливы и человечны», «Золотое правило нравственности», «Что есть «Я»?» и др.**индивидуальный уровень:**- изготовление подарков своими руками для воспитанников детских домов, домов интернатов и др. - десанты и полезные дела духовно-нравственной направленности -индивидуальное тестирование, анкетирование - самоанализ полученных результатов и построение траектории индивидуального развития  |
| **Технологии взаимодействия:** | **студенческое самоуправление:**- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий, формирующих духовно-нравственные основы, пропагандирующие семейные ценности, - освещение мероприятий в средствах массовой информации;**работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:**- вовлечение родителей в проведение мероприятий; проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся; - проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий; **работа с преподавателями:**- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, - развитие социально и профессионально значимых качеств личности: сопереживание, позитивное отношение к людям, формирование положительных жизненных ориентиров и планов |
| **Формируемые компетенции:** | **ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |

**2.2. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия**

**2.2.1. Виды воспитательной деятельности**

Виды деятельности –это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающими, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

*основные формы организации познавательной деятельности:* учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

*основные формы организации деятельности:* работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентированная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоение нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

*основные формы организации деятельности:* занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

*основные формы организации деятельности:* спортивные игры, соревнования, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у студентов.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры.

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

**В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

**ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

**2.2.2. Формы организации воспитательной работы**

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

а) массовые формы работы: на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;

б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны– оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

- с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается очень важной и значимой.

**2.2.3. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (классный руководитель или педагог) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др.Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накоплению опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися.Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

**2.2.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;

- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательнойорганизации↔педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔обучающимися,

обучающимися↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например: сохранение и преумножение традиций; коллективные дела и «соревновательность»; взаимодействие между младшими и старшими и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

**3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания**

**3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

**Материально-технические условия**

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. Учебные и жилищные площади колледжа организованы в три комплекса:

- «Социально-экономический комплекс» (ул. им. Грамши, д.53) – учебно-административный корпус, учебно-производственные мастерские, общежитие и учебная гостиница;

- «Технический комплекс» (ул. им. Дзержинского, д. 2) – учебный корпус, учебно-производственные мастерские;

- «Общеобразовательный комплекс» (ул. им. Титова, д.1) – учебный корпус с учебно-производственными мастерскими.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований. Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами в каждом учебном корпусе:

- библиотека;

- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

- спортивные и тренажерные залы со спортивным оборудованием;

- аудитории.

**Кадровое обеспечение**

Реализацию рабочей программы воспитания осуществляет педагогический коллектив колледжа: заместитель директора по ВРиСП, начальники ОУВР, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагоги-психологи, кураторы учебных групп, воспитатели общежития, социальный педагог, библиотекари, руководители кружков, студенческих клубов, спортивных секций.

**3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (социальные партнеры, работодатели), при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например, сохранение и преумножение традиций, коллективные дела и «соревновательность», взаимодействие между младшими и старшими и др. Некоторые воспитательные мероприятия могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа Moodle.

Механизм реализации программы предусматривает ежегодный анализ результатов проведенной работы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

**4. Основные показатели эффективности воспитательной работы**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом;

-формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

**Модуль 1. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися того, что настоящий гражданин любит свою Родину, изучает, сохраняет и преумножает ее историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордиться Родиной, готов защищать свое Отечество;

- рост числа обучающихся, включенных в социально-проектную, учебно- и научно-исследовательскую деятельность гражданско-патриотической, историко-краеведческой, музейно-педагогической направленности;

- демонстрация активной и инициативной жизненной позиции у обучающихся, готовых прийти на помощь людям. Умение работать в команде, принимать решение и брать на себя ответственность.

**Модуль 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- наличие эмоционально комфортной атмосферы в образовательной среде профессиональной образовательной организации;

- снижение числа обучающихся с асоциальным (девиантным) поведением;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию и высокую мотивацию обучения.

**Модуль3. Развитие профессиональной карьеры.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост числа студентов – участников и победителей конкурсов, олимпи-ад, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаний;

- наличие обучающихся, вовлеченных в наставничество, проявляющих общественную и деловую активность;

- рост числа выпускников, освоивших смежные и (или) дополнительные профессиональные компетенции;

- высокий уровень трудоустройства выпускников.

**Модуль 4. Физическое и здоровьесберегающее воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- снижение уровня заболеваемости ОРВИ, гриппом и пр.;

- увеличение числа обучающихся, приобщенных к здоровому образу жизни, демонстрирующих активную жизненную позицию.

 **Модуль 5. Экологическое воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в природоохранную, здоровьесберегающую, экологическую деятельность;

- наличие у обучающихся потребности к нормативному поведению в окружающей среде и в приобретении необходимых знаний и умений для решения экологических проблем.

**Модуль 6. Интеллектуальное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по развитию интеллектуальных умений и в работу творческих студенческих объединений;

- рост количества студентов, использующих современные электронные технологии в образовательном процессе и в повседневной жизни.

**Модуль 7. Развитие творческих способностей.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- рост количества обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и творческую деятельность;

- наличие обучающихся, активно участвующих в культурной жизни учебной группы, профессиональной образовательной организации, региона.

 **Модуль 8. Духовно-нравственное, семейное воспитание.**

*Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:*

- осознание обучающимися модели нравственного поведения;

- демонстрация обучающимися активной и инициативной жизненной по-зиции, готовность вести дискуссию, логично и доказательно излагать свою точку зрения, уважать мнение оппонентов, проявлять позитивное отношение к людям.